**Zakres merytoryczny konkursu**

Uczestnicy konkursu powinni, na poszczególnych etapach, wykazać się wiadomościami
i umiejętnościami obejmującymi wskazane poniżej treści.

**ETAP I (szkolny)**

1. **Mapa – umiejętność czytania, interpretacji i posługiwania się mapą.**

**Uczeń:**

1. wykazuje znaczenie skali mapy w przedstawianiu różnych informacji geograficznych na mapie; posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie;
2. posługuje się w terenie planem, mapą topograficzną, turystyczną (m.in. orientuje plany, mapy, identyfikuje obiekty geograficzne na mapie i w terenie);
3. identyfikuje i charakteryzuje odpowiadające sobie obiekty geograficzne na fotografiach, zdjęciach lotniczych i satelitarnych, planach i mapach topograficznych;
4. określa położenie geograficzne i matematyczno-geograficzne punktów i obszarów na mapie (w tym Polski i Europy);
5. lokalizuje na mapach (również konturowych) kontynenty oraz najważniejsze obiekty geograficzne na świecie i w Polsce (niziny, wyżyny, góry, rzeki, jeziora, wyspy, morza, państwa itp.);
6. analizuje i interpretuje treści map ogólnogeograficznych, tematycznych i turystycznych;
7. projektuje i opisuje trasy podróży na podstawie map turystycznych, topograficznych
i samochodowych;
8. rozróżnia w terenie i na modelu formy wypukłe i wklęsłe. Wskazuje takie formy na mapie poziomicowej;
9. opisuje przebieg największych wypraw odkrywczych, w szczególności Krzysztofa Kolumba i Ferdynanda Magellana.
10. **Kształt, ruchy Ziemi i ich następstwa.**

**Uczeń:**

1. podaje główne cechy kształtu i wymiarów Ziemi;
2. posługuje się ze zrozumieniem pojęciem ruch obrotowy, czas słoneczny, strefowy; podaje cechy ruchu obrotowego; wyjaśnia dlaczego zostały wprowadzone strefy czasu i granica zmiany daty; posługuje się mapą stref czasowych do określania różnicy czasu strefowego i słonecznego na Ziemi;
3. podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi; przedstawia (wykorzystując również własne obserwacje) zmiany oświetlenia Ziemi oraz długość trwania dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych i porach roku;
4. podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchów Ziemi;
5. obserwuje widomą wędrówkę Słońca w ciągu doby, miejsca wschodu, górowania
i zachodu Słońca, w zależności od pory roku, wskazuje zależność między wysokością Słońca a długością cienia.
6. **Wybrane zagadnienia z geografii fizycznej.**

**Uczeń:**

1. charakteryzuje wpływ głównych czynników klimatotwórczych na klimat;
2. charakteryzuje na podstawie wykresów lub danych liczbowych przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku w wybranych stacjach meteorologicznych położonych w różnych strefach klimatycznych; oblicza średnią temperaturę powietrza; wykazuje na przykładach związki między wysokością Słońca
a temperaturą powietrza;
3. wykazuje zróżnicowanie klimatyczne Ziemi na podstawie map temperatury powietrza
i opadów atmosferycznych oraz map stref klimatycznych na Ziemi;
4. opisuje i wyjaśnia cyrkulację w strefie międzyzwrotnikowej;
5. wykazuje związek między cyrkulacją powietrza a rozmieszczeniem opadów;
6. rozpoznaje i opisuje w terenie formy rzeźby powstałych w wyniku działania czynników rzeźbotwórczych – wód płynących, fal morskich, wiatru, lądolodów i lodowców górskich;
7. posługuje się ze zrozumieniem pojęciami wietrzenia i erozji; przedstawia rzeźbotwórczą rolę wód płynących, fal morskich, wiatru, lądolodów i lodowców górskich;
8. charakteryzuje systemy rzeczne wybranych rzek, w tym Wisły i Odry;
9. wymienia nazwy składników pogody (temperatura powietrza, opady i ciśnienie atmosferyczne kierunek i siła wiatru) oraz przyrządów służących do ich pomiaru, podaje jednostki pomiaru temperatury i opadów stosowane w meteorologii;
10. obserwuje pogodę, mierzy temperaturę powietrza oraz określa kierunek i siłę wiatru, rodzaje opadów i osadów, stopień zachmurzenia nieba, prowadzi kalendarz pogody;
11. opisuje krajobrazy świata (uwzględniając warunki klimatyczne), w szczególności: lasu równikowego wilgotnego, sawanny, pustyni gorącej, stepu, tajgi, tundry, pustyni lodowej; rozpoznaje je na ilustracji oraz lokalizuje na mapie.

**ETAP II (rejonowy):**

**Na etapie II konkursu obowiązuje również zakres wiadomości i umiejętności I etapu konkursu oraz poniższych treści:**

1. **Wybrane regiony świata.**

**Geografia regionalna Azji.**

**Uczeń:**

1. wykazuje, na podstawie map tematycznych, że kontynent Azji jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów;
2. wyjaśnia związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” Azji Południowo – Wschodniej;
3. ocenia znaczenia czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii w niesprzyjających warunkach przyrodniczych;
4. wyjaśnia, na podstawie map tematycznych, zróżnicowania gęstości zaludnienia na obszarze Chin;
5. przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz na podstawie analizy danych statystycznych ocenia ich znaczenia w gospodarce światowej;
6. przedstawia i wyjaśnia kontrasty społeczne i gospodarcze w Indiach; wyjaśnia przyczyny gwałtownego rozwoju nowoczesnych technologii w Indiach;
7. charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod względem zasobów ropy naftowej i cech kulturowych;
8. wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie.

**Geografia regionalna Afryki.**

**Uczeń:**

1. charakteryzuje na podstawie map tematycznych i wyjaśnia występowanie stref klimatyczno-roślinno-glebowych w Afryce;
2. wykazuje na przykładzie strefy Sahelu związek między formami gospodarowania człowieka a zasobami wodnymi, uzasadnia potrzeby racjonalnego gospodarowania
w środowisku charakteryzującym się poważnymi niedoborami słodkiej wody;
3. identyfikuje i wyjaśnia przyczyny rozwoju procesu pustynnienia Sahelu;
4. identyfikuje na podstawie tekstów źródłowych przyczyny i skutki niedożywienia i głodu w Etiopii;
5. określa rolę tradycyjnych i nowoczesnych działów gospodarki w rozwoju wybranych krajów Afryki.

**Geografia regionalna Ameryki Północnej i Południowej.**

**Uczeń:**

1. na podstawie map tematycznych przedstawia prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej;
2. identyfikuje przyczyny i skutki występowania cyklonów tropikalnych i powodzi
w Ameryce Północnej;
3. identyfikuje konflikty interesów pomiędzy ekologicznymi skutkami wylesiania Amazonii a jej gospodarczym wykorzystaniem;
4. wyjaśnia przyczyny powstania slumsów w wielkich miastach Ameryki Łacińskiej oraz określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej;
5. określa przyczyny rozwoju technopolii na przykładzie Doliny Krzemowej oraz wyjaśnia przyczyny technologii opartej na wiedzy;
6. korzysta z danych statystycznych w celu określania roli Stanów Zjednoczonych
w gospodarce światowej.

**Geografia regionalna Australii.**

**Uczeń:**

1. charakteryzuje główne cechy środowiska przyrodniczego Australii;
2. przedstawia główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych.

**Geografia regionalna Antarktyki i Arktyki.**

**Uczeń:**

1. wyjaśnia konieczność zachowania statusu określonego Traktatem Antarktycznym;
2. przedstawia rodzaje badań prowadzonych aktualnie na Antarktydzie oraz wymienia nazwiska polskich badaczy Antarktydy.

**ETAP III (wojewódzki):**

**Na etapie III konkursu obowiązuje zakres wiadomości i umiejętności I i II etapu konkursu oraz poniższych treści.**

1. **Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy.**

**Uczeń:**

1. określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski, wskazuje na mapie przebieg granic Polski (w tym wód wewnętrznych);
2. podaje nazwy i wskazuje na mapie województwa oraz ich stolice;
3. opisuje konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej (w tym Polski
i Europy);
4. opisuje najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski (powstanie węgla kamiennego, powstanie gór, zalewy mórz, zlodowacenia);
5. wykazuje zależności między występowaniem ruchów górotwórczych i zlodowaceń
w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski;
6. charakteryzuje elementy klimatu Polski (rozkładu temperatury powietrza i opadów atmosferycznych, przeważających kierunków wiatru) oraz długości okresu wegetacyjnego; wyjaśnia mechanizm powstawania wiatru halnego i bryzy morskiej;
7. prezentuje główne czynniki kształtujące klimat Polski na tle klimatów Europy;
8. opisuje cechy i walory przyrodnicze Wisły i Odry oraz charakteryzuje systemy rzeczne obu tych rzek i porównuje z wybranymi systemami rzecznymi w Europie;
9. wyróżnia najważniejsze cechy gleby brunatnej, bielicowej, czarnoziemu, czarnej ziemi, mady i rędziny, wskazuje ich rozmieszczenie na mapie Polski oraz ocenia przydatność rolniczą;
10. rozróżnia główne rodzaje lasów w Polsce oraz wyjaśnia zróżnicowanie przestrzennego wskaźnika lesistości Polski;
11. wymienia główne rodzaje surowców mineralnych Polski oraz opisuje ich rozmieszczenie
i znaczenie gospodarcze;
12. lokalizuje na mapie Europy: Polskę oraz państwa sąsiadujące z Polska i ich stolice.
13. **Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy.**

**Uczeń:**

1. wyjaśnia i poprawnie stosuje pojęcia z zakresu demografii: gęstość zaludnienia, przyrost naturalny, przyrost rzeczywisty, saldo migracji, średnia długość życia;
2. wyjaśnia na podstawie interpretacji map tematycznych zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski;
3. odczytuje z tabel i diagramów (w tym piramidy płci i wieku) danych dotyczących: liczby urodzeń, zgonów, przyrostu naturalnego, struktury płci, średniej długości życia, wielkości
i kierunków migracji z Polski i do Polski; dokonuje ich analiz, porównań i formułuje wnioski na ich podstawie;
4. charakteryzuje zmiany liczby ludności Polski i Europy w XX i XXI wieku na podstawie danych statystycznych i map;
5. charakteryzuje strukturę wieku i płci, przyrostu naturalnego i rzeczywistego ludności Polski;
6. podaje główne przyczyny i skutki migracji wewnętrznych i zagranicznych w Polsce oraz określa problemy migracyjne Polski na tle Europy;
7. wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia w konurbacji górnośląskiej i łódzkiej;
8. przedstawia podział gospodarki na sektory, wykazuje ich znaczenie w rozwoju społeczno-gospodarczym państwa oraz określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce
i w wybranych państwach europejskich;
9. porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich oraz podaje przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce;
10. analizuje poziom urbanizacji, rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce na tle miast Europy oraz wyjaśnia przyczyny rozwoju największych miast w Polsce;
11. identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu
i zagospodarowaniu danego terenu, stylu zabudowy, strukturze ludności w strefach podmiejskich na przykładzie obszaru metropolitalnego Warszawy i Poznania;
12. opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce;
13. wymienia główne uprawy i zwierzęta hodowlane w Polsce oraz przedstawia ich znaczenie gospodarcze;
14. porównuje cechy rolnictwa w Polsce z rolnictwem innych krajów europejskich;
15. rozróżnia główne działy przemysłu oraz wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski;
16. omawia zróżnicowanie usług w Polsce i ich rolę w rozwoju gospodarki;
17. wyróżnia rodzaj transportu i łączności oraz określa ich znaczenie w rozwoju gospodarczym Polski;
18. charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wymienia nazwy obiektów położonych na obszarze Polski, które znajdują się na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości.
19. **Regiony geograficzne Polski.**

**Uczeń:**

1. wskazuje na mapie główne regiony geograficzne Polski;
2. charakteryzuje, na podstawie map tematycznych, środowiska przyrodnicze głównych regionów geograficznych Polski, ze szczególnym uwzględnieniem własnego regionu (również na podstawie obserwacji terenowych);
3. projektuje i opisuje, na podstawie map turystycznych, tematycznych, ogólnogeograficznych i własnych obserwacji terenowych, podróż wzdłuż wybranej trasy we własnym regionie, uwzględniając walory przyrodnicze i kulturowe;
4. wymienia formy ochrony przyrody stosowane Polsce, wskazuje na mapie parki narodowe oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, pomników przyrody i gatunków objętych ochroną występujących na obszarze własnego regionu;
5. przedstawia główne cechy położenia oraz środowiska przyrodniczego Morza Bałtyckiego; wykazuje znaczenie gospodarcze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny degradacji jego wód.

**§ 5.** Wykaz literatury stanowiącej pomoc dla nauczyciela i ucznia:

1. Angiel J., Kaszowski L., *Geografia fizyczna. Słowniczek ucznia*, WSiP, Warszawa (wyd. dowolne);
2. Podręczniki z geografii dopuszczone przez MEN do użytku szkolnego, przeznaczone do kształcenia ogólnego, uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego
w szkole podstawowej wydane od 2012 r.;
3. Tablice geograficzne. Wydawnictwo Adamantan, Warszawa, z 2014 i nowsze;
4. Atlasy szkolne – zgodne z aktualną podstawą programową kształcenia ogólnego
w gimnazjum;
5. Flis J., 2008, *Szkolny słownik geograficzny.* WSiP, Warszawa;
6. Mały Rocznik Statystyczny Polski 2017 (rozdział 1 – strony od 1 do 44 oraz rozdziały 4, 13,14, 21). GUS, Warszawa;
7. Rocznik Statystyki Międzynarodowej 2017. GUS, Warszawa.