

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 18
im. ARKADEGO FIEDLERA
w ZIELONEJ GÓRZE**

ROK SZKOLNY 2020-2021

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.(Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1379).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe(Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895).

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20.11.1989 r. ratyfikowana przez Polskę 30 .04. 1991 r./Art. 27.1. i Art.29.1./

Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U.z 2015 r. poz. 298).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (DZ.U. z 2015 r. poz. 1113).

Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020

Kierunki pracy szkoły w roku szkolnym 2019/2020

Statut Szkoły Podstawowej nr 18 im. A.Fiedlera w Zielonej Górze

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 18 im. A.Fiedlera w Zielonej Górze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnętrznymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,**
 - wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora**
 - ewaluacji programu wychowawczego i profilaktycznego w roku szkolnym 2019/2020,**
 - wniosków i analiz zespołów wychowawczych, spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców,**
 - potrzeb i problemów uczniów, rodziców i nauczycieli na podstawie przeprowadzonej ankiety,**
 - kierunków pracy szkoły wyznaczonych na rok szkolny 2020/2021**
- a) kształtowanie postaw mających na celu respektowanie norm społecznych oraz tolerancji wobec innych ludzi
 - b) zapewnienie indywidualizacji nauczania oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom w zależności od ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
 - c) bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych z uwzględnieniem kształcenia na odległość.

II Diagnoza problemów naszej społeczności

Analizując zebrane wyniki ankiet oraz bieżącą pracę szkoły wyodrębniliśmy mocne jej strony.

MOCNE STRONY SZKOŁY

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- większość deklaruje, że lubi swoją klasę,
- szkoła zastosowała rozwiązania organizacyjne służące bezpieczeństwu dziecka,
 - oddzielenie dzieci młodszych od starszych,
 - wydzielenie klatek schodowych dla uczniów klas 1-3 zamykanych na kod cyfrowy,
 - zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących na korytarzach,
- nauczyciele prezentują postawę zero tolerancji dla przemocy,
- uczniowie uczestniczą w warsztatach uczących ich umiejętności komunikacji bez przemocy,
 - wiedzą gdzie zwrócić się po pomoc,
 - większość zna alternatywne sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych i radzenia sobie ze złością i stresem,
 - uczniowie nie mają osobistych doświadczeń z narkotykami, ale potrafią je zdefiniować,
 - na terenie szkoły nikt im nie proponował kupna tych środków,
 - do tej pory nauczyciele i wychowawcy nie zauważyli problemu palenia tytoniu,
 - przestrzegane są prawa dziecka przez dorosłych w szkole,
 - deklaratywnie uczniowie znają normy i zasady oraz konsekwencję ich łamania,
 - większość rodziców zna zasady obowiązujące w klasie swego dziecka,
 - szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji,
 - nauczyciele znają i wdrażają metody pracy z uczniem nadpobudliwym,
 - szkoła wdraża procedury adaptacyjne dla klas czwartych,
 - szkoła posiada i propaguje procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz w sytuacjach kryzysowych,
 - szkoła prowadzi kampanie profilaktyczne i informacyjne na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z internetu i telefonii komórkowej,
 - podejmuje interwencje w każdym przypadku ujawnienia cyberprzemocy,
 - uczniowie nie mogą korzystać z telefonów komórkowych w czasie pobytu w szkole,
 - szkoła wyposaża dzieci w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia.
 - szkoła realizuje zadania promujące zdrowie – wstąpienie do sieci Szkół Promujących Zdrowie,
 - popularyzuje aktywne sposoby czasu wolnego,
 - propaguje zdrowy i aktywny styl życia,
 - uświadamia współzależność pomiędzy zdrowiem fizycznym i psychicznym,
 - uświadamia odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia,
 - wdraża do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie
 - zabezpiecza doraźną pomoc medyczną,

- współpracuje z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i ochronę dzieci (policja, MOPS),
- uczniowie i rodzice angażowani są w działania prospołeczne proponowane przez samorząd i Szkolny wolontariat: np. pomoc dla dzieci z rodzin w trudnej sytuacji finansowej, zbiórka żywności przeznaczonej dla zwierząt, szlachetna paczka, wolontariat na rzecz dzieci potrzebujących pomocy w nauce, współpraca z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy, organizacja koncertu świątecznego,
- specjaliści prowadzą zajęcia integrujące zespoły klasowe, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- organizowane są cykliczne spotkania w Dziennym Ośrodku Młodzieżowym, szkoła współpracuje ściśle z poradnią psychologiczno-pedagogiczną pod kątem bezpieczeństwa psychicznego dzieci i rozwiązywania problemów emocjonalnych i rodzinnych;
- specjaliści organizują zajęcia niwelujące poziom agresji w szkole,
- szczególną opieką objęte są dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- większość dzieci deklaruje ogólnie pozytywne relacje z nauczycielami, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu,
- szkoła cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku,
- bierze udział w projektach i konkursach w mieście i dzielnicy,
- uczestniczy w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim, charytatywnym,
- organizuje wycieczki historyczne, krajoznawcze, muzealne, włącza się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.

Mimo tych pozytywnych cech pracy naszej szkoły, zdiagnozowano następujące grupy problemów dotyczące uczniów:

Problemy dotyczące zagrożenia dla dojrzewania fizycznego: bierność formy spędzania czasu wolnego (Internet, gry komputerowe, telewizja), przeciążenie niektórych dzieci wysiłkiem intelektualnym, bierność formy spędzania czasu wolnego: Internet, gry komputerowe, telewizja,

Problemy dotyczące zagrożenia dla procesu dojrzewania emocjonalnego: niska odporność na stres, brak kultury osobistej, używanie wulgaryzmów, natłok nauki, przemoc rówieśnicza, niszczenie mienia szkoły i własności drugiej osoby, trudne relacje z rodzicami,

Zagrożenia dla procesu dojrzewania społecznego: rozbite rodziny - ograniczenie wpływu rodziców, bo często są to związki partnerskie, zagrożenia współczesnego świata: cyberprzemoc (poniżanie, ośmieszanie, zamieszczanie kompromitujących materiałów, rozsyłanie treści prywatnych), zbyt duża ilość interwencji zewnętrznych w postaci wzywania rodziców, pedagoga i psychologa;

Problemy zgłaszane przez rodziców: rodzice oczekują bardziej zdecydowanej i jednoznacznej postawy nauczycieli i dyrekcji w piętnowaniu, karaniu uczniów, słaba znajomość przez rodziców dokumentów szkolnych: WSO, Programu Wychowawczego – Profilaktycznego.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Misja szkoły

*„Chcemy wyposażyć naszego ucznia
w wiedzę i umiejętności przydatne w życiu,
umiejętność sprawnego komunikowania się i bez trudu korzystania
z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
umiejętność współżycia z innymi zgodnie z zasadami demokracji i ogólnymi
zasadami etycznymi,
umiejętność dokonywania pozytywnych wyborów i poczucia własnej wartości”*

Wizja staje się jednocześnie podstawą do stworzenia szkolnego programu wychowawczego

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje

- narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
 - jest kreatywny,
 - jest odważny,
 - jest samodzielny,
 - posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
 - szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
 - jest odporny na niepowodzenia,
 - integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

V. Cele ogólne

Celem działań wychowawczych jest wspieranie i wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców;

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach wolontariatu.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych i psychotropowych;
- 3) przekazywanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, środków odurzających, substancji psychotropowych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

VI. ZADANIA KIERUNKOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

I Budowanie systemu wartości

Cele kierunkowe:

1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności szkolnej.
2. Wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, miłość i piękno, szacunek, tolerancja. Budowanie szacunku dla innych ludzi.
3. Promowanie postaw humanitarnych
 - Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne.
 - Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy zwierzętom.

II Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, przygotowanie ucznia do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i wspieranie uczniów o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.

Cele kierunkowe:

1. Stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie i nauce uczniów o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych, zapewnienie indywidualizacji nauczania oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom w zależności od ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
2. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek.
3. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie.
4. Pobudzanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata przyrody, rozwijanie aktywności badawczej.
5. Wyposażenie ucznia w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych, szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów.
6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych .
7. Rozwój aktywnej postawy czytelniczej i stworzenie uczniom przestrzeni do

- kontaktem z książką.
8. Rozwijanie kompetencji informatycznych nauczycieli i uczniów.
 9. Kształtowanie nawyków właściwego korzystania z komputera i bezpiecznego poruszania się w sieci.
 10. Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.
 11. Rozwijanie kompetencji zawodoznawczej i rozeznania na rynku pracy.
 12. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
 13. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
 14. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz osiągnięcia celu.
 15. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, innowacyjności i wykorzystywania pracy zespołowej.

III Promowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.

Cele kierunkowe:

1. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.
2. Uczenie zasad zdrowego odżywiania się.
3. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.
4. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.
5. Uświadomienie skutków wynikających z uzależnienia od środków uzależniających.
6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych (stres, problemy wieku dojrzewania, zachowań suicydalnych).
7. Realizacja projektu Szkoły Promującej Zdrowie.
8. Propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.
9. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

IV Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, poczucie więzi z krajem ojczystym i regionem, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

Cele kierunkowe:

1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.
2. Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.
3. Wzmacnianie więzi ze szkołą.
4. Kształtowanie właściwych postaw tolerancji wobec innych kultur i tradycji.

V Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią oraz przeciwdziałanie przemocy i agresywnym zachowaniom.

Cele kierunkowe:

1. Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkolny, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i placu zabaw.
2. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.
3. Realizacja programu „Szkoła bez przemocy”.
4. Przeciwdziałanie agresji.
5. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.
6. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności – w tym ostrożność w kontaktach z nieznanymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych.
7. Uświadamianie zagrożeń i skutków związanych z korzystaniem z Internetu i portali społecznościowych – cyberprzemoc(m.in. odpowiedzialność karna), uczenie bezpiecznego korzystania z komputera w nauczaniu zdalnym.

VI Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Cele kierunkowe

1. Stwarzanie warunków efektywnej współpracy z rodzicami.
2. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.
3. Pedagogizacja rodziców – psychoedukacja rodziców dotycząca uzależnień, cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych, problemów okresu dojrzewania.
4. Organizacja opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej uczniomz rodzin dysfunkcyjnych i złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowy
5. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.
6. Włączenie PPP w proces orientacji i doradztwa.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych klas I w roku szkolnym 2020/2021

I ZADANIE KIERUNKOWE: Budowanie systemu wartości.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności szkolnej.	1. Stwarzanie sytuacji w toku zajęć dotyczących różnych wartości. Stosowanie „czarodziejskich” słów. 2. Poznanie pracowników szkoły i topografii budynku. 3. Ustalenie zasad regulujących współzycie w grupie. 4. Wspólne zabawy integracyjne z zachowaniem reżimu sanitarnego. 5. Ustalenie klasowego regulaminu.	cały rok IX	wychowawca nauczyciele świetlicy nauczyciele uczący w oddziałach wychowawca	Uczeń: 1. Zna i przestrzega zasady klasowe. 2. Stosuje „czarodziejskie” słowa. 3. Zna pracowników szkoły i kulturalnie się do nich odnosi. 4. Uczestniczy w zabawach integracyjnych. 5. Uczestniczy w pasowaniu na ucznia. 6. Jest koleżeński wobec rówieśników.
2. Wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, miłość, piękno, szacunek, tolerancja. Budowanie szacunku dla innych ludzi.	1. Poznanie fragmentów lektur wprowadzających dzieci w świat wartości uniwersalnych. 2. Udział w koncertach LBK, przedstawieniach teatralnych, lekcjach muzealnych, wycieczkach i wyjściach. 3. Wyrażanie szacunku dla pracowników szkoły i ich pracy.	cały rok	wychowawca koordynator kontaktów ze środowiskiem	Uczeń: 1. Słucha i wypowiada się na temat wartości w lekturach szkolnych. Stosuje je w życiu codziennym. 2. Uczestniczy w koncertach, wycieczkach itp. 3. Przestrzega zasad zachowania i stosownego ubioru podczas uroczystości kulturalnych. 4. Z szacunkiem odnosi się do pracowników szkoły. 5. Akceptuje odmienność dzieci w grupie.
3. Promowanie	1. Udział w akcjach szkolnego			Uczeń:

postaw humanitarnych.	wolontariatu: - „Pola nadziei”, - „Superprezent”, - zbieranie nakrętek, - „Kredka dla Afryki”, - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.	cały rok	wychowawca opiekun szkolnego Wolontariatu	1. Czynnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły akcjach. 2. Rozwija zachowania empatyczne.
• Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne.	1. Udzielanie koleżeńskiej pomocy. 2. Przygotowanie laurek i upominków, składanie życzeń z okazji Dnia Babci i Dziadka. 3. Ustalenie sposobów udzielania pomocy osobom niepełnosprawnym, starszym. 4. Udział w akcji „Kosmetyki dla seniora”.	styczeń cały rok	wychowawca	Uczeń: 1. Pomaga rówieśnikom w potrzebie. 2. Przygotowuje upominki dla babci i dziadka. 3. Pomaga osobom niepełnosprawnym, starszym w różnych sytuacjach: - w autobusie, sklepie...
• Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy zwierzętom.	1. Udział w akcjach wolontariatu (np. „Zbiórka dla Burka”) 2. Dokarmianie ptaków zimą.	cały rok	wychowawca	Uczeń: 1. Przynosi karmę, koce dla zwierząt ze schroniska. 2. Dokarmia ptakizimą.

II ZADANIE KIERUNKOWE: Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, przygotowanie ucznia do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i wspieranie uczniów o różnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie i nauce uczniów o	1. Omawianie problemu różnicowanych możliwości intelektualnych i fizycznych ludzi w oparciu o konkretne	cały rok	wychowawca	Uczeń: 1. Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych. 2. Jest tolerancyjny i wyrozumiały.

zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.	sytuacje życiowe i literaturę, filmy. 2. Uświadomienie możliwości wspierania tych osób w różnych sytuacjach poprzez udzielanie pomocy i akceptację inności.		rodzice	
2. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek.	1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości w codziennych sytuacjach życiowych. 2. Rozwijanie otwartości, współpracy podczas zabaw, wspólnych zadań.	cały rok	wychowawca rodzice	Uczeń: 1. Łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami. 2. Jest spokojny, uśmiechnięty. 3. Radzi sobie z niepowodzeniami. 4. Jest ustępliwy i łagodny wobec innych. 5. Podporządkowuje się wymaganiom.
3. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie.	1. Doskonalenie czynności samoobsługowych. 2. Wdrażanie do samodzielnego wykonywania zadań. 3. Rozwijanie umiejętności współdziałania, udzielania pomocy rówieśnikom podczas zabaw, wykonywania zadań.	cały rok	wychowawca rodzice	Uczeń: 1. Jest samodzielny. 2. Potrafi pomóc rówieśnikowi w działaniu. 3. Dbą o porządek w najbliższym otoczeniu. 4. Jest troskliwy. 5. Dbą o czystość, wygląd zewnętrzny. 6. Wykazuje własną inicjatywę.
4. Pobudzanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata przyrody, rozwijanie aktywności badawczej.	1. Prowadzenie eksperymentów i doświadczeń 2. Hodowanie roślin. 3. Udział w wycieczkach przyrodniczych. 4. Korzystanie z klasowych kącików zainteresowań	cały rok	wychowawca rodzice	Uczeń: 1. Przeprowadza proste doświadczenia i eksperymenty. 2. Prowadzi hodowlę różnych roślin, np. fasoli. 3. Bierze czynny udział w wycieczkach przyrodniczych, wyciąga wnioski, zbiera materiały potrzebne do doświadczeń. 4. Prowadzi kalendarz pogody.

				5. Prowadzi obserwacje przyrodnicze.
5. Wyposażenie ucznia w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych, szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów.	1. Udział ucznia w praktycznym wykorzystywaniu sprawności matematycznych (obliczenia pieniężne, kalendarzowe, zegarowe, mierzenie, ważenie).	cały rok	wychowawca rodzice	Uczeń: 1. Potrafi wykorzystać umiejętności matematyczne w życiu codziennym (robienie zakupów, czytanie rozkładu jazdy, przygotowywanie posiłków, mierzenie długości itp.).
6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.	1. Pasowanie na czytelnika. 2. Czytanie fragmentów lektur. 3. Korzystanie z kącików czytelniczych.	cały rok	wychowawca nauczyciel bibliotekarz	Uczeń: 1. Doskonali technikę czytania. 2. Chętnie słucha i czyta książki.
7. Rozwój aktywnej postawy czytelniczej i stworzenie uczniom przestrzeni do kontaktu z książką.	1. Udział w lekcjach bibliotecznych. 2. Korzystanie z zasobów biblioteki. 3. Udział w akcjach czytelniczych („Cała Polska czyta dzieciom”). 4. Udział w konkursach czytelniczych.	cały rok	wychowawca nauczyciel bibliotekarz	Uczeń: 1. Wypożycza książki z biblioteki. 2. Bierze udział w konkursach czytelniczo – plastycznych. 3. Uczestniczy w organizowanych akcjach czytelniczych.
8. Rozwijanie kompetencji informatycznych nauczycieli i uczniów.	1. Udział w zajęciach informatycznych oraz konkursach („Ozdoba bożonarodzeniowa”, „Portret mamy”). 2. Udział w Ogólnopolskim Programie – Uczymy dzieci programować.	cały rok	wychowawca G. Wanat J. Kiełczawa Wychowawcy kl. 1	Uczeń: 1. Uczestniczy w zajęciach edukacji informatycznej, kołach i konkursach informatycznych. 2. Potrafi zakodować i odkodować informacje według instrukcji.
9. Kształtowanie nawyków właściwego	1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego	cały rok	wychowawca rodzice	Uczeń: 1. Przestrzega zasad bezpiecznego

korzystania z komputera i bezpiecznego poruszania się w sieci.	korzystania z komputera i Internetu. 2. Pedagogizacja rodziców w zakresie właściwego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych (Internet, telefony...) przez dziecko.			korzystania z komputera, programów i gier komputerowych dostosowanych do jego wieku. 2. Korzysta z programów komputerowych pod kontrolą rodziców, dostosowanych do swojego wieku. 3. Właściwie, zgodnie z prawem korzysta z Internetu.
10.Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	1. Zgodna współpraca uczniów w czasie zajęć, zabaw. 2. Praktyczne ćwiczenia zachowań w relacjach z dziećmi i dorosłymi.	cały rok	wychowawca rodzice	Uczeń: 1. Zgodnie współpracuje z rówieśnikami. 2. Wie, jak zachować się wobec dorosłych i dzieci w różnych sytuacjach. 3. Zna swoje prawa i obowiązki oraz konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania zasad. 4. Zna i stosuje podstawowe reguły komunikowania się z dorosłymi i rówieśnikami.
11.Rozwijanie kompetencji zawodoznawczej i rozeznania na rynku pracy.	-----	----	----	-----
12. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.	1. Udzielanie informacji zwrotnej uczniom na temat ich działań edukacyjnych.	cały rok	wychowawca rodzice	Uczeń: 1. Potrafi wysłuchać informacji zwrotnej nauczyciela. 2. Dokonuje prób samooceny swoich umiejętności.
13. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.	1. Organizacja wycieczek do różnych miejsc pracy. 2. Poznaje zawody swoich rodziców.	cały rok	wychowawca rodzice	Uczeń: 1. Poznaje specyfikę różnych zawodów. 2. Zna zawody swoich rodziców.

<p>14. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz osiągnięcia celu.</p>	<p>1. Rozwiązywanie zadań problemowych, nietypowych w parach, grupach z różnych dziedzin, w tym matematyki.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca nauczyciele uczący w oddziałach rodzice</p>	<p>Uczeń: 1. Potrafi rozwiązać problem dowolnym sposobem. 2. Wykazuje się kreatywnością. 3. Potrafi pracować w zespole.</p>
<p>15. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, innowacyjności i wykorzystywania pracy zespołowej.</p>	<p>1. Tworzenie efektywnych warunków do kształtowania postaw innowacyjności, zajęć kreatywności i umiejętności pracy zespołowej w ramach lekcji, zajęć pozalekcyjnych i poza murami szkoły – zarówno w pracy dydaktycznej, jak i wychowawczej.</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele zespołów przedmiotowych</p>	<p>Uczeń: 1. Aktywnie i twórczo uczestniczy w sytuacjach edukacyjnych przygotowanych przez nauczyciela.</p>
	<p>2. Stosowanie strategii oraz metod nauczania, które prowadzą do modelowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej u uczniów podczas lekcji, a także w innych sytuacjach edukacyjnych oraz wychowawczych.</p>			<p>2. Wie, na czym polega praca zespołowa. 3. Dostrzega - na podstawie pozytywnych doświadczeń w klasie - znaczenie pracy zespołowej, kreatywności i innowacyjności w odniesieniu do samego siebie oraz grupy, w której pracuje. 4. Przyjmuje role w grupie, w tym rolę lidera, licząc się z konsekwencjami swojego uczestnictwa i postępowania w zespole. 5. Jest zmotywowany – przy wsparciu nauczyciela – do formułowania i wdrażania własnych pomysłów w różnych obszarach.</p>
	<p>3. Ustalenie we współpracy ze</p>			<p>6. Przestrzega zasad zachowania się w grupie.</p>

wszystkimi grupami (rodzice-uczniowie – nauczyciele) jasnych zasad zachowania umożliwiających tworzenie atmosfery zaufania, otwartości i wzajemnego szacunku; konsekwentne ich przestrzeganie.			7. Swobodnie przedstawia swoje pomysły, zdanie. 8. Szanuje poglądy, pomysły innych.
4. Stosowanie różnorodnych form oceniania (w tym informacji zwrotnej, samooceny i oceny koleżeńskiej) w celu doceniania postępów ucznia oraz tworzenia kultury uczenia się.			9. Próbuje dokonywać samooceny swoich umiejętności. 10. Stosuje ocenę koleżeńską według ustalonych kryteriów.
5. Podejmowanie współpracy z różnymi osobami, instytucjami i organizacjami na rzecz kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej; korzystanie z rozmaitych źródeł informacji.			11. Bierze czynny udział w różnorodnych sytuacjach edukacyjnych rozwijających kreatywność, innowacyjność.

III ZADANIE KIERUNKOWE: Promowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.	1. Udział we fluoryzacji. 2. Przestrzeganie higieny osobistej. 3. Prawidłowe dobieranie ubioru	cały rok	wychowawca pielęgniarka rodzice	Uczeń: 1. Dbą o higienę osobistą i zdrowie. 2. Uczestniczy we fluoryzacji. 3. Ubiera się odpowiednio do pory roku i

	w zależności od pogody i pory roku. 4. Zapoznanie się z procedurami zachowania bezpieczeństwa w czasie pandemii- prezentacja multimedialna			pogody. 4. Zakłada maskę lub przyłbicę we wspólnych przestrzeniach szkolnych, dezynfekuje ręce i ma mierzoną temperaturę.
2.Uczenie zasad zdrowego odżywiania się.	1. Poznanie zasad zdrowego żywienia i spożywania posiłków.	cały rok	wychowawca rodzice	Uczeń: 1. Zna zasady zdrowego żywienia i higieny spożywania posiłków. 2. Tworzy kanapki przestrzegając zasad zdrowego odżywiania. 3. Uczestniczy w akcji „Śniadanie daje moc”. 4. Bierze udział w akcjach z okazji „Tygodnia Zdrowia”. 5. Uczestniczy w akcji „Pij mleko”, „Warzywa i owoce w szkole”.
3. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.	1. Poznanie sposobów racjonalnego spędzania wolnego czasu oraz uczestnictwo w wyjściach i wycieczkach. 2. Aktywne spędzanie przerw lekcyjnych na powietrzu.	cały rok	wychowawca rodzice	Uczeń: 1. Potrafi racjonalnie spędzić wolny czas, uczestniczy w wycieczkach, spacerach i zajęciach ruchowych. 2. Proponuje innym aktywne formy wypoczynku.
4. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.	1. Udział w programie profilaktycznym „Nie pal przy mnie, proszę”. 2. Rozmowy na temat substancji szkodliwych.	cały rok	p. M. Ważelińska wychowawca rodzice	Uczeń: 1. Bierze czynny udział w programie „Nie pal przy mnie, proszę”. 2. Zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek.
5. Uświadomienie skutków wynikających z uzależnienia od środków uzależniających.	1. Poznanie zagrożeń wynikających ze stosowania używek.	cały rok	wychowawca rodzice	Uczeń: 1. Potrafi odmówić stosowania niebezpiecznych substancji.

6.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych (stres, problemy wieku dojrzewania, zachowania suicydalne).	1. Rozmowy na temat sposobów radzenia sobie w różnych sytuacjach problemowych. 2. Nauka zachowań w sytuacjach problemowych przez odgrywanie scenek dramowych.	cały rok	wychowawca rodzice pedagog	Uczeń: 1. Informuje rodzica, wychowawcę, nauczycieli o swoich problemach. 2. Wie, gdzie znajduje się gabinet pielęgniarstwa, psychologa, pedagoga. 3. Podejmuje rozmowę na nurtujący go problem.
7.Realizacja projektu Szkoły Promującej Zdrowie.	1. Udział w działaniach programu "Szkoły Promującej Zdrowie" według odrębnego harmonogramu.	cały rok	wychowawca rodzice koordynatorzy SPZ A. Bielska K.Jermakowicz - Dyrka	Uczeń: 1. Uczestniczy w działaniach projektowych.
8.Propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	1. Działania proekologiczne na terenie szkoły, w domu. 2. Poznanie zasad ochrony przyrody.	cały rok	wychowawca nauczyciele uczący w oddziałach rodzice	Uczeń: 1. Segreguje śmieci. 2. Oszczędnie korzysta z wody i energii elektrycznej. 3. Bierze udział w konkursach proekologicznych i w obchodach z okazji Dnia Ziemi. 4. Przestrzega zasad ochrony przyrody.
9.Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	1. Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	cały rok	pielęgniarka wychowawca	Uczeń: 1. Zna zasady udzielania pomocy przedmedycznej. 2. Wie, kogo prosić o pomoc w nagłych wypadkach. 3. Zna numery alarmowe pogotowia. 4. Wie, gdzie znajduje się gabinet pielęgniarstwa.

IV ZADANIE KIERUNKOWE: Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, poszanowanie dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalenie symboli narodowych. 2. Udział w imprezach z okazji świąt narodowych. 3. Oddawanie hołdu przy pomnikach pamięci narodowej. 	cały rok	wychowawca osoby odpowiedzialne za przygotowanie apeli	Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna symbole narodowe. 2. Potrafi przyjąć postawę „na baczność”. 3. Bierze udział w imprezach zachowując prawidłową postawę. 4. Zapala znicz przy pomniku Jana Pawła II. 5. Pamięta o stroju galowym podczas uroczystości.
2. Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w dniach Zielonej Góry. 2. Utrwalanie symboli Zielonej Góry. 3. Poznanie tradycji regionu w Skansenie w Ochli. 	cały rok	wychowawca rodzice	Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bierze udział w spacerze po Zielonej Górze szlakiem bachusików. 2. Zna tradycje i symbole swojego miasta. 3. Tworzy ozdoby choinkowe/wielkanocne w Muzeum Etnograficznym w Ochli. 4. Bierze udział w konkursie plastycznym „Zielona Góra – moje miasto”.
3. Wzmacnianie więzi ze szkołą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w Dniach Patrona Szkoły oraz akcjach samorządu szkolnego klas 1-3. 2. Uczestnictwo w konkursach organizowanych przez świetlicę szkolną, nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. 3. Udział w sportowym spotkaniu integracyjnym dla dzieci rodziców klas pierwszych. 	XI cały rok XI	wychowawca koordynatorzy Dni Patrona, zabawy integracyjnej	Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywnie uczestniczy w działaniach na terenie szkoły.
4. Kształtowanie właściwych postaw	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie kultury i tradycji innych narodów. 	cały rok	wychowawca	Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, co to jest tolerancja, szacunek, inna

tolerancji wobec innych kultur i tradycji.	<p>2. Rozmowy na temat tradycji świąt bożonarodzeniowych i wielkanocnych w innych krajach na podstawie lektur, doświadczeń.</p> <p>3. Nauka postawy szacunku dla drugiego człowieka.</p>		<p>nauczyciel bibliotekarz rodzice nauczyciel j. obcego</p>	<p>kultura.</p> <p>2. Zna tradycje i zwyczaje świąteczne wybranych krajów.</p> <p>3. Wykazuje szacunek oraz postawę tolerancji wobec innych kultur i tradycji.</p>
---	--	--	---	--

V ZADANIE KIERUNKOWE: Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią oraz przeciwdziałanie przemocy i agresywnym zachowaniom.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkoły, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska, placu zabaw, sali gimnastycznej i pracowni specjalistycznych.	<p>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami, statutem i procedurami obowiązującymi w szkole (w tym przeciwdziałanie zakażeniu COVID 19)</p>	<p>IX cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna i przestrzega zasad obowiązujących na terenie szkoły (w klasach, na korytarzach, w toaletach, sali gimnastycznej, placu zabaw, boisku, stołówce, świetlicy).</p> <p>2. Informuje pracowników o zauważonych niebezpiecznych zachowaniach.</p> <p>3. Ponosi konsekwencje swoich zachowań.</p> <p>4. Pamięta o zwiększeniu dystansu społecznego na terenie szkoły.</p>
2. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.	<p>1. Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się na drodze.</p> <p>2. Praktyczne stosowanie poznanych zasad w ruchu drogowym.</p> <p>3. Utrwalanie sposobu zachowania na drodze w miasteczku ruchu drogowego.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Potrafi bezpiecznie poruszać się w drodze do i ze szkoły.</p>

3. Realizacja programu „Bezpieczna szkoła”.	1. Udział w działaniach programu „Bezpieczna szkoła” według odrębnego harmonogramu.	cały rok	wychowawca koordynator programu 4. Jurków nauczyciele uczący w oddziałach	Uczeń: 1. Uczestniczy w działaniach programu „Bezpieczna szkoła”. 2. Przestrzega zasad i procedur szkolnych.
4. Przeciwdziałanie agresji.	1. Integracja zespołu klasowego poprzez zabawy integracyjne, wspólne imprezy, zabawy.	cały rok	wychowawca nauczyciele uczący w oddziałach	Uczeń: 1. Pokojowo, bez stosowania agresji funkcjonuje w grupie. 2. Jest koleżeński. 3. Wspólnie, zgodnie bawi się z rówieśnikami.
5. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	1. Nauka pokojowego rozwiązywania konfliktów. 2. Pokazywanie wzorców prawidłowych zachowań na podstawie wybranych lektur. 3. Odgrywanie scenek dramowych promujących pokojowe rozwiązywanie konfliktów.	cały rok	wychowawca nauczyciele uczący w oddziałach rodzice	Uczeń: 1. Potrafi pokojowo rozwiązać problem. 2. Formułuje wnioski, jak należy prawidłowo zachować się w trudnej sytuacji na podstawie poznanych tekstów.
6. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności –w tym ostrożność w kontaktach z nieznanymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych.	1. Kształtowanie postawy asertywności na podstawie przykładów z literatury. 2. Odgrywanie scenek dramowych utrwalaających asertywne zachowania.	cały rok	wychowawca nauczyciele uczący w oddziałach rodzice	Uczeń: 1. Umie odmówić złych zachowań. 2. Buduje wysoką samoocenę. 3. Asertywnie zachowuje się w niebezpiecznych, trudnych sytuacjach.

7.Uświadamianie zagrożeń i skutków związanych z korzystaniem z Internetu i portali społecznościowych – cyberprzemoc. (m.in. odpowiedzialność karna)	1. Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu na podstawie cyklu zajęć na stronie „Sieciaki”. 2. Udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”. 3. Przedstawienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu na podstawie filmu. 4. Poznanie konsekwencji wykorzystania Internetu niezgodnie z prawem na podstawie prezentacji multimedialnej.	cały rok II	wychowawca rodzice pedagog	Uczeń: 1. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w sieci. 2. Bierze udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”. 3. Jest świadomy konsekwencji niewłaściwego wykorzystania Internetu.
---	--	--------------------	--	--

VI ZADANIE KIERUNKOWE: Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Stwarzanie warunków efektywnej współpracy z rodzicami.	1. Ustalenie formy współpracy z rodzicami przy organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.	XI cały rok	wychowawca rodzice	Rodzice i uczniowie: 1. Pomagają organizować klasowe i szkolne uroczystości, wycieczki. 2. Prowadzą fundusz klasowy.
2.Promocja szkoły w środowisku lokalnym.	1. Współorganizowanie Dni Otwartych Szkoły. 2. Uczestniczenie w konkursach na terenie Zielonej Góry. 3. Udział w działaniach zespołu „Promocja szkoły”.	III cały rok	wychowawca koordynator zespołu „Promocja szkoły” E. Miczyńska	Uczeń: 1. Bierze udział w konkursach. 2. Uczestniczy w Dniach Otwartych Szkoły. 3. Uczestniczy w działaniach zespołu „Promocja szkoły”.
3. Pedagogizacja rodziców –	1. Prowadzenie pogadarek podczas zebrań z rodzicami	cały rok	wychowawca	Rodzice: 1. Uczestniczą w pedagogizacji i

psychoedukacja rodziców dotycząca uzależnień, cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych, problemów okresu dojrzewania.	dotyczących uzależnień, cyberprzemocy, szkolnych niepowodzeń. 2. Organizowanie spotkań ze specjalistami.		psycholog pedagog rodzice	spotkaniach ze specjalistami. 2. Stosują wiedzę przekazaną na spotkaniach ze specjalistami.
4.Organizacja opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowych.	1. Współpraca z pedagogiem i Radą Rodziców.	cały rok	wychowawca pedagog	Rodzice: 1. Korzystają z opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej w razie potrzeb.
5.Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.	-----	----	----	-----
6. Włączenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa.	-----	----	----	-----

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych klas II w roku szkolnym 2020/2021

I ZADANIE KIERUNKOWE: Budowanie systemu wartości.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności szkolnej.	1. Stwarzanie sytuacji w toku zajęć dotyczących różnych wartości. Stosowanie „czarodziejskich” słów. 2. Szacunek wobec pracowników szkoły. 3. Ustalenie zasad regulujących współżycie w grupie. 4. Wspólne zabawy integracyjne. 5. Ustalenie klasowego regulaminu. 6. Udział w klasowych i szkolnych imprezach zgodnie z zachowaniem procedur COVID-19.	cały rok IX	wychowawca nauczyciele świetlicy nauczyciele uczący w oddziałach wychowawca	Uczeń: 1. Zna i przestrzega zasady klasowe. 2. Stosuje „czarodziejskie” słowa. 3. Zna pracowników szkoły i kulturalnie się do nich odnosi. 4. Uczestniczy w zabawach integracyjnych. 5. Jest koleżeński wobec rówieśników.
2. Wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, miłość, piękno, szacunek, tolerancja. Budowanie szacunku dla innych ludzi.	1. Poznanie fragmentów lektur wprowadzających dzieci w świat wartości uniwersalnych. 2. Udział w koncertach LBK, przedstawieniach teatralnych, lekcjach muzealnych, wycieczkach i wyjściach zgodnie z zachowaniem procedur COVID-19. 3. Wyrażanie szacunku dla pracowników szkoły i ich	cały rok	wychowawca koordynator kontaktów ze środowiskiem M. Borowska A. Wargowiak	Uczeń: 1. Słucha i wypowiada się na temat wartości w lekturach szkolnych. Stosuje je w życiu codziennym. 2. Uczestniczy w koncertach, wycieczkach itp. 3. Przestrzega zasad zachowania i stosownego ubioru podczas uroczystości kulturalnych. 4. Z szacunkiem odnosi się do pracowników szkoły.

	pracy. 4. Udział w konkursach „Umiem zachować się”, „Świat Andersena”.		B.Pazio	5. Akceptuje odmiennosc dzieci w grupie.
3. Promowanie postaw humanitarnych.	1. Udział w akcjach szkolnego wolontariatu i Małego Samorządu: - „Pola nadziei”, - „Superprezent”, - zbieranie nakrętek dla Marysi, - „Kredka dla Afryki”, - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.	cały rok	wychowawca opiekunowie szkolnego wolontariatu, Małego Samorządu	Uczeń: 1. Czynnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły akcjach. 2. Rozwija zachowania empatyczne. 3. Szanuje i pomaga potrzebującym.
• Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne.	1. Udzielanie koleżeńskiej pomocy zgodnie z zachowaniem procedur COVID-19. 2. Przygotowanie laurek i upominków, składanie życzeń z okazji Dnia Babci i Dziadka. 3. Ustalenie sposobów udzielania pomocy osobom niepełnosprawnym, starszym. 4. Udział w akcji „Kosmetyki dla seniora”. 5. Omawianie na konkretnych przykładach zachowań wyrażających tolerancję oraz pomoc drugiemu człowiekowi na podstawie lektury, filmów, spektakli i obserwacji własnych.	styczeń cały rok	wychowawca	Uczeń: 1. Pomaga rówieśnikom w potrzebie. 2. Przygotowuje upominki dla babci i dziadka. 3. Pomaga osobom niepełnosprawnym, starszym w różnych sytuacjach: a. - w autobusie, sklepie... 4. Bierze czynny udział w akcjach szkolnego wolontariatu.
• Uwrażliwienie	1. Udział w akcjach wolontariatu			Uczeń:

uczniów na potrzebę niesienia pomocy zwierzętom.	(np. „Psu na budę”) 2. Dokarmianie ptaków zimą.	cały rok	wychowawca	1. Przynosi karmę, koce dla zwierząt ze schroniska. 2. Dokarmia ptakizimą.
---	--	----------	------------	---

II ZADANIE KIERUNKOWE: Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, przygotowanie ucznia do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i wspieranie uczniów o różnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie i nauce uczniów o różnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.	1. Omawianie problemu różnicowanych możliwości intelektualnych i fizycznych ludzi w oparciu o konkretne sytuacje życiowe i literaturę, filmy. 2. Uświadomienie możliwości wspierania tych osób w różnych sytuacjach poprzez udzielanie pomocy i akceptację inności. 3. Rozmowy na temat potrzeby przestrzegania procedur COVID-19.	cały rok	wychowawca rodzice	Uczeń: 1. Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych. 2. Jest tolerancyjny i wyrozumiały. 3. Stosuje procedury dotyczące COVID-19.
2. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresów	1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości w codziennych sytuacjach życiowych. 2. Rozwijanie otwartości, współpracy podczas zabaw, wspólnych zadań zgodnie z procedurami COVID-19.	cały rok	wychowawca rodzice	Uczeń: 1. Łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami. 2. Jest spokojny, uśmiechnięty. 3. Buduje pozytywny obraz własnego „ja”. 4. Radzi sobie z niepowodzeniami. 5. Jest ustępliwy i łagodny wobec innych. 6. Podporządkowuje się wymaganiom.

i porażek.				
3. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie czynności samoobsługowych oraz związanych z przestrzeganiem zasad COVID -19. 2. Wdrażanie do samodzielnego wykonywania zadań. 3. Rozwijanie umiejętności współdziałania, udzielania pomocy rówieśnikom podczas zabaw, wykonywania zadań. 	cały rok	wychowawca rodzice	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jest samodzielny. 2. Potrafi pomóc rówieśnikowi w działaniu. 3. Dbą o porządek w najbliższym otoczeniu. 4. Jest troskliwy. 5. Dbą o czystość, wygląd zewnętrzny. 6. Wykazuje własną inicjatywę. 7. Przestrzega procedur związanych z COVID – 19.
4. Pobudzanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata przyrody, rozwijanie aktywności badawczej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie eksperymentów i doświadczeń 2. Hodowanie roślin. 3. Udział w wycieczkach przyrodniczych zgodnie z procedurami COVID-19. 	cały rok	wychowawca rodzice	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadza proste doświadczenia i eksperymenty. 2. Prowadzi hodowlę różnych roślin, np. fasoli. 3. Bierze czynny udział w wycieczkach przyrodniczych, wyciąga wnioski, zbiera materiały potrzebne do doświadczeń. 4. Prowadzi kalendarz pogody. 5. Prowadzi obserwacje przyrodnicze.
5. Wyposażenie ucznia w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych, szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział ucznia w praktycznym wykorzystywaniu sprawności matematycznych (obliczenia pieniężne, kalendarzowe, zegarowe, mierzenie, ważenie). 	cały rok	wychowawca rodzice	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi wykorzystać umiejętności matematyczne w życiu codziennym (robienie zakupów, czytanie rozkładu jazdy, przygotowywanie posiłków, mierzenie długości itp.).
6. Rozwijanie kompetencji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Codzienne czytanie fragmentów lektur przez 	cały rok	wychowawca	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonali technikę czytania.

czytelniczych.	<p>nauczyciela.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Poznawanie różnych gatunków literackich. 3. Poznanie budowy książki. 		<p>nauczyciel bibliotekarz</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Chętnie słucha i czyta książki. 3. Próbuje tworzyć własną książkę.
7. Rozwój aktywnej postawy czytelniczej i stworzenie uczniom przestrzeni do kontaktu z książką.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w lekcjach bibliotecznych. 2. Korzystanie z zasobów biblioteki zgodnie z procedurami COVID – 19. 3. Udział w akcjach czytelniczych („Cała Polska czyta dzieciom”, „Dzieci lubią misie, misie lubią dzieci”). 4. Udział w konkursach czytelniczych. 	cały rok	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wypożycza książki z biblioteki. 2. Bierze udział w konkursach czytelniczo – plastycznych. 3. Uczestniczy w organizowanych akcjach czytelniczych.
8. Rozwijanie kompetencji informatycznych nauczycieli i uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zajęciach informatycznych oraz konkursach („Ozdoba bożonarodzeniowa”, „Autoportret”). 2. Udział w zabawach pod hasłem „kodowanie na dywanie”. 3. Udział uczniów w Ogólnopolskim Programie Uczymy Dzieci Programować. 4. Udział nauczycieli w szkoleniach TIK. 	cały rok	<p>wychowawca</p> <p>G. Wanat J. Kiełczawa</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczy w zajęciach edukacji informatycznej, kołach i konkursach informatycznych. 2. Potrafi zakodować i odkodować informacje według instrukcji. 3. Bierze udział w OPUDP.
9. Kształtowanie nawyków właściwego korzystania z komputera i bezpiecznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. 	cały rok	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera, programów i gier komputerowych dostosowanych do

poruszania się w sieci.	2. Pedagogizacja rodziców w zakresie właściwego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych (Internet, telefony...) przez dziecko.			jego wieku. 2. Korzysta z programów komputerowych pod kontrolą rodziców, dostosowanych do swojego wieku. 3. Właściwie, zgodnie z prawem korzysta z Internetu.
10.Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	1. Zgodna współpraca uczniów w czasie zajęć, zabaw. 2. Praktyczne ćwiczenia zachowań w relacjach z dziećmi i dorosłymi.	cały rok	wychowawca rodzice	Uczeń: 1. Zgodnie współpracuje z rówieśnikami. 2. Wie, jak zachować się wobec dorosłych i dzieci w różnych sytuacjach. 3. Zna swoje prawa i obowiązki oraz konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania zasad. 4. Zna i stosuje podstawowe reguły komunikowania się z dorosłymi i rówieśnikami.
11.Rozwijanie kompetencji zawodoznawczej i rozeznania na rynku pracy.	1. Spotkania z ludźmi o różnych zawodach zgodnie z procedurami COVID – 19. 2. Oglądanie filmów dyd. przedstawiających różne zawody.	cały rok	wychowawca rodzice	Uczeń: 1. Poznaje różne zawody.
12. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.	1. Udzielanie informacji zwrotnej uczniom na temat ich działań edukacyjnych.	cały rok	wychowawca rodzice	Uczeń: 1. Potrafi wysłuchać informacji zwrotnej nauczyciela. 2. Dokonuje prób samooceny swoich umiejętności.
13. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.	1. Organizacja wycieczek do różnych miejsc pracy zgodnie z zasadami COVID-19. 2. Poznanie zawodów	cały rok	wychowawca rodzice	Uczeń: 1. Poznaje specyfikę różnych zawodów. 2. Zna zawody swoich rodziców.

	<p>swoich rodziców podczas spotkań, na podstawie nagranych filmików.</p> <p>3. Organizowanie quizów, konkursów, oglądanie filmów.</p>			
<p>14. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz osiągnięcia celu.</p>	<p>1. Rozwiązywanie zadań problemowych, nietypowych w parach, grupach z różnych dziedzin, w tym matematyki zgodnie z zasadami COVID-19.</p>	cały rok	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele uczący w oddziałach</p> <p>rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi rozwiązać problem dowolnym sposobem. 2. Wykazuje się kreatywnością. 3. Potrafi pracować w zespole.
<p>15. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, innowacyjności i wykorzystywania pracy zespołowej.</p>	<p>1. Tworzenie efektywnych warunków do kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej w ramach lekcji, zajęć pozalekcyjnych i poza murami szkoły – zarówno w pracy dydaktycznej, jak i wychowawczej.</p>	cały rok	nauczyciele zespołów przedmiotowych	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywnie i twórczo uczestniczy w sytuacjach edukacyjnych przygotowanych przez nauczyciela.
	<p>2. Stosowanie strategii oraz metod nauczania, które prowadzą do modelowania postaw innowacyjności, kreatywności i</p>			<ol style="list-style-type: none"> 2. Wie, na czym polega praca zespołowa. 3. Dostrzega - na podstawie pozytywnych doświadczeń w klasie - znaczenie pracy zespołowej, kreatywności i innowacyjności w odniesieniu do samego siebie oraz grupy, w której

<p>umiejętności pracy zespołowej u uczniów podczas lekcji, a także w innych sytuacjach edukacyjnych oraz wychowawczych.</p>			<p>pracuje.</p> <p>4. Przyjmuje role w grupie, w tym rolę lidera, licząc się z konsekwencjami swojego uczestnictwa i postępowania w zespole.</p> <p>5. Jest zmotywowany – przy wsparciu nauczyciela – do formułowania i wdrażania własnych pomysłów w różnych obszarach.</p>
<p>3. Ustalenie we współpracy ze wszystkimi grupami (rodzice-uczniowie – nauczyciele) jasnych zasad zachowania umożliwiających tworzenie atmosfery zaufania, otwartości i wzajemnego szacunku; konsekwentne ich przestrzeganie.</p>			<p>6. Przestrzega zasad zachowania się w grupie.</p> <p>7. Swobodnie przedstawia swoje pomysły, zdanie.</p> <p>8. Szanuje poglądy, pomysły innych.</p>
<p>4. Stosowanie różnorodnych form oceniania (w tym informacji zwrotnej, samooceny i oceny koleżeńskiej) w celu doceniania postępów ucznia oraz tworzenia kultury uczenia się.</p>			<p>9. Próbuje dokonywać samooceny swoich umiejętności.</p> <p>10. Stosuje ocenę koleżeńską według ustalonych kryteriów.</p>
<p>5. Podejmowanie współpracy z różnymi osobami, instytucjami i organizacjami na rzecz</p>			<p>11. Bierze czynny udział w różnorodnych sytuacjach edukacyjnych rozwijających kreatywność, innowacyjność.</p>

	<p>kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej; korzystanie z rozmaitych źródeł informacji.</p> <p>6. Udział nauczycieli w warsztatach, radach samokształceniowych, lekcjach koleżeńskich, szkoleniach w ramach „Szkoły Ćwiczeń”.</p>			<p>Nauczyciel podnosi kwalifikacje oraz jakość pracy szkoły.</p>
--	---	--	--	--

III ZADANIE KIERUNKOWE: Promowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.</p>	<p>1. Udział we fluoryzacji.</p> <p>2. Przestrzeganie higieny osobistej.</p> <p>3. Prawidłowe dobieranie ubioru w zależności od pogody i pory roku.</p> <p>4. Poznanie i przestrzeganie procedur dotyczących COVID-19.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca pielęgniarka rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Dbą o higienę osobistą i zdrowie.</p> <p>2. Uczestniczy we fluoryzacji.</p> <p>3. Ubiera się odpowiednio do pory roku i pogody.</p> <p>4. Przestrzega procedur związanych z COVID-19.</p>
<p>2. Uczenie zasad zdrowego odżywiania się.</p>	<p>1. Utrwalenie zasad zdrowego żywienia i spożywania posiłków.</p> <p>2. Udział w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akcji „Śniadanie daje moc” - akcjach z okazji „Tygodnia 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice K. Jermakowicz-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna i stosuje zasady zdrowego żywienia oraz higieny spożywania posiłków.</p> <p>2. Bierze udział w proponowanych akcjach i programach.</p>

	<p>zdrowia”,</p> <ul style="list-style-type: none"> – programach „Pij mleko”, „Warzywa i owoce w szkole”, „Dobrze jemy” fundacji „Szkoła na widelcu”, <p>przestrzegając procedur COVID-19,</p>		<p>Dyrka G.Wanat A. Lenica</p>	
<p>3. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie sposobów racjonalnego spędzania wolnego. 2. Tworzenie plakatów promujących aktywny wypoczynek. 3. Udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych, Dniu Sportu. 4. Wyjścia i wycieczki z uwzględnieniem procedur COVID-19. 5. Aktywne spędzanie przerw lekcyjnych na powietrzu. 6. Udział w nauce pływania. 	cały rok	<p>wychowawca</p> <p>rodzice</p> <p>B.Pazio</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi racjonalnie spędzić wolny czas, uczestniczy w wycieczkach, spacerach i zajęciach ruchowych. 2. Proponuje innym aktywne formy wypoczynku.
<p>4. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych. 2. Projekcja filmów dydaktycznych. 	cały rok	<p>wychowawca</p> <p>rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek. 2. Informuje dorosłych o sytuacjach dotyczących substancji psychoaktywnych.
<p>5. Uświadomienie skutków wynikających z uzależnienia od środków</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie zagrożeń wynikających ze stosowania używek – rozmowy, filmy, 	cały rok	wychowawca	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi odmówić stosowania niebezpiecznych substancji.

uzależniających.	plakaty, prezentacje multimedialne.		rodzice	
6.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych (stres, problemy wieku dojrzewania, zachowania suicydalne).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy na temat sposobów radzenia sobie w różnych sytuacjach problemowych. 2. Nauka zachowań w sytuacjach problemowych przez odgrywanie scenek dramowych. 3. Uświadomienie konieczności rozmowy z dorosłymi (rodzic, wychowawca, pedagog...). 4. Udział w programie „Zachowaj trzeźwy umysł”. 	cały rok	<p>wychowawca</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informuje rodzica, wychowawcę, nauczycieli o swoich problemach. 2. Wie, gdzie znajduje się gabinet pielęgniarki, psychologa, pedagoga. 3. Podejmuje rozmowę na nurtujący go problem. 4. Bierze udział w programie „Zachowaj trzeźwy umysł”.
7.Realizacja projektu Szkoły Promującej Zdrowie.	1. Udział w działaniach programu "Szkoły Promującej Zdrowie" według odrębnego harmonogramu.	cały rok	<p>wychowawca</p> <p>rodzice</p> <p>koordynatorzy SPZ A. Bielska K.Jermakowicz - Dyrka</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczy w działaniach projektowych.
8.Propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działania proekologiczne na terenie szkoły, w domu. 2. Poznanie zasad ochrony przyrody. 	cały rok	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele uczący w oddziałach</p> <p>rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Segreguje śmieci. 2. Oszczędnie korzysta z wody i energii elektrycznej. 3. Bierze udział w konkursach proekologicznych i w obchodach z okazji Dnia Ziemi. 4. Przestrzega zasad ochrony przyrody.
9.Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych	1. Poznanie i stosowanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	cały rok	<p>pielęgniarka</p> <p>wychowawca</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna i stosuje zasady udzielania pomocy przedmedycznej. 2. Wie, kogo prosić o pomoc w nagłych

wypadkach.	2. Udział w warsztatach z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej z pielęgniarką, strażakiem, ratownikiem medycznym z uwzględnieniem procedur COVID-19.			wypadkach. 3. Zna numery alarmowe pogotowia. 4. Wie, gdzie znajduje się gabinet pielęgniarki.
------------	--	--	--	---

IV ZADANIE KIERUNKOWE: Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, poszanowanie dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalenie symboli narodowych. 2. Udział w apelach z okazji świąt narodowych. 3. Oddawanie hołdu przy pomnikach pamięci narodowej. 4. Wykonywanie kotylionów, chorągiewek. 5. Rozwiązywanie quizów o Polsce. 6. Udział w konkursach plastycznych, recytatorskich. 	cały rok	wychowawca osoby odpowiedzialne za przygotowanie apeli, konkursów	Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna i szanuje symbole narodowe. 2. Potrafi przyjąć postawę „na baczność”. 3. Bierze udział w apelach zachowując prawidłową postawę. 4. Zapala znicz przy pomniku Jana Pawła II. 5. Pamięta o stroju galowym podczas uroczystości.
2. Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalanie symboli Zielonej Góry. 2. Udział w konkursach na temat Zielonej Góry. 3. Poznanie tradycji regionu w Skansenie w Ochli, Muzeum Ziemi Lubuskiej, Palmiarni w 	cały rok	wychowawca rodzice A.Lenica M.Piechocka	Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna tradycje i symbole swojego miasta. 2. Tworzy ozdoby choinkowe/wielkanocne w Muzeum Etnograficznym w Ochli. 3. Bierze udział w konkursie

	zależności od sytuacji związanej z COVID-19.			plastycznym „Zielona Góra – moje miasto”.
3. Wzmacnianie więzi ze szkołą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w Dniach Patrona Szkoły oraz akcjach samorządu szkolnego klas 1-3. 2. Uczestnictwo w konkursach organizowanych przez świetlicę szkolną, nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. 3. Udział w akcjach wolontariatu.. 	XI cały rok	wychowawca koordynatorzy Dni Patrona, Mały Samorząd	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywnie uczestniczy w działaniach na terenie szkoły.
4. Kształtowanie właściwych postaw tolerancji wobec innych kultur i tradycji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie kultury i tradycji innych narodów, w tym ojczyzny ucznia pochodzącego z innego kraju. 2. Rozmowy na temat tradycji świąt bożonarodzeniowych i wielkanocnych w innych krajach na podstawie lektur, doświadczeń. 3. Nauka postawy szacunku dla drugiego człowieka. 	cały rok	wychowawca nauczyciel bibliotekarz rodzice nauczyciel j. obcego	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, co to jest tolerancja, szacunek, inna kultura. 2. Zna tradycje i zwyczaje świąteczne wybranych krajów. 3. Wykazuje szacunek oraz postawę tolerancji wobec innych kultur i tradycji.

V ZADANIE KIERUNKOWE: Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią oraz przeciwdziałanie przemocy i agresywnym zachowaniom.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkoły, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska, placu zabaw, sali gimnastycznej i pracowni specjalistycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Przypomnienie uczniom regulaminów, zasad i procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. Poznanie zasad zachowania się w szkole w związku z pandemią COVID-19. Poznanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na pływalni w SP-2. 	<p>IX cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna i przestrzega zasad obowiązujących na terenie szkoły (w klasach, na korytarzach, w toaletach, sali gimnastycznej, placu zabaw, boisku, stołówce, świetlicy). Informuje pracowników o zauważonych niebezpiecznych zachowaniach. Ponosi konsekwencje swoich zachowań. Przestrzega zasad bezpieczeństwa na pływalni. Przestrzega procedur związanych z COVID-19.
<p>2. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się na drodze. Praktyczne stosowanie poznanych zasad w ruchu drogowym w najbliższej okolicy. Utrwalanie sposobu zachowania na drodze w Miasteczku Ruchu Drogowego. Utrwalenie znajomości znaków drogowych. Spotkanie z policjantem z 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Potrafi bezpiecznie poruszać się w drodze do i ze szkoły.

	uwzględnieniem procedur COVID-19. 6. Rozmowy na temat bezpiecznego poruszania się na rowerze, hulajnodze, rolkach, deskorolce.			
3. Realizacja programu „Bezpieczna szkoła”.	1. Udział w działaniach programu „Bezpieczna szkoła” według odrębnego harmonogramu.	cały rok	wychowawca koordynator programu B. Jurków nauczyciele uczący w oddziałach	Uczeń: 1. Uczestniczy w działaniach programu „Bezpieczna szkoła”. 2. Przestrzega zasad i procedur szkolnych.
4. Przeciwdziałanie agresji.	1. Integracja zespołu klasowego poprzez zabawy integracyjne, wspólne imprezy, zabawy. 2. Utrwalenie pokojowego rozwiązywania konfliktów – dramy. 3. Omawianie sytuacji przedstawionych w filmach edukacyjnych, literaturze.	cały rok	wychowawca nauczyciele uczący w oddziałach	Uczeń: 1. Pokojowo, bez stosowania agresji funkcjonuje w grupie. 2. Jest koleżeński. 3. Wspólnie, zgodnie bawi się z rówieśnikami. 4. Ponosi konsekwencje agresywnego zachowania się.
5. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	1. Nauka pokojowego rozwiązywania konfliktów. 2. Pokazywanie wzorców prawidłowych zachowań na podstawie wybranych lektur. 3. Odgrywanie scenek dramowych promujących pokojowe rozwiązywanie	cały rok	wychowawca nauczyciele uczący w oddziałach rodzice	Uczeń: 1. Potrafi pokojowo rozwiązać problem. 2. Formułuje wnioski, jak należy prawidłowo zachować się w trudnej sytuacji na podstawie poznanych tekstów.

	konfliktów.			
6. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności –w tym ostrożność w kontaktach z nieznanymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy asertywności na podstawie przykładów z literatury. 2. Odgrywanie scenek dramowych utrwalaających asertywne zachowania – trening zachowań. 	cały rok	wychowawca nauczyciele uczący w oddziałach rodzice	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umie odmówić złych zachowań. 2. Buduje wysoką samoocenę. 3. Asertywnie zachowuje się w niebezpiecznych, trudnych sytuacjach. 4. Zgłasza niebezpieczne sytuacje dorosłym.
7. Uświadamianie zagrożeń i skutków związanych z korzystaniem z Internetu i portali społecznościowych – cyberprzemoc. (m.in. odpowiedzialność karna)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu na podstawie cyklu zajęć na stronie „Sieciaki”. 2. Udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”. 3. Przedstawienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu na podstawie filmu. 4. Poznanie konsekwencji wykorzystania Internetu niezgodnie z prawem na podstawie prezentacji multimedialnej. 5. Bezpiecznie korzysta z tabletów. 	cały rok luty	wychowawca rodzice pedagog	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w sieci. 2. Bierze udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”. 3. Jest świadomy konsekwencji niewłaściwego wykorzystania Internetu.

VI ZADANIE KIERUNKOWE: Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Stwarzanie warunków efektywnej współpracy z rodzicami.	1. Ustalenie formy współpracy z rodzicami przy organizowaniu imprez klasowych.	cały rok	wychowawca rodzice	Rodzice i uczniowie: 1. Biorą udział w warsztatach świątecznych, imprezach klasowych, wyjściach i wycieczkach, zajęciach na pływalni z uwzględnieniem procedur Covid-19. 2. Pomagają organizować klasowe uroczystości, wycieczki. 3. Prowadzą fundusz klasowy.
2. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.	1. Współorganizowanie Dni Otwartych Szkoły. 2. Udział w konkursach na terenie Zielonej Góry. 3. Udział w działaniach zespołu „Promocja szkoły”. 4. Współpraca z przedszkolami z uwzględnieniem procedur COVID-19. 5. Tworzenie postów na szkolnym Facebooku, informacji na stronie szkoły.	marzec cały rok	wychowawca koordynator zespołu „Promocja szkoły” E. Miczyńska	Uczeń: 1. Bierze udział w konkursach. 2. Uczestniczy w Dniach Otwartych Szkoły. 3. Uczestniczy w działaniach zespołu „Promocja szkoły”.
3. Pedagogizacja rodziców – psychoedukacja rodziców dotycząca uzależnień,	1. Prowadzenie pogadarek podczas zebrań z rodzicami dotyczących uzależnień, cyberprzemocy, szkolnych	cały rok	wychowawca psycholog pedagog	Rodzice: 1. Uczestniczą w pedagogizacji i spotkaniach ze specjalistami. 2. Stosują wiedzę przekazaną na spotkaniach ze specjalistami.

cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych, problemów okresu dojrzewania.	niepowodzeń. 2. Organizowanie spotkań ze specjalistami z uwzględnieniem procedur COVID-19. 3. Wskazywanie możliwości skorzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie miasta.		rodzice	3. Znają adresy instytucji, w których mogą skorzystać z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4.Organizacja opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowych.	1. Współpraca z pedagogiem i radą rodziców. 2. Wskazywanie możliwości: 3. skorzystania z darmowych obiadów, uzyskania szkolnego stypendium...	cały rok	wychowawca pedagog	Rodzice: 1. Korzystają z opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej w razie potrzeb.
5.Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.	1. Prezentowanie swoich zawodów przez rodziców w formie spotkań, filmików z uwzględnieniem procedur COVID-19. 2. Uświadomienie potrzeby zwracania uwagi na różne zawody.	cały rok	wychowawca rodzic	Rodzice: 1. Prezentują swoje zawody. 2. Zwracają uwagę na różne profesje w codziennym życiu dziecka.
6. Włączenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa.	-----	----	----	-----

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych klas III w roku szkolnym 2020/2021

I ZADANIE KIERUNKOWE: BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności szkolnej.	1. Zapoznanie z WSO, regulaminem i statutem szkoły, prawami i obowiązkami ucznia.	Wrzesień	Wychowawcy	Uczeń: 1. Zna i respektuje prawa, obowiązki i wszystkie regulaminy obowiązujące w szkole. 2. Nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami. 3. Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych. 4. Uczy się wierzyć w siebie i znać swoją wartość. 6. Bierze czynny udział w życiu klasy i szkoły.
	2. Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	3. Przeprowadzanie zajęć w kręgach tematycznych oraz wspólnych zabaw integracyjnych, wycieczek.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	4. Prowadzenie pogadarek i rozmów indywidualnych z uczniami oraz z rodzicami na tematy wychowawcze.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	1. Udział uczniów w zajęciach artystycznych, wyjściach do teatru, muzeum, kina, filharmonii.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	2. Udział w szkolnych imprezach: Dzień Chłopca, Dni Patrona, andrzejki, 11 Listopada, bal karnawałowy, walentynki, powitanie wiosny, Dzień Kobiet, 3 Maja, Dzień Dziecka.	Cały rok szkolny według harmonogramu	Wychowawcy	
2. Wychowanie w duchu wartości	1. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe,	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Uczeń: 1. Potrafi odróżnić, co

<p>uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, miłość i piękno, szacunek, tolerancja. Budowanie szacunku dla innych ludzi.</p>	<p>właściwe zachowania i postawy. 2. Poznanie fragmentów lektur wprowadzających dzieci w świat wartości uniwersalnych. 3. Ukazywanie pożądanego systemu wartości poprzez scenki dramatyczne, historyjki obrazkowe. 4. Wyrabianie pożądanego cech charakteru i ukazywanie ich poprzez różnorodną twórczość dziecięcą. 5. Pogadanki i dramy na temat tolerancji, akceptowania „inności”. 6. Wyrabianie wrażliwości na potrzeby innych osób, szczególnie niepełnosprawnych i starszych. 7. Zachęcanie do niesienia bezinteresownej pomocy innym. 8. Używanie „czarodziejskich słów” podczas kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.</p>	<p>Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy</p>	<p>jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. 2. Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy. 3. Wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych. 4. Nie daje sobą manipulować. 5. Wie, że warto być odważnym, mądrym i warto pomagać potrzebującym.</p>
<p>3.Promowanie postaw humanitarnych i działalności w ramach wolontariatu.</p>	<p>1. Zachęcanie do udziału w akcjach szkolnego wolontariatu. 2. Promowanie działalności WOŚP i innych akcji charytatywnych 3. Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach o tej tematyce.</p>	<p>Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Rodzice Wychowawcy wychowawcy</p>	<p>Uczeń: 1. Bierze czynny udział w akcjach szkolnego wolontariatu („Pola nadziei”, „Paczka szczęścia”, świąteczny koncert charytatywny). 2. Popiera i wspiera działalność WOŚP, wolontariatu. 3. Bierze udział w konkursach plastycznych i wiedzy o danej tematyce.</p>

<p>-Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie uczucia empatii dla potrzebujących pomocy. 2. Wyrabianie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych w życiu szkolnym i codziennym, pamiętanie o ich potrzebach konieczności obdarzania ich szacunkiem. 3. Właściwe zachowanie w miejscach publicznych wobec osób starszych i niepełnosprawnych. 4. Wykonanie kartek, laurek, upominków z okazji świąt okolicznościowych. 5. Organizowanie pogadarek i spotkań z ciekawymi ludźmi. 	<p>Cały rok szkolny Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Wychowawcy Rodzice</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odgrywa scenki uczące tolerancji i akceptowania „inności”, bierze czynny udział w zajęciach o tej tematyce. 2. Jest wrażliwy na potrzeby innych osób, szczególnie starszych i niepełnosprawnych. 3. Chętnie pomaga innym. 4. Wie, że należy wszystkich ludzi traktować z szacunkiem - nie wyśmiewać, nie pogardzać. 5. W kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi używa „czarodziejskich słów”. 6. Rozumie potrzebę niesienia pomocy innym. 7. Rozumie potrzebę pomagania słabszym i pokrzywdzonym. 8. Właściwie reaguje na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka.
<p>-Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy zwierzętom</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki zachęcające uczniów do niesienia pomocy zwierzętom. 2. Udział w akcjach szkolnego 	<p>Cały rok szkolny Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Wychowawcy Rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie potrzebę niesienia pomocy bezdomnym zwierzętom

	wolontariatu organizowanych na rzecz zwierząt.			(zebranie karmy i przekazanie na rzecz schroniska). 2. Bierze udział w akcjach szkolnego wolontariatu. 3. Umie dbać o swoje zwierzęta w domu.
--	--	--	--	---

II ZADANIE KIERUNKOWE: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH, PRZYGOTOWANIE UCZNIĄ DO ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYM I WSPIERANIE UCZNIÓW O ZRÓŻNICOWANYCH MOŻLIWOŚCIACH FIZYCZNYCH I INTELEKTUALNYCH.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie i nauce uczniów o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.	1. Ustalenie zasad zachowania wobec rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Uczeń: 1. Ma poczucie odpowiedzialności za siebie i innych. 2. Zgodnie uczestniczy w zabawach. 3. Pomaga w nauce uczniom słabszym fizycznie i intelektualnie. 4. Uczestniczy w różnych zajęciach zgodnie ze swoimi możliwościami.
	2. Składanie urodzinowych i imieninowych życzeń koleżankom i kolegom.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	3. Organizowanie wspólnych zabaw podczas uroczystości klasowych i szkolnych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	4. Umożliwienie każdemu dziecku startu w konkursach szkolnych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	5. Prowadzenie zajęć, rozmów i pogadań w kręgach tematycznych, np. „Jestem dobry... w tym... moje zalety!”	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	6. Udział w międzyklasowych imprez	Wg harmonogramu imprez	Wychowawcy	

	<p>zabawach sportowych.</p> <p>7. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb ucznia na zajęciach edukacyjnych i podczas zabaw.</p> <p>8. Zabawy wzmacniające poczucie własnej wartości ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów nieśmiałych; niwelowanie stresu.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p>	
<p>2. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek.</p>	<p>1. Przeprowadzanie pogadarek n/t, np. : „Moje mocne strony – jak nad nimi pracować?”, „Jak radzić sobie z emocjami – kiedy je uwalniać, a kiedy opanowywać?”, „Co mnie stresuje – jak radzić sobie ze stresem i porażkami?”.</p> <p>2. Uczestnictwo uczniów w zajęciach sprzyjających rozwojowi cech osobowościowych (koła zainteresowań, warsztaty, prezentacje).</p> <p>3. Włączanie uczniów w organizację imprez i uroczystości.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zgodnie współpracuje w grupie.</p> <p>2. Pokonuje swoje wady i słabości.</p> <p>3. Radzi sobie ze stresem i różnymi emocjami.</p> <p>4. Potrafi wykorzystać swoje zalety i mocne strony udzielając się w różnych formach zajęć, prezentacji, itp.</p> <p>5. Rozwija swoje zainteresowania i pasje biorąc udział w proponowanych formach zainteresowań..</p>
<p>3. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie.</p>	<p>1. Ćwiczenia umiejętności wyrażania i obrony swoich praw, scenki dramatyczne rozwijające asertywność.</p> <p>2. Stwarzanie okazji do</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna swoje prawa.</p> <p>2. Potrafi wyrażać i bronić swoje prawa.</p> <p>3. Umie odmawiać,</p>

	<p>analizy sytuacji, w których należy mówić „nie”.</p> <p>3. Pogadanki na temat właściwego korzystania z toalety i dbania o mienie szkolne.</p>	szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy	<p>jest asertywny.</p> <p>4. Jest odpowiedzialnym członkiem zespołu klasowego, szkolnego</p> <p>5. Dbą o mienie szkoły.</p>
<p>4. Pobudzenie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata przyrody, rozwijanie aktywności badawcze.</p>	<p>1. Przeprowadzanie podczas zajęć różnych doświadczeń, eksperymentów przyrodniczych i zabaw badawczych.</p>	Cały rok szkolny	Wychowawcy	<p>Uczeń:</p> <p>1. Chętnie poznaje świat przyrody. Jest jej dobrym obserwatorem.</p> <p>2. Z zainteresowaniem uczestniczy w wycieczkach. Dostrzega zmiany w otaczającym go świecie przyrody.</p> <p>3. Czynn timer uczestniczy w konkursach, zabawach badawczych i różnych eksperymentach oraz doświadczeniach przyrodniczych.</p>
	<p>2. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek – stwarzanie warunków do prowadzenia obserwacji przyrodniczych w naturalnym środowisku.</p>	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	<p>3. Rozbudzanie zainteresowań przyrodą ożywioną i nieożywioną w czasie zajęć edukacyjnych .</p>	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	<p>4. Systematyczne pielęgnowanie roślin w klasie. Prowadzenie hodowli, np. fasoli, rzeżuchy.</p>	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
<p>5. Wyposażenie ucznia w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych, szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów.</p>	<p>1. Przeprowadzanie lekcji, rozmów, pogadań nt. „Z matematyką w życiu codziennym”.</p>	Cały rok szkolny	Wychowawcy	<p>Uczeń:</p> <p>1. Rozwija swoje umiejętności matematyczne.</p> <p>2. Stosuje poznane wiadomości i umiejętności matematyczne w życiu codziennym.</p> <p>3. Z powodzeniem bierze udział w</p>
	<p>2. Zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach matematycznych.</p>	Cały rok szkolny	Wychowawcy	

				konkursach matematycznych.
6-7. Rozwijanie kompetencji czytelniczych; rozwój aktywnej postawy czytelniczej i stworzenie uczniom przestrzeni do kontaktu z książką.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentowanie i wymiana ulubionych książek w klasie między uczniami. Zorganizowanie w klasie „Kącika czytelniczego”. 2. „Moja ulubiona książka, ulubione czasopismo” - prezentacje zainteresowań czytelniczych. 3. Uczestniczenie w lekcjach i konkursach bibliotecznych. 4. Prowadzenie cyklicznych zajęć czytelniczych i „Treningu czytania”. 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg harmonogramu Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chętnie czyta książki. 2. Potrafi zachęcić innych do przeczytania ulubionej książki. 3. Z powodzeniem bierze udział w konkursach czytelniczych..
8.9. Rozwijanie kompetencji informatycznych nauczycieli i uczniów; kształtowanie nawyków właściwego korzystania z komputera i bezpiecznego poruszania się w sieci.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zajęciach komputerowych i kółku informatycznym. 2. Wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w konkursach informatycznych. 3. Udział w szkoleniu dotyczącym platformy TEAMS lub ZUUM. 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chętnie uczestniczy w zajęciach komputerowych. 2. Z powodzeniem bierze udział w konkursach informatycznych.
10. Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy i szkoły. 2. Udział w zabawach, spotkaniach integracyjnych, oglądanie filmów edukacyjnych. 3. Udział w uroczystościach 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy psycholog</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jest tolerancyjny wobec innych. 2. Potrafi efektywnie współpracować i prowadzi kulturalny dialog.

dialogu i efektywnej współpracy.	lokalnych, imprezach, wyjazdach.	szkolny		3. W godny sposób reprezentuje szkołę na zewnątrz.
11. Rozwijanie kompetencji zawodoznawczej i rozeznania na rynku pracy.	1. Poznawanie różnych zawodów na podstawie literatury, filmów itp. 2. Wspieranie wielostronnego rozwoju ucznia. 3. Przydział obowiązków klasowych Uczestnictwo uczniów w kółkach zainteresowań, dramach.	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy	Uczeń: 1. Zna różne zawody. 2. Poznaje swoje możliwości. 3. Odrabia zadania, aktywnie uczestniczy w różnych zajęciach.
12. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.	1. Drama, udział w kołach zainteresowań, konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Uczeń: 1. Zna swoje zainteresowania i pasje. 2. Realizuje się poprzez uczestnictwo w różnych kołach w szkole i poza nią.
13. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.	1. Zorganizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi różnych zawodów. 2. Zorganizowanie wyjść do różnych instytucji i zakładów pracy.	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy Wychowawcy	Uczeń: 1. Chętnie poznaje różne zawody i uczestniczy aktywnie w spotkaniach z ciekawymi ludźmi.
14. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych	1. Udział w dodatkowych projektach edukacyjnych. 2. Ścisła współpraca z Placówkami Oświatowymi między innymi z UZ w Z.Górze – uczynne uczestnictwo w zajęciach warsztatowych,	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy Wychowawcy	Uczeń : 1. Próbuje niekonwencjonalnych rozwiązań zadań poprzez różnorodne metody i techniki pracy. 2. Angażuje się w

rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz osiągnięcia celu.	laboratoriach i wykładach na uczelni.			realizację różnych projektów edukacyjnych . 3. Bierze udział w zajęciach na UZ np. w Festiwalu Nauki oraz w trakcie roku szkolnego.
15. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, innowacyjności i wykorzystywania pracy zespołowej.	1. Współpraca w różnymi placówkami oświatowymi: szkolenia, wykłady, warsztaty, konferencje naukowe celem zdobywania nowych pomysłów na innowacyjne przekazywanie wiedzy uczniom. 2. Udział w projektach szkolnych. (m.in. "Dziel się uśmiechem", "Dobrze jemy")	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy Wychowawcy	Nauczyciel: 1. Uczestniczy w różnych formach doskonalenia zawodowego poprzez udział w kursach doskonalących, kwalifikacyjnych, internetowych, radach szkoleniowych i samokształceniowych, konferencjach naukowych itp. 2. Realizuje projekty szkolne.

3. Rozwijanie tolerancji wobec innych.

III ZADANIE KIERUNKOWE: PROMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH I PROEKOLOGICZNYCH

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.	1. Przeprowadzenie wywiadu z pielęgniarką - „Jak dbać o higienę ciała?”. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 2. Prowadzenie pogadanek i	Grudzień Cały rok	Wychowawcy Pielęgniarka Wychowawcy	Uczeń: 1. Dba o higienę osobistą i swoje zdrowie. 2. Uczestniczy we fluoryzacji.

	<p>zajęć o tematyce prozdrowotnej, np. "Co to znaczy żyć zdrowo?", „Jak dobrze urządzić sobie kącik do pracy?"</p> <p>3. Uczestnictwo uczniów w akcji fluoryzacji zębów.</p> <p>4. Realizacja programów "Dobrze jemy", "Dziel się uśmiechem" przez wybrane klasy.</p> <p>5. Pogadanki na temat: "Jak postępować, aby uniknąć zakażenia koronawirusem i zajęcia praktyczne na temat higieny, prawidłowego mycia rąk, dezynfekowania rąk, noszenia maseczek, kontaktów z innymi osobami.</p>	<p>szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka</p>	<p>3. Wie, że warunkiem dobrego samopoczucia i zdrowia, jest stosowanie nawyków zdrowego stylu życia.</p> <p>4. Wie, jak dobrze urządzić sobie kącik do pracy.</p> <p>5. Wie, jak dbać o swoje zdrowie, aby uniknąć zakażenia koronawirusem.</p>
<p>2. Uczenie zasad zdrowego odżywiania się.</p>	<p>1. Udział uczniów w akcji „Jemy warzywa i owoce w szkole” (piramida zdrowego żywienia)</p> <p>2. Udział w zajęciach pod hasłem „Zdrowe odżywianie”. Przestrzeganie zasad higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków.</p> <p>5. Udział w konkursie na temat zdrowego odżywiania.</p> <p>6. Udział w programie pt. "Dobrze jemy"</p>	<p>Wg ustalonego planu</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Kwiecień</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna zasady zdrowego żywienia i higieny spożywania posiłków.</p> <p>2. Bierze udział w akcji „Jemy warzywa i owoce w szkole”.</p> <p>3. Wykonuje zdrowe kanapki, surówki.</p>
<p>3. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.</p>	<p>1. Udział w zajęciach na temat „Jak zaplanować rozsądnie dzień?” oraz kołach zainteresowań.</p> <p>2. Organizowanie czynnego wypoczynku: zajęcia w terenie,</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Potrafi racjonalnie spędzić wolny czas, uczestniczy w wycieczkach, spacerach.</p>

	zajęcia sportowe, spacery, pikniki. (z zachowaniem dystansu między uczniami) 3. Organizowanie wycieczek i spacerów obrazujących piękno przyrody.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	zajęciach ruchowych. 2. Proponuje innym aktywne formy wypoczynku.
4. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć na temat : „Wyrażamy sprzeciw wobec negatywnych zjawisk w życiu i sporcie”. 2. Prowadzenie rozmów i pogadarek o negatywnych skutkach różnych nałogów, w tym zażywania narkotyków, alkoholu, nikotyny, dopalaczy. 3. Rozwijanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska – uczenie mówienia „nie”. 	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie ulega zgubnym wpływom wszelkich nałogów, w tym narkotyków, alkoholu, nikotyny, dopalaczy. 2. Umie powiedzieć „nie” osobom namawiającym do brania używek. 3. Nie ulega wpływom złego środowiska.
5. Uświadomienie skutków wynikających z uzależnienia od środków uzależniających	1. Udział w programach profilaktycznych („Nie pal przy mnie, proszę”, „Zachowaj trzeźwy umysł” itp.).	Według harmonogramu	Wychowawcy	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna negatywne skutki zażywania używek dla zdrowia i nauki.
6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych(stres, problemy wieku dojrzewania, zachowań suicydalnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie zajęć dla dzieci pt. „Dobre sposoby na opanowanie stresu”. 2. Wykonanie tablicy informacyjnej dotyczącej możliwości uzyskiwania pomocy w sytuacjach problemowych. 3. Pogadanki prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, 	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog Pedagog Wychowawcy Psycholog</p> <p>Wychowawcy Psycholog Pedagog</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, jak radzić sobie w sytuacjach stresowych. 2. Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach problemowych.

	<p>psychologa dotyczące zachowań suicydalnych i sytuacji stresowych oraz możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach problemowych.</p> <p>4. Przypomnienie usytuowania gabinetów psychologa i pedagoga.</p> <p>5. Wspieranie ucznia poprzez okazywany mu szacunek i sympatię.</p> <p>6. Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie ze stresem (pogadanki, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, warsztaty rozwijające kompetencje społeczne, np. „Efekt domina”).</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Psycholog Pedagog Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Psycholog Pedagog</p>	
<p>7.Realizacja projektu Szkoły Promującej Zdrowie</p>	<p>1. Wdrażanie i udział w projektach Szkoły Promującej Zdrowie – zgodnie z harmonogramem.</p> <p>2. Organizacja wystaw, happeningów, quizów związanych z tematyką prozdrowotną.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń :</p> <p>1. Jest świadomy konieczności stosowania zasad prozdrowotnych zawartych w Projekcie „Szkoła Promująca zdrowie”</p> <p>2. Wykazuje się aktywnością i odpowiedzialnością wobec wszystkich form i realizowanych programów tego Projektu.</p> <p>3. Rozumie konieczność dbania o środowisko przyrodniczo-ekologiczne wpływające na własne zdrowie i chętnie podejmuje się</p>

				działań prozdrowotnych.
8. Propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	1. Wykonanie plakatów propagujących ochronę środowiska, wystawki tematyczne, prowadzenie kącika ekologicznego, zbieranie wierszy i zabaw o tematyce proekologicznej.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Uczeń : 1. Jest świadomy praw i zależności zachodzących w przyrodzie.
	2. Organizowanie wycieczek i spacerów związanych z miejscami ochrony przyrody.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	2. Wykazuje się odpowiedzialnością wobec wszystkich form życia.
	3. Przeprowadzenie eksperymentów i pokazów obrazujących procesy przyrodnicze	Cały rok szkolny	Wychowawcy	3. Rozumie konieczność dbania o środowisko przyrodnicze i chętnie podejmuje się działań mających na celu ochronę przyrody.
	4. Prowadzenie lekcji opartych na praktycznych działaniach na rzecz ochrony środowiska (porządkowanie terenu, uprawa i pielęgnowanie roślin, hodowla zwierząt, budowanie karmników itp.).	Cały rok szkolny	Wychowawcy	4. Odnosi się z szacunkiem dla różnorodności i odrębności biologicznej.
	5. Przeprowadzenie lekcji obrazującej skutki ludzkiej ingerencji w przyrodzie oraz konieczności ochrony środowiska naturalnego.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	5. Rozumie konieczność dbania o środowisko przyrodniczo-ekologiczne oraz jest świadomy jego wpływu na zdrowie człowieka.
	6. Udział w akcjach, np. "Sprzątanie świata", „Dzień Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	3. Wie, że należy dbać o Ziemię i stara się o nią dbać. 4. Bierze udział w akcjach ekologicznych, dba o kącik przyrody. 5. Zna najbliższe pomniki przyrody i jest

				świadomy ich wartości.
9. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach	<p>1. Przeprowadzenie szkolenia udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej .</p> <p>2. Udział w programie WOŚP „Ratujmy i Uczmy Ratować”</p> <p>3.Realizacja programów:, np. „Nie pal przy mnie proszę”.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Styczeń</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Ratownik medyczny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Poznaje i stosuje na miarę swoich możliwości podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>2. Wie, kogo poprosić o pomoc w nagłych wypadkach.</p> <p>3.Uczestniczy w programach i pogłębia wiedzę na temat zdrowego stylu życia.</p>

IV ZADANIE KIERUNKOWE: ROZWIJANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH, POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM I REGIONEM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.	<p>1.Udział w apelach z okazji rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości oraz święta Konstytucji 3 Maja.</p> <p>2. Przeprowadzanie lekcji utrwalających wiadomości o Polsce.</p>	<p>Listopad Maj</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Czuje się obywatelem swojego kraju, identyfikuje się z kulturą europejską.</p> <p>2. Zachowuje tożsamość narodową, szacunek dla zabytków, symboli narodowych i pamiątek historycznych.</p>

				<p>3. Ma podstawowe wiadomości o Polsce.</p> <p>4. Zna ważne święta narodowe i fakty historyczne.</p>
<p>2. Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.</p>	<p>1. Przeprowadzenie lekcji o Zielonej Górze (symbole, legendy).</p> <p>2. Udział w konkursach z okazji Dni Zielonej Góry.</p>	<p>wrzesień</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Czuje się członkiem społeczności regionalnej.</p> <p>2. Wykazuje zainteresowanie historią swojego miasta i regionu.</p> <p>3. Kultywuje polskie tradycje i zwyczaje lokalne.</p>
<p>3. Wzmocnienie więzi ze szkołą.</p>	<p>1. Uczestniczenie w konkursach zgodnie z harmonogramem zwyczajów i obyczajów szkoły.</p> <p>2. Opracowywanie gazetek tematycznych, plakatów.</p> <p>4. Udział w Dniu Otwartym.</p> <p>5. Udział w pogadankach, oglądanie filmów edukacyjnych, komiksy teksty literackie itp.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Marzec</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Rozumie potrzebę współdziałania i aktywnego uczestniczenia w życiu społeczności szkolnej.</p> <p>2. Kultywuje tradycje i zwyczaje lokalne.</p>
<p>4. Kształtowanie właściwych postaw tolerancji wobec innych kultur i tradycji.</p>	<p>1. Pogadanki, drama, teksty literackie, filmy edukacyjne itp., tematyka zajęć.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Rozumie potrzebę współdziałania i aktywnego uczestniczenia w życiu społeczności szkolnej.</p> <p>2. Kultywuje tradycje i</p>

				zwyczaje lokalne, akceptuje kulturę i tradycję innych narodów.
--	--	--	--	--

V ZADANIE KIERUNKOWE: BEZPIECZEŃSTWO NA TERENIE SZKOŁY I POZA NIĄ ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESYWNYM ZACHOWANIOM.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkolny, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i placu zabaw.	1. Zapoznanie z procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa na terenie szkoły 3. Cykliczne przeprowadzanie pogadarek na temat zasad bezpiecznego korzystania z boiska, placu zabaw, sali gimnastycznej i pracowni informatycznej. 4. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 5. Udział w próbnej ewakuacji.	Wrzesień Cały rok szkolny Cały szkolny Cały szkolny	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Dyrektor Wychowawcy	Uczeń : 1. Zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się na boisku, placu zabaw, sali gimnastycznej, pracowni komputerowej i korytarzach szkolnych. 2. Zna i przestrzega zasady i procedury dotyczące bezpieczeństwa na terenie szkoły. 3. Bierze udział w próbnej ewakuacji. 4. Zna drogi ewakuacyjne w szkole.
2. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły	1. Przeprowadzenie pogadarek, rozmów, zajęć na temat bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły. 2. Ćwiczenia praktyczne utrwalające zasady	Cały szkolny Cały	Wychowawcy Wychowawcy	Uczeń: 1. Zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym. 2. Potrafi

	bezpiecznego zachowania się w ruchu drogowym (wyjście na drogę, miasteczko ruchu drogowego).	szkolny		bezpiecznie poruszać się w drodze do i ze szkoły. 3.Dba o bezpieczeństwo młodszych.
3. Realizacja programu „Bezpieczna Szkoła”	1. Aktywne uczestniczenie uczniów w programie „Bezpieczna Szkoła”. 2. Pogadanki, rozmowy, filmy edukacyjne, literatura dziecięca, analiza zachowań uczniów.	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy Wychowawcy	Uczeń: 1. Uczestniczy w akcjach programu „Bezpieczna Szkoła”. 2. Nie eskaluje konfliktów. Wie jak pokojowo je rozwiązywać.
4. Przeciwdziałanie agresji	1. Przeprowadzanie pogadarek, analiza tekstów literackich, spotkania z psychologiem, scenki tematyczne poruszające zagadnienia przemocy i radzenia sobie z nią. 2. Ćwiczenia z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy Pedagog Psycholog Wychowawcy Pedagog Psycholog	
5.Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego	1.Przeprowadzanie pogadarek, rozmów, analiza tekstów literackich 2.Spotkania z psychologiem, pedagogiem. 3. Scenki poruszające zagadnienie przemocy i	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Uczeń: 1. Pokojowo rozwiązuje konflikty. 2. Potrafi zachować się asertywnie w różnych sytuacjach życiowych.

zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	radzenia sobie z nią.	szkolny		3. Potrafi panować nad negatywnymi emocjami.
6. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności- w tym ostrożność w kontaktach z nieznajomymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych.	<p>1. Prowadzenie rozmów i organizowanie spotkań z przedstawicielem policji oraz pedagogiem dotyczących ostrożności w kontaktach z nieznajomymi i zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych.</p> <p>2. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Jest ostrożny w kontaktach z nieznajomymi.</p> <p>2. Wie do kogo zgłosić się na terenie szkoły w sytuacji problemowej.</p> <p>3. Unika kontaktów z nieodpowiednim towarzystwem.</p>
7. Uświadamianie zagrożeń i skutków związanych z korzystaniem z Internetu i portali społecznościowych - cyberprzemoc (m.in. odpowiedzialność karna).	<p>1. Poruszanie tematyki cyberprzemocy w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>2. „Komputer – przyjaciel, czy wróg?”. Przeprowadzenie rozmów na temat zagrożeń płynących z Internetu i portali społecznościowych.</p> <p>3. Poinformowanie dzieci i przeprowadzenie pogadarek i na temat odpowiedzialności karnej w związku z niewłaściwym sposobem korzystania z Internetu.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Świadomie korzysta z internetu i portali społecznościowych.</p> <p>2. Bezpiecznie korzysta z urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.).</p>

VI ZADANIE KIERUNKOWE: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Stwarzanie warunków efektywnej współpracy z rodzicami.	<p>1. Ustalenie zasad współpracy z rodzicami.</p> <p>2. Organizacja spotkań z rodzicami.</p> <p>3. Wspieranie niewydolnych wychowawczo rodzin (spotkanie z pedagogiem, psychologiem, wskazywanie miejsc, w których rodzice mogą uzyskać wsparcie).</p> <p>4. Udział i opieka nad dziećmi podczas wyjść i wycieczek.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Dyrektor Wychowawcy Wychowawcy Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy Rodzice</p>	<p>Rodzic:</p> <p>1. Aktywnie współpracuje ze szkołą i z wychowawcą. Ma możliwość poznania nauczycieli i innych rodziców.</p> <p>2. Włącza się w działania szkoły.</p> <p>3. Systematycznie uczestniczy w spotkaniach z zespołem klasowym.</p> <p>4. Pełni rolę opiekuna na wycieczkach klasowych.</p> <p>5. Poznaje tradycje, obrzędy i bazę szkoły.</p>
2. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.	<p>1. Angażowanie rodziców w realizację projektów edukacyjnych, akcji charytatywnych, imprez środowiskowych.</p> <p>2. Informowanie mediów lokalnych o imprezach szkolnych.</p> <p>3. Wystawy wytworów dziecięcych.</p>	<p>Według terminarza imprez</p>	<p>Wychowawcy Rodzice</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Rodzic:</p> <p>1. Angażuje się w projekty edukacyjne, akcje charytatywne, imprezy środowiskowe.</p>
3. Pedagogizacja	<p>1. Organizacja spotkań</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Rodzic:</p>

<p>rodziców – psychoedukacja dotycząca uzależnień, cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych, problemów okresu dojrzewania.</p>	<p>pozalekcyjnych w ramach pedagogizacji; zapoznanie rodziców z problemami istniejącymi w klasie i ustalenie wspólnych rozwiązań. 2. Prowadzenie rozmów z rodzicami podczas godzin pedagogicznych, zebrań i za pośrednictwem dziennika elektronicznego; systematyczne informowanie rodzica o postępach oraz trudnościach dziecka w nauce i zachowaniu. 3. Zaangażowanie rodziców w organizację imprez szkolnych i klasowych. 4. Włączanie rodziców w akcje charytatywne. 5. Powiadomienie rodziców o ponoszeniu konsekwencji finansowych z związku z wyrządzeniem przez dziecko szkody materialnej. 6. Prezentacja dotycząca konsekwencji zażywania środków odurzających.</p>	<p>szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Według harmonogramu Wrzesień</p> <p>Luty</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Rodzice</p> <p>Wychowawcy Rodzice Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>1. Uczestniczy w zebraniach z wychowawcą i korzysta z udziału w godzinach pedagogicznych. 2. Interesuje się postępami swojego dziecka. 3. Bierze udział w pedagogizacji rodziców organizowanej na terenie szkoły. 4. Jest świadomy odpowiedzialności za postępowanie swego dziecka.</p>
<p>4. Organizacja opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i w złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowych.</p>	<p>1. Ścisła współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym i rodzicami. 2. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 3. Zorganizowanie opieki dla</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>	<p>Rodzic: 1. Współpracuje z pedagogiem, psychologiem, dyrekcją, pielęgniarką i wychowawcami klas oraz świetlicy.</p>

	uczniów po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce. 4. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły („Paczka szczęścia”).	Cały rok szkolny Grudzień		2. Uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole.
5. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.	1. Rozmowy z rodzicami o dziecięcych zamiłowaniach, pasjach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach, aby orientowali się w jakich dziedzinach mogą się sprawdzić i wybrać w przyszłości odpowiedni dla siebie zawód.	Cały rok szkolny	Wychowawcy Rodzice	Rodzic: 1. Współpracuje z wychowawcą, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną oraz pedagogiem szkolnym, psychologiem, socjoterapeutą i logopedą celem
6. Włączenie Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.	• Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, pedagogiem oraz psychologiem szkolnym.	Cały rok szkolny	Pracownicy ppp Wychowawcy Pedagog Psycholog	dogłębnego poznania mocnych i słabszych stron rozwojowych i zainteresowań swojego dziecka, wykonania potrzebnych badań i dokonania najkorzystniejszego dla dziecka wyboru szkoły i zawodu.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych opracował zespół nauczycieli klas trzecich w składzie:

Anna Lenica, Beata Pazio, Bogusława Głowacka, Bożena Gajewska

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych klas IV w roku szkolnym 2020/2021

I ZADANIE KIERUNKOWE: BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności szkolnej.	1. Zapoznajemy się z WZO, regulaminem i statutem szkoły, prawami i obowiązkami ucznia.	Wrzesień	Wychowawca Uczniowie	<u>Uczeń:</u> 1. Potrafi odpowiednio zachować się w szkole, zna statut, WZO, procedury szkolne 2. Zna prawa i obowiązki ucznia korzysta z pomocy Rzecznika Praw Ucznia 3. Integruje się z zespołem klasowym. Zna i stosuje zasady współpracy w grupie
	2. Wybór samorządu klasowego.	Wrzesień		
	3. Wypracowanie Klasowego Kodeksu Zachowań na podstawie informacji zawartych w statucie szkoły (analiza praw i obowiązków szkolnych).	Wrzesień		
	4. Zorganizowanie uroczystości i imprez klasowych: *Tradycje świąt bożonarodzeniowych – Wigilia klasowa.	Grudzień		
	*Dzień Chłopca i Dzień Kobiet- zabawy i konkursy. *Klasowe Mikołajki – wspólne	Wrzesień/marzec Grudzień		

	<p>zabawy i poczęstunek. *Dzień Dziecka- zabawy sportowe.</p> <p>5.Wycieczki klasowe- wspólne zabawy integracyjne, zasady regulujące współżycie w grupie.</p>	<p>Czerwiec</p> <p>Wrzesień/maj</p>		
<p>2. Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>1. Lekcja patriotyczna z okazji święta 11 Listopada</p>	<p>Listopad</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Potrafi odpowiednio zachować się w czasie świąt patriotycznych</p> <p>2. Uwrażliwienie na krzywdy wyrządzone na naszym narodzie</p>
<p>3.Wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, miłość, piękno, szacunek.</p>	<p>1.Wyjścia klasowe do instytucji kulturalnych: kina, teatru, filharmonii – strój galowy.</p> <p>2. Na podstawie omawianych lektur szkolnych wprowadzanie uczniów w świat wartości uniwersalnych.</p> <p>3. „Dobre słowo, nic nie kosztuje”- lekcja wychowawcza.</p> <p>4.Wspólnie ustalamy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca Nauczyciel języka polskiego Pedagog Psycholog</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Słucha i wypowiada się na temat uniwersalnych wartości oraz stosuje je w życiu codziennym.</p> <p>2. Uczestniczy w imprezach kulturalnych.</p> <p>3. Przestrzega zasad kulturalnego zachowania w miejscach publicznych.</p> <p>4. Pamięta o stosownym ubiorze.</p>

	<p>i przestrzegamy na co dzień reguł obowiązujących w społeczności szkolnej oraz świecie dorosłych.</p> <p>5. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych: *„Jaka jest kultura mojego zachowania w szkole?” *„Savoir vivre w życiu codziennym”</p> <p>6. Pogadanki i rozmowy indywidualne z uczniami oraz rodzicami na tematy wychowawcze.</p> <p>7. Omawianie na konkretnych przykładach zachowań wyrażających tolerancję oraz pomoc drugiemu człowiekowi na podstawie własnych obserwacji.</p> <p>8. „Jak być lubianym?”- lekcja wychowawcza.</p> <p>9. Wychowanie wzorcowych zachowań, np. fair play podczas rywalizacji sportowej.</p>			<p>5. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych</p> <p>6. Kulturalnie zachowuje się w każdej sytuacji.</p> <p>7. Słucha i próbuje zrozumieć tych, którzy mają odmienne zdanie.</p> <p>8. Reaguje i pomaga w trudnych sytuacjach drugiej osobie.</p>
--	---	--	--	---

	<p>10. Filmy edukacyjne na lekcjach wychowawczych.</p> <p>11. W trakcie lekcji wychowawczych poruszanie tematów związanych z obowiązkami uczniów.</p> <p>12. Uświadamianie uczniom odpowiedzialności, jaką ponoszą za swoje czyny.</p>			<p>9. Jest świadomy tego, że ma swoje obowiązki, które powinien samodzielnie wykonywać.</p>
<p>4. Promowanie postaw humanitarnych</p> <p>4a. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne</p>	<p>1. Uczestniczenie w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkolny wolontariat.</p> <p>2. „Dobro prześlij dalej”- lekcja wychowawcza.</p> <p>1. Pamiętamy o potrzebach ludzi starszych i niepełnosprawnych o konieczności obdarzania ich szacunkiem – pogadanka na lekcji wychowawczej</p> <p>2. Przygotowanie upominków życzeń z okazji Dnia Babci i Dziadka</p> <p>3. Wyjścia np. do Domu Seniora.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Październik</p> <p>Cały rok</p>	<p>wychowawca</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Aktywnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły akcjach wolontariatu.</p> <p>1. Szanuje osoby starsze i niepełnosprawne stara się im pomagać na miarę swoich możliwości</p> <p>2. Przygotowuje upominek i życzenia dla Babci i Dziadka.</p>

<p>4b. Uwrażliwienie uczniów a potrzeby niesienia pomocy zwierzętom</p>	<p>4. Udział w akcjach związanych z Hospicjum.</p> <p>5. Integracja z osobami niepełnosprawnymi, np. konkursy, festyn.</p> <p>1. Udział w akcjach wolontariatu "Zbiórka dla Burka"</p>	<p>Wg harmonogramu działania wolontariatu</p>		<p>3. Wykazuje się empatią wobec osób potrzebujących pomocy.</p> <p>4. Bierze udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>1. Przynosi karmę i inne potrzebne akcesoria dla zwierząt ze schroniska</p>
--	--	---	--	---

II ZADANIE KIERUNKOWE: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH, PRZYGOTOWANIE UCZNIĄ DO ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYM I WSPIERANIE UCZNIÓW O ZRÓŻNICOWANYCH MOŻLIWOŚCIACH FIZYCZNYCH I INTELEKTUALNYCH.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom</p>	<p>1. Lekcja wychowawcza „Każdy z nas jest inny”. Omawianie problemu zróżnicowanych możliwości intelektualnych i fizycznych ludzi. Uświadomienie możliwości</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>Uczeń: 1. Zgodnie współpracuje z innymi w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych.</p>

<p>w zależności od ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</p>	<p>wspierania tych osób w różnych sytuacjach poprzez udzielenie pomocy i akceptację inności.</p> <p>2. Wspieranie dzieci, mających różne deficyty i trudności w nauce – samopomoc uczniowska, zajęcia wyrównawcze, współpraca z pedagogiem i psychologiem.</p>			<p>2. Jest wyrozumiały i tolerancyjny.</p> <p>3. Pomaga koleżankom i kolegom w nauce.</p> <p>4. Wie gdzie szukać pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w szkole - pedagog - wychowawca - nauczyciel
<p>2.Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek.</p>	<p>1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> * „Jak poradzić sobie z wadami , jak panować nad emocjami ?” * „Jak radzić sobie ze stresem?” <p>2. Założenie w klasie skrzynki zachowań agresywnych.</p> <p>3. Wprowadzenie i nauczanie metod relaksacyjnych.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyciąga wnioski z niepowodzeń, zna swoje zalety i wady. 2. Panuje nad swoimi emocjami. 3. Potrafi zrelaksować się i zapanować nad swoim stresem.

3. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie	<p>1. Kto mi pomoże na terenie szkoły?- lekcja wychowawcza.</p> <p>2. Warsztaty „Znajdź właściwe rozwiązanie”.</p> <p>3. Jak zaplanować rozsądnie dzień.</p> <p>4. Utrzymanie porządku wokół siebie.</p>	Cały rok	Wychowawca	Uczeń: 1. Wie do kogo zwrócić się o pomoc na terenie szkoły. 2. Potrafi powiedzieć „nie” w przypadku zagrożenia i konfliktów z rówieśnikami. 3. Planuje w sposób racjonalny swój dzień 4. Jest odpowiedzialny za swoje zachowanie. 5. Dba o porządek wokół siebie.
4. Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	<p>1. Lekcje wychowawcze na temat poszanowania pracy nauczyciela i wszystkich pracowników szkoły</p> <p>2. Prowadzenie wspólnych rozmów, dyskusji i pogadań, mających na celu integrację zespołu klasowego i nabywanie umiejętności działania w grupie.</p> <p>3. Spotkanie z psychologiem szkolnym, mające na celu wskazanie uczniom sposobów na sposoby radzenia sobie w grupie.</p>	Cały rok	Wychowawca Psycholog Rodzice	Uwrażliwienie ucznia: 1. Uczeń wie, że Każdy pracownik zasługuje na szacunek 2. Uczy się współdziałania w grupie. 3. Poznaje możliwości działania w zespole. 4. Buduje swoją świadomość i umiejętności społeczne.
5. Rozwijanie kompetencji zawodowawczej i	<p>1. Prezentacje uczniów, rozmowy na lekcjach wychowawczych dotyczące tego, kim chcą być w przyszłości.</p>	Cały rok	Wychowawca Nauczyciele	Uczeń: 1. Planuje swoją przyszłość.

rozeznania na rynku pracy.				Zna różne zawody. 2. Poznaje siebie, swoje mocne i słabe strony
6. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych	<p>1. Spotkanie z psychologiem i rozmowa na temat tego, jak lepiej poznać samego siebie.</p> <p>2. Lekcja wychowawcza, w trakcie której uczniowie zaprezentują swoje pasje i zainteresowania.</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do podejmowania rozmaitych wyzwań i aktywności, pozwalających im na samorozwój i budowanie pewności siebie.</p>	Cały rok	Wychowawca Nauczyciele Psycholog	Uczeń: Potrafi doceniać własne możliwości i umiejętności i wykorzystuje je w codziennym życiu.
7. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych	<p>1. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (np. z rodzicami uczniów).</p> <p>2. Lekcje z doradcą zawodowym.</p>	Cały rok	Wychowawca Nauczyciele	Uczeń: 1. Planuje swoją przyszłość. Zna różne zawody. 2. Poznaje siebie, swoje mocne i słabe strony.

<p>8. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz osiągnięcia celu.</p>	<p>1. „Jestem w tym dobry, moje zalety, moje hobby” - lekcja wychowawcza.</p> <p>2. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły.</p> <p>3. Udział w konkursach wg harmonogramu szkolnego-zwyczaje i obyczaje szkoły oraz wg działań zespołów przedmiotowych.</p> <p>4. Stwarzanie możliwości kreatywnego rozwiązywania zadań podczas pracy w grupach, np. jak radzić sobie ze stresem, rozwiązanie sytuacji konfliktowej w klasie itp</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Rozwija swoje zainteresowania 2. Bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych 3. Potrafi pracować w zespole, podejmuje działania innowacyjne.</p>
<p>9. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, innowacyjności i wykorzystywania pracy zespołowej.</p>	<p>1. Szkolenie się nauczycieli.</p> <p>2. Udział ucznia w praktycznym wykorzystywaniu sprawności matematycznych.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel matematyki</p> <p>Wychowawca Nauczyciele biblioteki</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Dzięki wiedzy uzyskanej na lekcjach wykazuje się kreatywnością i innowacyjnością. 2. Potrafi pracować w grupie. 3. Potrafi swoje umiejętności matematyczne</p>

	<p>3. Włączanie się w przedsięwzięcia realizowane przez biblioteki szkolne oraz inne instytucje.</p> <p>4. Czytanie na lekcjach języka niemieckiego i angielskiego fragmentów bajek w oryginale.</p> <p>5. Moja ulubiona książka, ulubione czasopismo. Prezentacja zainteresowań czytelniczych- lekcja wychowawcza.</p> <p>6. Korzystanie podczas lekcji ze słowników on-line oraz platform edukacyjnych.</p> <p>7. Dodatkowe zadania domowe wymagające skorzystania z zasobów Internetu.</p>	Cały rok	<p>i języków obcych</p> <p>Wychowawca Nauczyciele</p>	<p>wykorzystać w życiu codziennym</p> <p>4. Chętnie wypożycza i czyta książki z biblioteki.</p> <p>5. Uczestniczy w konkursach czytelniczych.</p> <p>6. Wykorzystuje zasoby Internetu do rozwijania swojej wiedzy</p> <p>7. Bierze udział w konkursach informatycznych.</p>
--	---	----------	---	---

III ZADANIE KIERUNKOWE: **PROMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH I PROEKOLOGICZNYCH.**

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego	1. Jak dobrze urządzić sobie kąpiel do pracy?-	Cały rok	Wychowawca Pielęgniarka	Uczeń: 1. Dbą o higienę osobistą

samopoczucia i zdrowia.	<p>lekcja wychowawcza.</p> <p>2. Udział uczniów we fluoryzacji.</p> <p>3. Przestrzeganie higieny osobistej.</p>			<p>i swoje zdrowie</p> <p>2. Wie, jak urządzić kąpiel do pracy i efektywnie zaplanować swoją naukę.</p> <p>3. Uczestniczy we fluoryzacji.</p>
2.Uczenie zasad zdrowego odżywiania się.	<p>1.Poznanie zasad zdrowego żywienia.</p> <p>2. Jak przygotować sobie zdrową kanapkę-zajęcia praktyczne.</p> <p>3. Tworzenie jadłospisu zgodnego z piramidą zdrowego żywienia.</p>	Cały rok	Wychowawca	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna zasady zdrowego żywienia i higieny spożywania posiłków.</p> <p>2. Bierze udział w akcjach z okazji „Tygodnia zdrowia”</p> <p>3. Uczestniczy w akcji „Pij mleko”.</p>
3. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.	<p>1.Rozwijanie sprawności fizycznej przez udział w zajęciach sportowych.</p>	Cały rok	Wychowawca Nauczyciele wychowania fizycznego	<p>Uczeń:</p> <p>1. Aktywnie spędza wolny czas, uczestniczy w wycieczkach, spacerach i zajęciach sportowych.</p>

	<p>2. Konkursy i zabawy sportowe wg harmonogramu szkolnych zwyczajów i obyczajów.</p> <p>3. Modne formy aktywnego wypoczynku.</p> <p>4. Planujemy wspólną, klasową wycieczkę.</p>			2. Proponuje innym aktywne formy wypoczynku.
<p>4. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.</p>	<p>1. Wyrażamy sprzeciw wobec negatywnych zjawisk w życiu i sporcie</p> <p>– rozmowy o negatywnych skutkach zażywania narkotyków i innych używek.</p> <p>2. Dopalacze - śmierć za parę złotych.</p> <p>3. Udział</p>	Cały rok	Wychowawca	<p>Uczeń:</p> <p>1. Bierze czynny udział w warsztatach antytytoniowych „Znajdź właściwe rozwiązanie”</p> <p>2. Zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek.</p> <p>3. Potrafi zachować się asertywnie.</p>

	w programie „Znajdź właściwe rozwiązanie-program antytytoniowy”.			
5. Uświadomienie skutków wynikających z uzależnienia od środków uzależniających.	<p>1.Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych dotyczących skutków zażywania środków uzależniających.</p> <p>2. Zaproszenie na rozmowę przedstawiciela środowiska medycznego, który porozmawia z uczniami na temat zdrowotnych konsekwencji uzależnień.</p> <p>3.Zachęcanie uczniów do unikania kontaktu z substancjami uzależniającymi</p>	Cały rok	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog/Psycholog</p> <p>Rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Jest świadomy zagrożeń wynikających z zażywania substancji uzależniających.</p> <p>2. Potrafi wymienić zagrożenia, jakie niesie za sobą zażywanie niebezpiecznych używek.</p>

<p>6.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych (stres, problemy wieku dojrzewania, zachowania suicydalne).</p>	<p>1.Przeprowadzenie lekcji z pielęgniarką „Higiena ciała w okresie dojrzewania”.</p> <p>2. Poznanie sposobów radzenia sobie w różnych sytuacjach problemowych.</p> <p>3. Wskazanie osób, do których należy się zgłosić w razie problemu.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca Pielęgniarka</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dbą o higienę swojego ciała 2. Wie do kogo zwrócić się o pomoc. 3.Podejmuje rozmowę na nurtujący go problem.
<p>7. Realizacja projektu Szkoły Promującej Zdrowie.</p>	<p>1. Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat zdrowego odżywiania i higienicznego trybu życia.</p> <p>2. Spotkanie i pogadanka z pielęgniarką szkolną.</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do przynoszenia do szkoły zdrowych</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele Pielęgniarka Rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jest świadomy wpływu zdrowego trybu życia na jego samopoczucie. 2. Stara się dbać o to co je oraz o to, jak spędza wolny czas.

	<p>przekąsek.</p> <p>4. Podkreślanie ważności aktywności fizycznej w codziennym życiu.</p>			
<p>8. Propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>Zna zasady ochrony przyrody.</p> <p>1. Poznanie zachowań proekologicznych na terenie szkoły i w domu.</p>	Cały rok	<p>Wychowawca Nauczyciel przyrody Pracownicy Centrum Edukacji Ekologicznej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Aktywnie uczestniczy w zajęciach ekologicznych.</p> <p>2. Bierze udział w konkursach proekologicznych.</p> <p>3. Oszczędnie korzysta z wody i energii elektrycznej.</p>
<p>9. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p>1. Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>2. Wie, kogo poprosić o pomoc w nagłych przypadkach na terenie szkoły.</p>	Cały rok	<p>Wychowawca Nauczyciel przyrody</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna zasady udzielania pomocy przedmedycznej i telefony alarmowe.</p> <p>2. Wie, gdzie znajduje się gabinet pielęgniarki</p>

IV ZADANIE KIERUNKOWE: ROZWIJANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.	Udział w apelach z okazji świąt narodowych.	Listopad/maj	Wychowawca Nauczyciele Uczniowie	Uczeń: 1. Zna symbole narodowe i okazuje im należyty szacunek 2. Zna ważne święta narodowe i fakty historyczne 3. Bierze udział w apelach.
2. Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.	„Poznajemy historię Zielonej Góry”.	Wrzesień	Wychowawca	Uczeń: Zna historię swojego miasta i regionu.
3. Wzmacnianie więzi ze szkołą.	1. Przygotowanie do Dni Patrona Szkoły oraz akcjach samorządu szkolnego klas IV-VII. 2. 100 pytań o Arkadym Fiedlerze - klasowy konkurs wiedzy. 3. Uczestnictwo w konkursach organizowanych przez	Listopad Cały rok	Wychowawca Nauczyciele światlicy	Uczeń: 1. Aktywnie uczestniczy w działaniach na terenie szkoły. 2. Zna życie i twórczość patrona swojej szkoły. 3. Uczestniczy w konkursach

	światlicę szkolną.			
4.Kształowanie właściwych postaw tolerancji wobec innych kultur i tradycji.	<p>1. Poznanie tradycji świąt bożonarodzeniowych i wielkanocnych w innych krajach.</p> <p>2. Nauka postawy szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>3. Poznanie sylwetek znanych Polaków.</p>	<p>Grudzień/kwiecień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna tradycje i zwyczaje świąteczne wybranych krajów.</p> <p>2. Wie, co to jest tolerancja, szacunek, inna kultura, religia.</p> <p>3. Szanuje ludzi innych wyznań.</p> <p>4. Zna i szanuje znanych Polaków.</p>

V ZADANIE KIERUNKOWE: BEZPIECZEŃSTWO NA TERENIE SZKOŁY I POZA NIĄ ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESYWNYM ZACHOWANIOM.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkolny, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i	<p>1. Zapoznanie z ofertą pomocy psychologicznej i pedagogicznej, jaką oferuje szkoła.</p> <p>2. Zaznajomienie uczniów z zasadami bezpieczeństwa</p> <p>3. Uczestnictwo w próbnej ewakuacji.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień/</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Korzysta z pomocy, jaką oferuje szkoła w sytuacjach problemowych.</p> <p>2. Uczestniczy w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>

<p>placu zabaw</p>	<p>4. Udział w programie Bezpieczna Szkoła (pogadanki, filmy, udział w Dniu bez przemocy)</p> <p>5. Pogadanka na temat bezpieczeństwa w szkole, na boisku, na placu zabaw i poza nią.</p> <p>6. Zapoznanie się z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na wycieczkach szkolnych.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów z regulaminem, statutem i procedurami obowiązującymi w szkole.</p>	<p>marzec/maj</p>		<p>3. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p> <p>4. Prawidłowo uczestniczy w próbnej ewakuacji.</p> <p>5. Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa obowiązujące na terenie szkoły.</p> <p>6. Zna i przestrzega zasady obowiązujące na wycieczkach szkolnych.</p> <p>7. Zna statut szkoły i procedury obowiązujące w niej.</p>
<p>2. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.</p>	<p>1. Jak bezpiecznie poruszać się w drodze do szkoły i ze szkoły? Jak bezpiecznie spędzać ferie zimowe i letnie?</p> <p>2. Udział w</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Luty/czerwiec</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel techniki</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się w drodze do i ze szkoły.</p> <p>2. Bierze aktywny udział w konkursach o ruchu drogowym</p>

	<p>konkursach o ruchu drogowym</p> <p>3. Praktyczne stosowanie poznanych zasad w ruchu drogowym- zdajemy na kartę rowerową.</p>			3. Zna i stosuje zasady ruchu drogowego – zdaje na kartę rowerową.
3.Realizacja programu „Szkoła bez przemocy”.	Zapoznanie i udział uczniów w programie „Szkoła bez przemocy” według podanego harmonogramu.	Cały rok	Nauczyciele	Uczeń: Uczestniczy w działaniach „Szkoły bez przemocy”
4. Przeciwdziałanie agresji	Spotkanie z dzielnicowym i pogadanka na temat przeciwdziałania agresji w szkole i poza nią		Wychowawca	Uczeń: 1. Zna konsekwencje prawne, moralne i społeczne agresywnego zachowania. 2. Potrafi przeciwdziałać agresji
5. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych	„Potrafię reagować w przypadku agresji- nauka pokojowego rozwiązywania konfliktów”- lekcja wychowawcza.	Marzec	Wychowawca	Uczeń: 1. Potrafi pokojowo rozwiązać problem. 2. Wie, jak zareagować w przypadku agresji.

i problemowych				
6. Kształtowanie ważnych społecznie i psychologicznie umiejętności - ostrożność w kontaktach z nieznanymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych.	Kształtowanie postawy asertywności.	Kwiecień	Wychowawca	Uczeń: 1. Uczeń zachowuje ostrożność z kontaktach z nieznanymi. 2. Potrafi odmówić w niebezpiecznych sytuacjach.
7. Uświadamianie zagrożeń i skutków związanych z korzystaniem z Internetu i portali społecznościowych - cyberprzemoc (m.in. odpowiedzialność karna).	1. „Komputer - przyjaciel czy wróg ?”. 2. Uczestnictwo uczniów klas czwartych konkursie „Bezpieczeństwo w sieci”. 3. Spotkania z policją dotyczące problemu cyberprzemocy. 4. Pogadanka z rodzicami na temat kontroli telefonów komórkowych dzieci	Luty	Wychowawca Nauczyciel informatyki	Uczeń: 1. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w sieci. 2. Świadomie i bezpiecznie korzysta z portali społecznościowych, bezpiecznie korzysta z urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów).

	oraz kontaktów drogą internetową.			
8. Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych w czasie nauczania na odległość	1. Lekcje informatyki z technologii Teams 2. Pogadanka na temat właściwego poruszania się w sieci. 3. Prezentacja filmu edukacyjnego dotyczącego bezpieczeństwa w sieci (w trakcie lekcji wychowawczej). 4. Spotkanie z policjantem. 5. Udział w Dniu Bezpiecznego Internetu. 6. Uświadamianie uczniom ważności higieny pracy przy komputerze i rozsądnych ilości spędzanego czasu w sieci.	Cały rok	Nauczyciel informatyki Wychowawca Nauczyciele Rodzice	Uczeń: 1. Potrafi sprawnie posługiwać się technologią Teams. 2. Korzysta z komputera i Internetu w sposób rozsądny i przemyślany. 3. Poznaje możliwości, jakie daje komputer i Internet (zarówno aspekty pozytywne, jak i zagrożenia).

VI ZADANIE KIERUNKOWE: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Stwarzanie warunków efektywnej	1. Stworzenie planu współpracy z rodzicami.	Wrzesień	Wychowawca	Rodzice i uczniowie: Biorą aktywny udział

<p>współpracy z rodzicami. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>2. Włączanie rodziców w życie klasy poprzez pomoc w organizowaniu wszelkich przedsięwzięć (andrzejki, mikołajki, prezenty świąteczne).</p> <p>3. Ustalenie formy współpracy z rodzicami przy organizowaniu imprez klasowych.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień/luty</p>		<p>w organizowaniu imprez klasowych, integracyjnych i wycieczek szkolnych.</p>
<p>2. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.</p>	<p>1. Współorganizowanie Dni Otwartych Szkoły.</p> <p>2. Udział w imprezach i konkursach organizowanych przez instytucje oświatowe, kulturalne, samorządowe na terenie Zielonej Góry.</p>	<p>Marzec</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Bierze udział w konkursach.</p> <p>2. Uczestniczy w Dniach Otwartych Szkoły.</p>
<p>3. Pedagogizacja rodziców – psychoedukacja dotycząca uzależnień, cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych dziecka, problemów okresu</p>	<p>1. Prowadzenie pogadarek podczas zebrań z rodzicami dotyczących uzależnień, cyberprzemocy, szkolnych niepowodzeń.</p> <p>2. Organizowanie spotkań ze</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Rodzice:</p> <p>Uczestniczą w pedagogizacji i spotkaniach ze specjalistami.</p>

dojrzewania.	specjalistami.			
4. Organizacja opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowych.	1. Współpraca z pedagogiem i Radą Rodziców.	Cały rok	Wychowawca	Rodzice: 1. Korzystają z pomocy socjalnej w razie potrzeby
5. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej	Zapraszanie na lekcje rodziców, którzy zaprezentowaliby swoje zawody.	Cały rok	Wychowawca	Rodzice: Biorą aktywny udział w procesie orientacji i doradztwa zawodowego.
6. Włączenie PPP w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.	Zajęcia zawodoznawcze prowadzone przez przedstawicieli PPP.	Cały rok	Przedstawiciele PPP	Rodzice: Mają wiedzę na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych, otrzymują wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych klas V

w roku szkolnym 2020/2021

I ZADANIE KIERUNKOWE: BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności szkolnej. Uczenie samorządności i demokracji.	Przypomnienie regulaminu i statutu szkoły, PZO oraz praw i obowiązków ucznia	wrzesień	wychowawca	<u>Uczeń:</u> -Potrafi odpowiednio zachować się w szkole , zna statut, WZO, procedury szkolne, przestrzega zasad kulturalnego zachowania poza szkołą, pamięta o stosownym ubiorze -Zna prawa i obowiązki ucznia korzysta z pomocy Rzecznika Praw Ucznia
	Uczestniczenie w życiu klasy i w organizowaniu uroczystości klasowych (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Wigilia) oraz szkolnych (Andrzejki dla wszystkich klas V)	cały rok	wychowawca	
	Organizacja wyjść i wycieczek klasowych	cały rok	wychowawca	
2. Wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, miłość i piękno, szacunek, tolerancja.	Przeprowadzenie warsztatów na temat systemu wartości	październik	wychowawca	-Słucha i wypowiada się na temat uniwersalnych wartości oraz stosuje je w życiu codziennym.

<p>3. Promowanie postaw humanitarnych i działalności w ramach wolontariatu.</p> <p>- Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki opartej na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p> <p>- Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.</p> <p>- Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne.</p> <p>- Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy zwierzętom.</p>	<p>Przypominanie o zasadach kulturalnego zachowania, okazywaniu szacunku i życzliwości w stosunku do otaczających nas ludzi</p> <p>Uczestniczenie w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkolny wolontariat (Szlachetna Paczka, Koncert Bożonarodzeniowy, Psu na budę, Gorączka Żłota, Nakrętki dla Marysi)</p> <p>Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat pomagania, więzi w klasie, bycia dobrym kolegą, dbania o osoby starsze, niepełnosprawne oraz o zwierzęta.</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	<p>-Próbuje zrozumieć tych, którzy mają odmienne zdanie</p> <p>-Reaguje i pomaga w trudnych sytuacjach drugiej osobie</p> <p>-Uczestniczy w imprezach, uroczystościach, akcjach charytatywnych, wolontariacie, organizowanych w klasie i szkole</p> <p>-Szanuje rówieśników, dorosłych, osoby starsze, niepełnosprawne, stara się im nieść pomoc, na miarę swoich możliwości</p> <p>-Dokarmia zwierzęta ze schroniska przynosząc karmę</p>
--	--	---	---	--

II ZADANIE KIERUNKOWE: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH, PRZYGOTOWANIE UCZNIĄ DO ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYMI WSPIERANIE UCZNIÓW O ZRÓŻNICOWANYCH MOŻLIWOŚCIACH FIZYCZNYCH I INTELEKTUALNYCH.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie i nauce uczniów o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.</p>	<p>Wspieranie dzieci, które mają różnego rodzaju deficyty i trudności w nauce - dawanie dzieciom do zrozumienia, że mają prawo do szczególnej uwagi, przypomnienie praw.</p> <p>Organizacja pomocy koleżeńskiej</p> <p>Koordynowanie prac nad wdrożeniem Indywidualnej Ścieżki Rozwoju dla uczniów</p> <p>Współpraca z nauczycielami przedmiotów – skierowanie dzieci na zajęcia wyrównawcze</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrekcja, wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>-Zwraca się do: wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, dyrekcji w sytuacji trudnej</p> <p>-Korzysta z zajęć wyrównawczych, socjoterapeutycznych, kompensacyjno-korekcyjnych, logopedycznych</p> <p>-Korzysta z pomocy kolegów i koleżanek, wie, że może liczyć na ich pomoc.</p>

2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat hobby, zainteresowań, mocnych i słabych stron	listopad	wychowawcy	-Wymienia swoje mocne i słabe strony
	Motywowanie uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań	cały rok	nauczyciele	-Opowiada o swoich zainteresowaniach
	Zachęcanie udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych	cały rok	nauczyciele	-Bierze udział w konkursach
	Organizacja warsztatów przedmiotowych rozwijających zainteresowania i pogłębiających wiedzę	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	-Znajduje inne formy pozyskiwania wiedzy
3. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek.	Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat radzenia sobie ze stresem i porażkami	styczeń	wychowawcy	-Stosuje techniki relaksacyjne w celu zapanowania nad stresem

<p>4. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie.</p>	<p>Zorganizowanie spotkania z psychologiem na temat rozwijania samodzielności i odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie</p>	<p>marzec</p>	<p>psycholog</p>	<p>-Bierze udział w zajęciach warsztatowych i w pogadankach mających na celu rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie</p>
<p>5. Pobudzanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata przyrody, rozwijanie aktywności badawcze.</p>	<p>Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek – stwarzanie warunków do prowadzenia obserwacji przyrodniczych w naturalnym środowisku</p> <p>Organizacja zajęć pozalekcyjnych: kół przyrodniczych</p> <p>Prowadzenie prostych doświadczeń, obserwacji, eksperymentów, hodowli</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>I i II okres</p>	<p>nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p> <p>nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p> <p>wychowawcy</p>	<p>-Poszerza swoje zainteresowania i wiedzę przyrodniczą</p> <p>-Uczęszcza na zajęcia kół przyrodniczych</p> <p>-Prowadzi doświadczeniach i eksperymentach przyrodniczych</p>

<p>6. Wyposażenie ucznia w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych, szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów.</p>	<p>Prowadzenie kół matematycznych.</p> <p>Przygotowanie do konkursów matematycznych.</p> <p>Motywowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach matematycznych</p> <p>Organizacja warsztatów matematycznych na Uniwersytecie Zielonogórskim</p> <p>Organizacja Tygodnia Matematyki</p> <p>"Popołudniowe spotkania z matematyką"</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciele matematyki</p>	<p>-Wykorzystuje umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach</p> <p>-Stosuje poznane na matematyce wiadomości praktyczne</p> <p>-Uczęszcza na zajęcia koła matematycznego</p> <p>-Przygotowuje się do konkursów matematycznych</p> <p>-Uczestniczy w konkursach matematycznych</p>
<p>7. Rozwijanie kompetencji czytelniczych; rozwój aktywnej postawy czytelniczej i stworzenie uczniom przestrzeni do kontaktu z książką.</p>	<p>Włączenie się w przedsięwzięcia organizowane przez bibliotekę szkolną</p> <p>Udział uczniów w konkursach czytania w języku obcym</p>	<p>cały rok</p> <p>październik</p>	<p>nauczyciele biblioteki</p> <p>nauczyciele języków</p>	<p>- Bierze udział w konkursach i akcjach czytelniczych organizowanych przez bibliotekę oraz nauczycieli języków</p>

8. Rozwijanie kompetencji informatycznych nauczycieli i uczniów.	Korzystanie z platform edukacyjnych na lekcjach	cały rok	nauczyciele	-Korzysta z platform edukacyjnych na lekcji
	Wykorzystywanie metod TIK podczas procesu lekcyjnego	cały rok	nauczyciele	-Bierze udział w lekcjach z metodami TIK
	Prowadzenie kół zainteresowań - robotyka	cały rok	nauczyciele informatyki	-Pogłębia wiedzę i rozwija zainteresowania
	Bezpieczeństwo w sieci	cały rok	nauczyciele informatyki, wychowawcy	-Zna zagrożenia występujące w sieci i wie, jak im przeciwdziałać
9. Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	Uczestnictwo uczniów w rozmowach indywidualnych z dorosłymi podczas rozwiązywania sytuacji problemowych	cały rok	wychowawcy	-Stosuje zwroty grzecznościowe wobec dorosłych,
	Organizacja imprez klasowych i szkolnych ze współudziałem rodziców	cały rok	wychowawcy	-Zachowuje się kulturalnie w kontaktach interpersonalnych z dorosłymi

10. Rozwijanie kompetencji zawodoznawczej i rozeznania na rynku pracy. - Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych. - Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.	Przeprowadzenie godzin wychowawczych prezentujących różne zawody	cały rok	wychowawcy	-Wymienia różne zawody i opowiada o specyfice ich wykonywania
	Organizacja spotkań z rodzicami wykonującymi różne zawody	cały rok	rodzice	-Bierze udział w spotkaniach z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody
	Organizacja wyjść do placówek i instytucji na spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody	cały rok	wychowawcy	
11. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz osiągnięcia celu.	Przeprowadzenie godzin wychowawczych z zabawami rozwijającymi kreatywność	luty	wychowawcy	-Wyjaśnia pojęcie kreatywność -Uczestniczy w zabawach rozwijających kreatywność

12. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, innowacyjności i wykorzystywania pracy zespołowej.	Organizowanie spotkań w celu wymiany doświadczeń, praca w zespołach zadaniowych i grupach samokształceniowych	cały rok	nauczyciele	-Współpracuje w grupie z dorosłymi i rówieśnikami
--	---	----------	-------------	---

III ZADANIE KIERUNKOWE: PROMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH I PROEKOLOGICZNYCH

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.	<p>Przeprowadzenie fluoryzacji.</p> <p>Organizacja spotkań i lekcji wychowawczych na temat dbania o zdrowie</p> <p>Motywowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach prozdrowotnych</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>pielęgniarka</p> <p>pielęgniarka, stomatolog, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>-Uczestniczy w fluoryzacji</p> <p>-Dbą o higienę osobistą i zdrowie</p> <p>-Uczestniczy w</p>

	Akcja "Dziel się uśmiechem"	I okres	wychowawcy	konkursach prozdrowotnych
2. Uczenie zasad zdrowego odżywiania się	Pogadanki i lekcje wychowawcze o zdrowym odżywianiu się.	kwiecień	wychowawcy	-Odżywia się zdrowo
	Motywowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach o zdrowym odżywianiu się	cały rok	wychowawcy	-Uczestniczy w akcjach szkolnych, promujących zdrowe odżywianie
3. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.	Organizowanie szkolnych imprez sportowych w celu propagowanie sportu szkolnego i rekreacyjnego:	cały rok	nauczyciele w-f	-Spędza czas aktywnie
4. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.	Realizowanie ogólnoszkolnych programów i przedsięwzięć profilaktycznych	cały rok	nauczyciele	-Wymienia zagrożenia wynikające ze stosowania używek
	Przeprowadzenie zajęć na temat szkodliwości nikotyny, alkoholu, dopalaczy	cały rok	nauczyciele	-Bierze udział w akcjach profilaktycznych organizowanych w szkole
	Organizacja spotkania\warsztatów ze specjalistą ds. uzależnień	II okres	wychowawcy	-Wie, co niesie za sobą stosowanie używek

<p>5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych(stres, problemy wieku dojrzewania, zachowań suicydalnych.</p>	<p>Realizowanie tematyki związanej z problemami okresu dojrzewania w ramach zajęć wdż.</p> <p>Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat radzenia sobie ze stresem i porażkami</p>	<p>cały rok</p> <p>styczeń</p>	<p>nauczyciele WDŻ</p> <p>wychowawcy</p>	<p>-Uczestniczy w zajęciach WDŻ</p> <p>-Stosuje techniki relaksacyjne w celu zapanowania nad stresem</p>
<p>6. Propagowanie zachowań proekologicznych.</p> <p>- Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie.</p> <p>- Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>Organizacja przedsięwzięć propagujących idee ochrony środowiska</p> <p>Prowadzenie lekcji opartych na praktycznych działaniach na rzecz ochrony środowiska</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>-Bierze udział w przedsięwzięciach proekologicznych</p> <p>-Podejmuje działania proekologiczne - oszczędza wodę, prąd, segreguje śmieci</p>
<p>7. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p>Przeprowadzenie warsztatów udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p>	<p>wg harmonogramu</p>	<p>przeszkoleni nauczyciele</p>	<p>-Stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p>

8. Realizacja projektu „Szkoła Promująca Zdrowie”	Uczestnictwo uczniów w przedsięwzięciach związanych z projektem „Szkoła Promująca Zdrowie”	wg harmonogramu	nauczyciele	-Uczestniczy w projekcie „Szkoła Promująca Zdrowie”
9. Uświadamianie skutków wynikających z uzależnienia od środków uzależniających	pogadanki, dyskusje	Cały rok	Wychowawca/nauczyciele	- Uczeń zdaje sobie sprawę z ryzyka, jakie niesie za sobą zażywanie środków uzależniających.

IV ZADANIE KIERUNKOWE: ROZWIJANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH, POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM I REGIONEM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.</p>	<p>Organizacja apeli z okazji Święta Niepodległości, Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja”</p> <p>Godzina wychowawcza dot. Świąt Narodowych i ich historii</p>	<p>listopad maj</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>-Zna symbole i święta narodowe, świętują rocznice i wydarzenia patriotyczne</p> <p>-Rozbudza w sobie poczucie miłości do ojczyzny poprzez przywiązanie do tradycji i historii</p>
<p>2. Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.</p>	<p>Zwiedzanie Zielonej Góry z przewodnikiem miejskim</p> <p>Konkurs wiedzy o rejonie "Znam moje miasto"</p>	<p>cały rok</p> <p>I okres</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Beata Szymerowska</p>	<p>-Zna topografię swojego miasta</p> <p>- Zna zabytki miejskie i opowiada o nich</p>

3. Wzmocnienie więzi ze szkołą.	Współorganizowanie uroczystości szkolnych i konkursów	cały rok	nauczyciele	-Uczestniczy w wydarzeniach szkolnych
	Współorganizowanie Dni Patrona Szkoły	listopad	wychowawcy	-Wypowiada się na temat życia i twórczości Patrona Szkoły
	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o patronie szkoły	listopad	wychowawcy	
4. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur religii.	Otoczenie szczególną opieką obcokrajowców, uczęszczających do klasy	cały rok	wychowawcy	-Akceptuje inne kultury religie i tradycje
	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o tolerancji	maj	wychowawcy	-Zachowuje postawę tolerancji wobec innych kultur i tradycji
5. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Pogadanki na temat znanych ludzi	cały rok	nauczyciele	-Wymienia ludzi, którzy mogą być autorytetami dla młodego człowieka
	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o autorytetach	marzec	wychowawcy	

V ZADANIE KIERUNKOWE: BEZPIECZEŃSTWO NA TERENIE SZKOŁY I POZA NIĄ ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESYWNYM ZACHOWANIOM.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkolny, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i placu zabaw.</p>	<p>Przeprowadzenie pogadań na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpieczeństwo podczas przerw międzylekcyjnych, – bezpieczeństwo podczas wycieczek szkolnych, – zasady przebywania uczniów na terenie szkoły, – bezpieczeństwo w czasie wyjść i kultura zachowania w miejscach publicznych, – bezpiecznego korzystania z boiska, placu zabaw, sali gimnastycznej i pracowni informatycznej 	<p>wrzesień</p> <p>luty</p>	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Respektuje regulamin szkoły, stosują się do zasad bezpieczeństwa w szkole, na boisku i placu zabaw -Bezpiecznie porusza się w drodze do i ze szkoły -Stosuje zasady ewakuacji -Zachowuje się bezpiecznie podczas wyjść i wycieczek klasowych
<p>2. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.</p>	<p>Przeprowadzenie pogadanki na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły 	<p>wrzesień</p>	<p>wychowawca</p>	<p>-Porusza się bezpiecznie w drodze do i ze szkoły</p>

3. Realizacja programu „Szkola bez przemocy”.	Uczestniczenie w projekcie „Szkola bez przemocy”.	wg harmonogramu	nauczyciele	-Realizuje program „Szkola bez przemocy”.
4. Uświadamianie zagrożeń i skutków związanych z korzystania z Internetu i portali społecznościowych – cyberprzemoc	Przeprowadzenie warsztatów na temat zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu i odpowiedzialności karnej za popełnione przestępstwa Przeprowadzenie lekcji na temat fonoholizmu	czerwiec maj	psycholog wychowawca	-Przestrzega zasad bezpieczeństwa w sieci -Przestrzega zasad korzystania z telefonu komórkowego -Wie, jakie konsekwencje ponosi się, za popełnienie przestępstwa
5. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych	Analizowanie tekstów literackich, poruszających zagadnienie przemocy i radzenia sobie z nią. Przeprowadzenie warsztatów asertywności	cały rok czerwiec	nauczyciele języka polskiego pedagog szkolny	-Rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy -Zachowuje się asertywnie w różnych sytuacjach życiowych

<p>6. Kształtowanie postawy ostrożności w kontaktach z nieznanymi i wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych.</p>	<p>Projekcja filmu na temat ostrożności w kontaktach z nieznanymi</p>	<p>listopad</p>	<p>wychowawca</p>	<p>-Zachowuje się ostrożnie w kontaktach z nieznanymi , w tym również za pośrednictwem Internetu.</p>
<p>7. Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych w czasie nauczania na odległość</p>	<p>Nauka korzystania z technologii w trakcie lekcji informatyki</p> <p>Pogadanki z wychowawcą i innymi nauczycielami na temat możliwości pracy na danym przedmiocie z wykorzystaniem technologii.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele informatyki/ wychowawca</p>	<p>- Uczeń wie, jak korzystać z nowoczesnych technologii i potrafi wykorzystać je do efektywnego pogłębiania wiedzy.</p>

VI ZADANIE KIERUNKOWE: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Stwarzanie warunków efektywnej współpracy z rodzicami. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>Stworzenie planu współpracy z rodzicami. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną i organizacją pracy szkoły.</p> <p>Prowadzenie rozmów z rodzicami podczas godzin pedagogicznych, zebrań i za pośrednictwem dziennika elektronicznego;</p> <p>Zaangażowanie rodziców w organizację imprez szkolnych i klasowych</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca dyrekcja</p> <p>wychowawca nauczyciele</p> <p>wychowawca</p>	<p><u>Rodzice:</u></p> <p>-Uczestniczą w zebraniach i rozmowach indywidualne.</p> <p>-Wspomagają pracę wychowawcy</p> <p>-Angażują się w organizację imprez klasowych oraz pomoc podczas wyjść pozaszkolnych i wycieczek.</p> <p>-Korzystają systematycznie z możliwości kontaktu z wychowawcą i nauczycielami za pomocą dziennika VULCAN oraz telefonicznie</p>

<p>2. Pedagogizacja rodziców – psychoedukacja dotycząca uzależnień, cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych dziecka, problemów okresu dojrzewania.</p>	<p>Organizacja wykładów dla rodziców na temat: zagrożeń związanych ze współczesnym światem</p>	<p>cały rok</p>	<p>psycholog</p>	<p>-Uczestniczą w organizowanych przez szkołę wykładach</p>
<p>3. Organizacja opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowych.</p>	<p>Otoczenie szczególną opieką rodzin potrzebujących wsparcia socjalnego i finansowego</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca dyrekcja</p>	<p>-Korzystają z oferowanych form pomocy</p>
<p>4. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.</p>	<p>Organizacja spotkań z rodzicami wykonującymi różne zawody</p> <p>Organizacja wyjść do placówek i instytucji, w których pracują rodzice</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>-Opowiadają o wykonywanych przez siebie zawodach</p> <p>-Prezentują swoje miejsca pracy</p>
<p>5. Włączenie PPP w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.</p>	<p>Zaplanowanie spaceru do PPP, w celu zapoznania dzieci z możliwością skorzystania z pomocy doradcy zawodowego</p>	<p>kwiecień</p>	<p>wychowawca</p>	<p>-Korzystają z oferty doradcy zawodowego w PPP</p>

6. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.	Przedstawienie twórczości dziecięcej w środowisku lokalnym	cały rok	nauczyciele	-Dostają pozytywną informację na temat szkoły od instytucji miejskich i mediów
	Uczestnictwo uczniów w konkursach na terenie miasta, województwa.	cały rok	nauczyciele	
	Organizacja współpracy z instytucjami miejskimi	cały rok	nauczyciele	
	Nawiązanie współpracy z mediami	cały rok	nauczyciele	

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych klas 6 w roku szkolnym 2020/2021

I ZADANIE KIERUNKOWE: BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności szkolnej.	Wybory klasowego samorządu i łącznika z rzecznikiem Praw Ucznia.	IX	Wychowawcy	Uczniowie: - znają zasady demokracji, potrafią uszanować decyzję grupy, zawrzeć kompromisy;
	Udział uczniów w wyborach do samorządu szkolnego.	IX	Wychowawcy	
	Zapoznanie uczniów z podstawowymi Prawami Dziecka oraz ze szkolnym systemem oceniania zachowania.	IX	Wychowawcy	-znają swoje prawa i obowiązki; potrafią odpowiednio zachować się w szkole;
	Organizacja imprez klasowych.	Cały rok	Wychowawcy	
2. Kształtowanie postaw mających na	Udział w konkursach sportowych przygotowanych dla klas szóstych.	Cały rok	Wychowawcy nauczyciele WF	-starają się przestrzegać zasad prawidłowego funkcjonowania jako uczniowie;

<p>celu respektowanie norm społecznych oraz tolerancji wobec innych ludzi.</p> <p>3. Promowanie postaw humanitarnych i działalności w ramach wolontariatu.</p>	<p>Działania wychowawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje o tematyce dotyczącej przyjaźni, tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka, np. <i>Dlaczego kłamstwo ma krótkie nogi?, Jak okazywać innym szacunek?</i> <p>Udział klasy w akcjach organizowanych przez szkolny wolontariat.</p>	<p>XI</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> -nawiązują pozytywne relacje z rówieśnikami. - współpracują, przygotowując wspólnie imprezy klasowe i chętnie uczestniczą w szkolnych uroczystościach. - biorą aktywny udział w akcjach wolontariatu.
<p>- Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne.</p>	<p>Przypominanie o zasadach kulturalnego zachowania, okazywaniu szacunku i życzliwości w stosunku do otaczających nas ludzi.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych: <i>Dbajmy o naszych bliskich, rodziców, dziadków. Szanuj kolegę swego, jak siebie samego, Uczę się tolerancji, Niepełnosprawny nie znaczy gorszy.</i></p>	<p>Cały rok</p> <p>X</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, inni nauczyciele</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanują osoby starsze, osoby niepełnosprawne, starają się im pomagać na miarę swoich możliwości; -biorą udział w akcjach charytatywnych na rzecz ludzi i zwierząt

<p>- Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy zwierzętom.</p>	<p>Udział klasy w akcjach wolontariatu na rzecz osób starszych, niepełnosprawnych.</p>	Cały rok	Wychowawcy	
	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczej, np. <i>Dbamy o nasze zwierzęta domowe.</i></p> <p>Udział klasy w akcjach wolontariatu na rzecz zwierząt, np. zbieranie karmy.</p>	XI	Wychowawcy, inni nauczyciele	

II ZADANIE KIERUNKOWE: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH, PRZYGOTOWANIE UCZNIĄ DO ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYM I WSPIERANIE UCZNIÓW O ZRÓŻNICOWANYCH MOŻLIWOŚCIACH FIZYCZNYCH I INTELEKTUALNYCH.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom w zależności od ich</p>	<p>Wspieranie dzieci mających trudności w nauce, zgłoszenie uczniów na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.</p> <p>Zachęcanie do udziału w</p>	Cały rok		<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzystają z zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań; - chętnie biorą udział w konkursach;

<p>3. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie.</p>	<p>poprzez dialog i unikania zachowań agresywnych.</p> <p>Spotkanie z szkolnym psychologiem dotyczące relacji rówieśniczych w grupie klasowej.</p> <p>Godzina wychowawcza dot. odpowiedzialności za własną wiedzę i naukę. Wypracowanie sposobów samodzielnej nauki, szczególnie w okresach zdalnego nauczania.</p>	<p>II</p> <p>IX</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>wykonania zadania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - radzą sobie z przewyciężeniem swoich problemów: strachu, zazdrości, nieśmiałości; - interesują się książką i czytaniem; - potrafią dostrzegać korzyści obcowania z książką; - wzajemnie pożyczają i wymieniają się książkami; - potrafią wykorzystać umiejętności komputerowe w sytuacjach życia codziennego; - rozumieją znaczenie dialogu, potrafią kulturalnie prowadzić rozmowy.
<p>4. Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.</p>		<p>IV</p>	<p>Wychowawcy</p>	
<p>5. Rozwijanie kompetencji zawodoznawczej i rozeznania na rynku pracy.</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych z wykorzystaniem stron doradztwa zawodowego, np. Mapa karier.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p>	

<p>6. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.</p> <p>7. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.</p> <p>8. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz</p>	<p>Udział w warsztatach i spotkaniach organizowanych przez inne szkoły, instytucje.</p> <p>Przeprowadzenie ankiety „Moje mocne i słabe strony”.</p> <p>Organizowanie spotkań z osobami wykonującymi ciekawe zawody.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, innowacjach, projektach.</p> <p>Przeprowadzanie lekcji z wykorzystaniem kreatywnych</p>	<p>III</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>wg harmonogramu</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczniowie znają zasady właściwego używania komputera oraz korzystania z sieci.</p>
--	--	---	---	---

osiągnięcia celu.	metod.			
	Stwarzanie warunków do samodzielnego poszukiwania informacji, przygotowywania prezentacji, zadań dla rówieśników.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
	Udział uczniów w konkursach i projektach organizowanych przez bibliotekę szkolną oraz inne instytucje.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
		Cały rok	Wychowawcy	
	Prezentowanie przez uczniów przeczytanych książek, rozwijanie idei klasowego bookcrossingu.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
9. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, innowacyjności i wykorzystywania pracy zespołowej.	Wykorzystywanie na lekcjach zasobów multimedialnych, zadawanie zadań z wykorzystaniem technologii informatycznych.	Cały rok		
	Udział nauczycieli w szkoleniach i kursach w ODN.			

III ZADANIE KIERUNKOWE: **PROMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH I PROEKOLOGICZNYCH**

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.</p>	<p>Rozmowy o konieczności dbania o higienę osobistą. Dezynfekcja rąk, zasłanianie nosa i ust w czasie epidemii.</p>	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczą w różnych zawodach sportowych i zajęciach pozaszkolnych; - przestrzegają zasad właściwego odżywiania się i mają wiedzę z tego zakresu; - są świadomi roli zdrowego odżywiania się i aktywności fizycznej; - dbają o higienę osobistą i schludny wygląd; - są świadomi zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania, potrafią analizować stany
	<p>Pogadanki na temat zasad właściwego odżywiania się.</p>	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
	<p>Zachęcanie do udziału w pozalekcyjnych zajęciach sportowych.</p>	Cały rok	Wychowawcy	
	<p>Systematyczny udział uczniów we fluoryzacji. Spotkanie z pielęgniarką szkolną.</p>	Cały rok	p. pielęgniarka	
	<p>Udział klasy w rozgrywkach sportowych Liga Klas Szóstych. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej, np. <i>O zdrowym</i></p>	XII	Nauczyciele WF	
<p>2. Uczenie zasad zdrowego odżywiania się.</p>				

<p>3. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.</p>	<p><i>trybie życia, Nałogi czy silna wola i zdrowie</i></p> <p>Organizowanie wycieczek krajoznawczych.</p>	<p>XI</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>emocjonalne związane z tym okresem oraz rozumieją potrzebę rozmowy na ten temat;</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają zgubny wpływ nałogów na zdrowie; - uczestniczą we fluoryzacji; - są świadomi szkodliwości
<p>4. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi ,nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.</p>	<p>Lekcje wychowawcze dotyczące szkodliwości substancji odurzających.</p>	<p>X</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>wynikających z użycia środków odurzających i substancji odurzających</p> <ul style="list-style-type: none"> - mają świadomość konieczności dbania o środowisko naturalne; - wiedzą, jak zachować się w sytuacjach nagłych; - znają numery alarmowe
<p>5. Uświadomienie skutków wynikających z uzależnienia od środków uzależniających.</p>	<p>Uświadomienie uczniom jakie zagrożenia wynikają z użycia takich środków.</p>	<p>X</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>i podstawowe procedury działań;</p>
<p>6. Kształtowanie umiejętności radzenia</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, np. <i>Jak poradzić sobie ze złością,</i></p>	<p>I</p>	<p>Wychowawcy</p>	

<p>sobie w sytuacjach problemowych (stres, problemy wieku dojrzewania, zachowań suicydalnych).</p> <p>7. Realizacja projektu Szkoły Promującej Zdrowie.</p> <p>8. Propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p> <p>9. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p><i>Relacje rówieśnicze – warto rozmawiać, Ze stresem „Za pan brat”, Problemy w okresie dojrzewania, Chcę spytać, ale się wstydzę. 100 pytań do wychowawcy.</i></p> <p>Pogadanki na temat ekologii.</p> <p>Zachęcanie uczniów do segregacji śmieci, np. wrzucanie nakrętek do wyznaczonych miejsc.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat konieczności udzielenia</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>III</p>	<p>Nauczyciel przyrody/ wychowawca</p> <p>Wychowawcy</p>	
--	--	--	--	--

	pierwszej pomocy, przypomnienie numerów alarmowych. Wiem, co robić w nagłych wypadkach.			
--	--	--	--	--

IV ZADANIE KIERUNKOWE: ROZWIJANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH, POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM I REGIONEM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.	Wpajanie dzieciom szacunku dla państwa, flagi, hymnu (odpowiednie zachowanie i strój w czasie uroczystości).	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Uczniowie: - starają się pamiętać o zasadach godnego zachowania podczas oficjalnych uroczystości; - znają hymn państwowy oraz symbole narodowe; - znają daty i znaczenia świąt państwowych; - godnie uczestniczą w akademiach szkolnych
	Podkreślanie znaczenia świąt państwowych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
	Udział klasy w okolicznościowych apelach.	Cały rok	Wychowawca	
	Udział klasy w obchodach rocznicy odzyskania niepodległości.	XI	Wychowawcy	
	Przygotowywanie gazetek			

<p>2. Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.</p> <p>3. Wzmocnienie więzi ze szkołą.</p> <p>4. Kształtowanie właściwych postaw tolerancji wobec innych kultur i tradycji.</p>	okolicznościowych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	oraz uczestniczą w ich przygotowaniu;
	Przeprowadzenie lekcji wychowawczej, np. <i>Czy jestem patriotą?</i>	V	Wychowawcy	- zachowują postawę tolerancji wobec innych kultur i tradycji;
	Lekcja wychowawcza nt. Historii miasta Zielona Góra.	IX	Wychowawcy	- rozumieją rolę autorytetów, starają się podążać/ naśladować wzorowe zachowania.
	Obchody Dnia Patrona.			
	Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat dyskryminacji rasowej, np. <i>Różni nas kolor skóry.</i>	XI	Wychowawca	
	Prezentowanie osób i zachowań godnych naśladowania, np. <i>Autorytety w życiu nastolatków.</i>	IV	Wychowawca	
		Cały rok	Wszyscy nauczyciele	

V ZADANIE KIERUNKOWE: **BEZPIECZEŃSTWO NA TERENIE SZKOŁY I POZA NIĄ ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESYWNYM ZACHOWANIOM.**

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkolny, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i placu zabaw.</p> <p>2. Uczucie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole oraz podczas drogi do oraz ze szkoły, systemem oceniania zachowania.</p> <p>Przydział dyżurów członkom zespołu klasowego.</p> <p>Przypominanie o tym, do kogo mamy się zgłosić, jeśli widzimy jakąś niebezpieczną sytuację.</p> <p>Przeprowadzenie pogadank: - bezpieczeństwo podczas przerw międzylekcyjnych, - bezpieczeństwo podczas wycieczek szkolnych, - zasady przebywania</p>	<p>IX</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok (lekcje wychowawcze)</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiedzą, jak reagować, gdy widzą niebezpieczną sytuację; - znają zasady bezpiecznego zachowania w szkole i podczas wspólnych wyjść, wycieczek oraz starają się je respektować; - znają kryteria oceny zachowania oraz konsekwencje zachowań negatywnych; starają się unikać niebezpiecznych zachowań; - znają różnice

<p>3. Realizacja programu „Szkoła bez przemocy”.</p> <p>4. Przeciwdziałanie agresji.</p>	<p>uczniów na terenie szkoły, - bezpieczeństwo w czasie wyjść i kultura zachowania w miejscach publicznych, - zasady pokojowego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Udział klasy w alarmie przeciwpożarowym.</p> <p>Pogadanka na temat konieczności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi oraz zachowania ostrożności wobec podejrzanych pakunków pozostawionych na terenie szkoły oraz bezpieczeństwa podczas ferii zimowych i wakacji letnich.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczej, np. <i>Zapalaj innych pasją zamiast gasić hejtem.</i></p>	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>X</p> <p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>między przemocą a agresją rówieśniczą, wiedzą jak reagować w sytuacjach dla nich trudnych;</p> <p>- wiedzą o istniejących zagrożeniach; mają świadomość, jak ważna jest ostrożność w kontaktach z nieznanymi, w tym również za pośrednictwem Internetu;</p> <p>- rozumieją potrzebę dbania o bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i wakacji letnich oraz w czasie wolnym;</p> <p>- potrafią uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie</p>
--	--	--	--	---

<p>5. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych</p>	<p>Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych i docieranie do porozumienia. Zaangażowanie rodziców i uświadamianie ich o możliwych zagrożeniach.</p> <p>Warsztaty z pedagogiem szkolnym dot. asertywności i sposobów pokojowego rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>Uczniowie przestrzegają zasad i norm społecznych.</p>
<p>6. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności – w tym ostrożność w kontaktach z nieznanymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych.</p>	<p>Pogadanki z uczniami i rodzicami dot. zagrożeń związanych z kontaktem z obcymi ludźmi. Przedstawienie możliwości, instytucji, w których można szukać pomocy.</p>	<p>XI</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Uczniowie uważnie dobierają znajomości, z dystansem i ostrożnością podchodzą do kontaktów z obcymi ludźmi.</p>

<p>7. Uświadamianie zagrożeń i skutków związanych z korzystaniem z Internetu i portali społecznościowych – cyberprzemoc. (m.in. odpowiedzialność karna).</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące cyberprzemocy wraz ze skutkami jakie mogą spotkać dzieci.</p>	<p>X</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Uczniowie wiedzą, jakie zagrożenia czekają na nich w internecie, wiedzą do kogo zgłosić się po pomoc i jak unikać cyberprzemocy.</p>
<p>8. Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych w czasie nauczania na odległość.</p>	<p>Lekcje informatyki nt. Obsługi programu Microsoft Teams.</p> <p>Omówienie na lekcjach sposobów pracy zdalnej – narzędzia do nauki, prezentacja dobrych źródeł, w których można szukać informacji. Ustalenie formy kontaktu nauczyciel-uczeń-rodzic na wypadek konieczności nauczania na odległość.</p>	<p>IX (oraz w razie konieczności)</p>	<p>nauczyciele informatyki</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczniowie znają i stosują narzędzia do pracy zdalnej.</p> <p>Uczniowie wiedzą, gdzie szukać informacji i z jakich źródeł korzystać.</p>

VI ZADANIE KIERUNKOWE: WSPÓLPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Stwarzanie warunków efektywnej współpracy z rodzicami.	Włączenie rodziców w organizację przedsięwzięć klasowych.	Cały rok	Wychowawcy	Rodzic: - ma możliwość poznania nauczycieli i innych rodziców; - ma możliwość zorientowania się, jak dziecko funkcjonuje w relacjach z nauczycielami i innymi uczniami; - ma możliwość bycia dobrym przykładem dla ucznia, poczucia satysfakcji, że na jego pomocy i zaangażowaniu korzysta szkoła oraz edukacja jego dziecka; - korzysta z pomocy socjalnej jaką może zaoferować
	Zapraszanie rodziców do uczestnictwa w wyjściach i wycieczkach klasowych.	Cały rok	Wychowawcy	
	Współpraca z rodzicami na zebraniach oraz spotkaniach indywidualnych.	Cały rok	Wychowawcy	
	Utrzymywanie stałego kontaktu telefonicznego oraz przez dziennik elektroniczny z rodzicami.	Cały rok	Wychowawcy	
	Systematyczne przekazywanie informacji o postępach dziecka w procesie nauki.	Cały rok	Wychowawcy	
2. Promocja szkoły w	Reagowanie na problemy klasowe, wspólne	Cały rok	Wychowawcy	

<p>środowisku lokalnym.</p> <p>3. Pedagogizacja rodziców – psychoedukacja dotycząca uzależnień, cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych dziecka, problemów okresu dojrzewania.</p> <p>4. Organizacja opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowych.</p> <p>5. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły</p>	<p>rozwiązywanie konfliktów.</p> <p>Umieszczanie na stronie szkoły i facebooku ciekawych wydarzeń dotyczących życia klasy i szkoły.</p> <p>Przeprowadzenie zebrania z rodzicami nt. uzależnień i problemów związanych z dojrzewaniem.</p> <p>Przedstawienie rodzinom w trudnej sytuacji życiowej możliwych rozwiązań i instytucji, w których mogą szukać pomocy.</p> <p>Organizowanie lekcji wychowawczych z udziałem rodziców dotyczących ścieżki zawodowej.</p>	<p>Cały rok</p> <p>XI</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Osoby odpowiedzialne wg przydziału dyrektora</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>szkoła;</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada wiedzę na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych, otrzymuje wskazówki do pracy w domu z dzieckiem; - aktywnie uczestniczy w życiu klasy; - pełni funkcje doradczą i wspierającą dziecko, pozwala na samodzielny wybór ścieżki zawodowej; <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzysta z proponowanych form warsztatów/ spotkań; - poznaje środowisko lokalne, bierze udział w wydarzeniach lokalnych.
--	---	---	--	--

<p>średniej.</p> <p>6. Włączenie PPP w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.</p>	<p>Zapraszanie przedstawicieli PPP na warsztaty do klas/ wyjścia na zaproponowane formy.</p> <p>Uczestnictwo w spotkaniach/ warsztatach organizowanych przez instytucje.</p>	<p>V</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy</p>	
--	--	--------------------------	--	--

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych klasy VII w roku szkolnym 2020/2021

I ZADANIE KIERUNKOWE: BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności szkolnej. Uczenie samorządności i demokracji.	Przeprowadzenie lekcji: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pomagam innym, pomagam sobie</i> 2. <i>Praca jako wartość – wyrabianie dobrych nawyków-systematyczność</i> 3. <i>Sporządzenie kontraktu klasowego – zasady pracy w grupie</i> 4. <i>Dobro a zło, jak sobie radzić z wyborami? Skutek – przyczyna- szukanie rozwiązań</i> 5. <i>Wybory samorządu klasowego: przewodniczący, zastępca, skarbnik</i> 	X X IX X IX XII	Wychowawcy	<u>Uczeń:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Współpracuje z innymi w zabawie i nauce szkolnej i sytuacjach życiowych. 2. Chętnie angażuje się w różnego rodzaju inicjatywy szkolne, jako współorganizator oraz uczestnik. 3. Nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami 4. Potrafi występować publicznie. Bierze udział w wyborach. 5. Stosuje w praktyce zasady samorządności. 6. Ma świadomość granic w życiu i rozwoju, która

<p>2. Kształtowanie postaw mających na celu respektowanie norm społecznych oraz tolerancji wobec innych ludzi.</p> <p>3. Wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, miłość i piękno, szacunek, tolerancja.</p> <p>4. Promowanie postaw humanitarnych i działalności w ramach wolontariatu.</p>	<p><i>6. Przy Wigilijnym stole</i></p> <p>Przeprowadzenie lekcji lub warsztatów na temat tolerancji.</p>	Cały rok	Wychowawcy Pedagog	<p>stanowi podstawowy warunek uczenia się kontroli własnego zachowania, poznawania własnych ograniczeń i możliwości, a także dokonywania samooceny w zakresie osobistych postępów w rozwoju i dojrzewaniu</p> <p>7. Wie, że nie należy zatajać prawdy.</p> <p>8. Wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych.</p> <p>9. Nie daje sobą manipulować</p> <p>10. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności szkolnej oraz świecie dorosłych</p> <p>11. Uczestniczy w akcjach charytatywnych.</p>
	<p>Uczestniczymy w życiu klasy w organizowaniu uroczystości klasowych i szkolnych.</p>	Cały rok	Wychowawcy	
	<p>Przeprowadzenie lekcji, na których zostaną przypomniane zasady kulturalnego zachowania, okazywania szacunku w stosunku do otaczających ludzi. Np. <i>Dobro a zło, jak sobie radzić z wyborami.</i></p>	Cały rok	Wychowawcy	
	<p>Uczestniczymy w akcjach charytatywnych organizowanych w naszej szkole i poza nią.</p>	Cały rok	Wychowawcy, organizatorzy akcji	

<p>4. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki opartej na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych wprowadzających pojęcia tolerancji, stereotyp, zdolność rozumienia ludzi. „Każdy z nas jest inny -o tolerancji”</p>	XI	Wychowawcy,	12. Jest uwrażliwiony na doznania i przeżycia innych.
<p>5. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.</p>	<p>Zwyczaje i tradycje świąteczne w krajach anglo- i niemieckojęzycznych.</p>	XI-XII i III - IV	Nauczyciele języków obcych	13. Dostrzega i akceptuje różnice między ludźmi.
<p>6. Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne.</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, na których będziemy uwrażliwiać uczniów na potrzeby starszych (ze szczególnym uwzględnieniem własnych dziadków) i niepełnosprawnych ludzi. ✓ „Szacunek i życzliwość wobec starszych, zasady dobrego wychowania”</p>	X	Wychowawca	14. Staje się odpowiedzialny za siebie i innych.
	<p>Przypominanie o zasadach kulturalnego zachowania, okazywaniu szacunku i życzliwości w stosunku do otaczających nas ludzi.</p>	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	15. Zauważa potrzeby osób niepełnosprawnych i innych potrzebujących w szerszym środowisku.
				16. Pełni konstruktywne role społeczne.
				17. Bierze udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.

<p>7. Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy zwierzętom.</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczej uświadamiającej jak trzeba dbać o zwierzęta. Dającą możliwość poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w kontaktach z obcymi zwierzętami.</p> <p>✓ Nasi ukochani pupile</p>	II	Wychowawca	
---	--	----	------------	--

II ZADANIE KIERUNKOWE: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH, PRZYGOTOWANIE UCZNIA DO ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYMI WSPIERANIE UCZNIÓW O ZRÓŻNICOWANYCH MOŻLIWOŚCIACH FIZYCZNYCH I INTELEKTUALNYCH.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie i nauce uczniów o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i</p>	<p>Udział w konkursach dla dzieci z dysfunkcjami.</p> <p>Udział w rozgrywkach sportowych – międzyklasowych.</p> <p>Udział w dyskotekach szkolnych i</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciel w-f, wychowawca</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Współpracuje z innymi w zabawie i nauce szkolnej i sytuacjach życiowych. 2. Jest tolerancyjny i wyrozumiały

intelektualnych.	impresach klasowych.	Cały rok		3. Wie, jak czynnie wypoczywać.
2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Mobilizowanie i zachęcanie dzieci do udziału w kołach zainteresowań, dla uczniów zdolnych. Zachęcanie pozostałych uczniów do udziału u w zajęciach wyrównawczych i godzinach pedagogicznych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	4. Uczeń przestrzega reguł obowiązujących w społeczności rówieśniczej.
	Zachęcanie dzieci do udziału w konkursach przedmiotowych i czytelniczych, do czynnego udziału w zajęciach pozalekcyjnych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	5. Dostrzega i rozumie, że istnieje związek między jego sukcesami i porażkami w domu i szkole - a jego zachowaniem i ilością włożonej pracy.
	Rozwijanie kompetencji czytelniczych	Cały rok	Zgodnie z harmonogr. kalendarza zwyczajów i obyczajów szkoły.	6. Potrafi wyciągnąć wnioski z niepowodzeń, jest świadomy swoich słabych i mocnych stron.
	Prezentacja przez uczniów zainteresowań, w postaci prezentacji multimedialnych, filmów, pokazów itp.	Cały rok		7. Radzi sobie z przewyciężaniem swoich problemów, np. strachu, nieśmiałości, zazdrości, niesłowności.
3. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu	Wybór samorządu klasowego i przydział obowiązków dla uczniów (np.:dyżury klasowe, sekcja gazetkowa...)	IX	Wszyscy nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz	8. Radzi sobie w sytuacjach życiowych i rozumnie dąży do wykonania zadania.
	Cykl lekcji wychowawczych poświęconych tematyce opanowania emocji oraz radzenia	XI	Wychowawca	

<p>społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek.</p>	<p>sobie ze stresem. (Np.: Jak panować nad stresem? Ćwiczenia relaksacyjne . <i>Jak poradzić sobie ze stresem ? Z każdej sytuacji jest wyjście</i> Nastolatek – dziecko czy dorosły ?</p>	<p>Cały rok X</p>	<p>Wychowawca, pedagog, psycholog</p>	
<p>4. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie.</p>	<p>Planowanie własnej nauki. Co chcę robić w życiu ? Kim chciałbym zostać? Jaką wybrać szkołę? Możliwości kształcenia – system edukacyjny w Polsce. Czym kierować się przy wyborze szkoły? - prezentacja</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele wychowawca</p>	<p>9. Bierze aktywny udział w konkursach tematycznych. 10. Potrafi sam pozyskiwać wiedzę z różnych źródeł. 11. Bierze udział we współorganizowaniu imprez szkolnych , świadomie podejmuje decyzje w poczuciu odpowiedzialności za innych.</p>
<p>5. Pobudzanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata przyrody, rozwijanie aktywności badawcze.</p>	<p>Przygotowanie i uczestniczenie w imprezach szkolnych. Rozwijanie kompetencji czytelniczych. Prezentacja przez uczniów ulubionych lektur, książek, artykułów. Wykonanie prezentacji multimedialnych, plakaty itp. Mobilizowanie i zachęcanie dzieci do udziału w kołach zainteresowań, dla uczniów zdolnych.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p> <p>Nauczyciel matematyki</p>	<p>12. Kształtuje swoje umiejętności badawcze i przeprowadza proste doświadczenia. 13. Poznaje świat roślin i zwierząt. 14. Radzi sobie w sytuacjach życiowych i rozumnie dąży do wykonania zadania.</p>

<p>6. Wyposażenie ucznia w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych, szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów.</p>	<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych</p> <p>Prezentacja przez uczniów ulubionych lektur i książek, prezentacje multimedialne, plakaty.</p> <p>Spotkania z bibliotekarzami szkolnymi w ramach zajęć bibliotecznych,</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca, nauczyciel przedmiotu, nauczyciel-bibliotekarz</p>	<p>15. Interesuje się książką i czytaniem.</p>
<p>7. Rozwijanie kompetencji czytelniczych; rozwój aktywnej postawy czytelniczej i stworzenie uczniom przestrzeni do kontaktu z książką.</p>	<p>Prezentacje multimedialne tematycznie związane z danym przedmiotem, programowanie w Baltie.</p> <p>Szkolenie w zakresie korzystania z portali edukacyjnych, aplikacji MS Teams.</p>	<p>Wrzesień Październik</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciel - bibliotekarz</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Zna zagrożenia i ich unika. Stosuje się do zasad netykiety.</p>
<p>8. Rozwijanie kompetencji informatycznych nauczycieli i uczniów.</p>	<p>Lekcje wychowawcze i pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania z policjantem.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele informatyki</p>	<p>16. Sprawnie radzi sobie z pracą na komputerze.</p> <p>17. Potrafi wykorzystać umiejętności komputerowe w sytuacjach życia codziennego.</p>
<p>9. Kształtowanie</p>	<p>Przydział obowiązków dla uczniów</p>			<p>18. Efektywnie komunikuje się z</p>

<p>nawyków właściwego korzystania z komputera i bezpiecznego poruszania się w sieci. Wypracowanie i stosowanie w praktyce zasad netykiety.</p> <p>10. Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.</p>	<p>(np.: dyżury klasowe, sekcja gazetkowa...)</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami oraz rodzicami uczniów związane z sytuacjami problemowymi.</p>		<p>Wychowawca, zainteresowani nauczyciele</p> <p>Wychowawca, pedagog, psycholog</p>	<p>nauczycielami.</p> <p>19. Wie do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc.</p>
<p>11. Rozwijanie kompetencji zawodoznawczej i rozeznania na rynku pracy.</p> <p>12. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku</p>	<p>Rodzice prezentują swoje zawody w czasie lekcji wychowawczych. Zawody w praktyce – wyjścia do różnych miejsc pracy . Lekcja wychowawcza „Mój wymarzony zawód”</p> <p>Zajęcia z doradcą zawodowym.</p>	<p>II semestr</p> <p>Zgodnie z</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Doradca zawodowy</p>	<p>20. Potrafi zaplanować karierę zawodową, swoją przyszłość.</p> <p>21. Orientuje się na rynku pracy.</p> <p>22. Uczeń jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.</p>

<p>właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.</p> <p>13. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.</p> <p>14. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz osiągnięcia celu.</p> <p>15. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, innowacyjności i</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji: <i>Jak uczyć się ciekawie, niestandardowo i skutecznie?</i></p> <p>Wszyscy nauczyciele, niezależnie od tego, jakiego przedmiotu uczą, współpracują ze sobą.</p> <p>Nauczyciele doskonalą swoje umiejętności, biorąc udział w formach doskonalenia zawodowego.</p> <p>Współpraca z pedagogiem i Poradnią Psychologiczno-</p>	<p>harmonogram</p> <p>I semestr</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca, pedagog, psycholog, zainteresowani nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>23. Potrafi być kreatywnym.</p> <p>24. Wykorzystuje swoją wiedzę do niestandardowych rozwiązań, łączy fakty i wyciąga z nich wnioski.</p> <p>25. Odczuwa klimat sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele wzajemnie inspirują się do poszukiwań nowatorskich rozwiązań organizacyjnych, metodycznych.</p>
---	--	---	---	---

<p>wykorzystywania pracy zespołowej.</p> <p>16. Zapewnienie indywidualizacji nauczania oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom w zależności od ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p>	Pedagogiczną.			
---	---------------	--	--	--

III ZADANIE KIERUNKOWE: PROMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH I PROEKOLOGICZNYCH

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji: <i>Spotkanie z pielęgniarką szkolną.</i></p> <p>Systematyczny udział uczniów we fluoryzacji.</p> <p>Omówienie i wdrożenie procedur zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą dotyczących COVID-19.</p>	<p>XI</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Wychowawca</p>	<p>1. Dbą o higienę osobistą i swoje zdrowie.</p> <p>2. Przestrzeganie zasad.</p>

<p>2. Uczenie zasad zdrowego odżywiania się.</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji: <i>Zagrożenia wynikające z nieprawidłowej diety, Jak się odżywiam? Moje drugie śniadanie.</i></p>	<p>I IV</p>	<p>Wychowawca, pielęgniarka</p>	<p>3. Zna zasady zdrowego żywienia i higieny spożywania posiłków.</p>
<p>3. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.</p>	<p>Udział w konkursach sportowych, organizacja pieszych wędrówek po mieście. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych. W-F SKS. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej „Zarażę Cię moją pasją”.</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem Cały rok</p>	<p>Nauczyciel w-f Wychowawca, pedagog, psycholog</p>	<p>4. Potrafi racjonalnie spędzić wolny czas, uczestniczy w wycieczkach, spacerach i zajęciach ruchowych 5. Proponuje innym aktywne formy wypoczynku.</p>
<p>4. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną, dopalaczami, napojami, napojami energetyzującymi.</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji: <i>Uzależnienia i zdrowie – zgubny wpływ nałogów na zdrowie człowieka.</i></p>	<p>Cały rok Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Wychowawca, psycholog, prelegent zewnętrzny</p>	<p>6. Wie, jak zgubne są nałogi: narkotyki, alkohol, nikotyna, dopalacze</p>
<p>5. Uświadomienie skutków wynikających z</p>	<p>Filmy edukacyjne, rozmowy i</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Wychowawca, pedagog, psycholog</p>	<p>7. Uczeń jest świadomy skutków uzależnień</p>

uzależnienia od środków uzależniających.	wywiady z osobami, które wyszły z uzależnienia. Spotkanie z kuratorem sądowym i z psychologiem.			
6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych(stres, problemy wieku dojrzewania, zachowań suicydalnych).	Przeprowadzenie lekcji: Jak poradzić sobie ze stresem. Z każdej sytuacji jest wyjście – wzmacnianie w uczniach umiejętności radzenia sobie ze stresem. Udział w projekcie edukacyjnym „Lekcje z emocjami”. Angażowanie uczniów wycofanych w działania na rzecz klasy.	Zgodnie z harmonogramem	Wychowawca, nauczyciel biologii	8. Poznaje różne aspekty dojrzewania. 9. Korzysta z pomocy jaką oferuje szkoła w sytuacjach problemowych. 10. Uczestniczy w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
7. Propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Przeprowadzenie lekcji: <i>Jak należy dbać o środowisko przyrodnicze, w którym żyjemy.</i>	Zgodnie z harmonogramem	Wychowawca, nauczyciel biologii	11. Podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska, bierze udział w akcjach ekologicznych, wie jak uniknąć negatywnych wpływów środowiska.
8. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	Przeprowadzenie lekcji: <i>Uczymy się udzielać pierwszej pomocy.</i>	Zgodnie z harmonogramem	Wychowawca, koordynator programu	12. Poznaje podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i wie, kogo poprosić o pomoc w nagłych wypadkach. Zna numery telefonów alarmowych
		Zgodnie z	Wychowawca, pedagog, psycholog	

<p>9. Realizacja projektu „Szkoła Promująca Zdrowie”</p>	<p>Realizacja programów: Trzymaj formę, Nie pal przy mnie proszę, Zachowaj Trzeźwy umysł</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność prozdrowotną i profilaktyczną np.: LOPIT</p> <p>Cykliczne zajęcia na wf „Mój zestaw ćwiczeń na dobrą kondycję”</p>	<p>harmonogram</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciel w-f</p>	<p>13. Podejmuje przedsięwzięcia prozdrowotne.</p> <p>14. Potrafi zadbać o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.</p>
---	--	---	-----------------------	--

IV ZADANIE KIERUNKOWE: ROZWIJANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH, POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM I REGIONEM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji: <i>Niepodległość i wolność – 100 rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę,</i> <i>Czym jest patriotyzm? Kogo nazywamy patriotą?</i></p>	<p>XI</p>	<p>Wychowawca, nauczyciel historii</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ma podstawowe wiadomości o Polsce – Zna symbole narodowe i okazuje im należyty

<p>2. Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.</p> <p>3. Wzmocnienie więzi ze szkołą.</p> <p>4. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur religii.</p> <p>5. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p><i>Dlaczego obchodzimy Święto Konstytucji 3 Maja?</i> <i>Polscy bohaterowie narodowi – prezentacje przygotowane przez uczniów</i> <i>Znani Zielonogórzanie</i> <i>Tradycje Świąt Bożego Narodzenia różnych wyznań.</i> <i>Tradycje Świąt Wielkanocnych różnych wyznań</i></p> <p>Wykonanie gazetek ściennych</p>	<p>V</p> <p>XI-V</p> <p>IX</p> <p>XII</p> <p>IV</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca, nauczyciel języka obcego nowożytnego</p> <p>Wychowawca</p>	<p>szacunek.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zna ważna święta narodowe i fakty historyczne. – Wykazuje zainteresowanie historią swojego miasta i regionu. – Kultywuje polskie tradycje i zwyczaje lokalne. – Świątuje rocznice i wydarzenia patriotyczne, aktywnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. – Mówi odważnie o uczuciach miłości i przywiązania do ojczyzny, miasta, regionu. – Poznaje i akceptuje inne kultury, tradycje, religie, jest przeciwny dyskryminacji
---	---	---	---	--

V ZADANIE KIERUNKOWE: BEZPIECZEŃSTWO NA TERENIE SZKOŁY I POZA NIĄ ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESYWNYM ZACHOWANIOM.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkolny, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i placu zabaw.</p> <p>2. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.</p> <p>3. Realizacja programu „Szkoła bez przemocy”.</p> <p>4. Uświadamianie zagrożeń i skutków związanych z korzystania z Internetu i portali</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji: <i>Przydział dyżurów członkom zespołu klasowego,</i></p> <p><i>Jak bezpiecznie poruszać się w drodze do i ze szkoły,</i> <i>Udział w konkursach o ruchu drogowym,</i> Jak bezpiecznie zachowywać się w szkole, <i>Jak bezpiecznie i świadomie korzystać z Internetu i portali społecznościowych?</i></p> <p>Zapoznanie uczniów z programem „ Szkoła bez przemocy” Udział w konkursach na temat bezpieczeństwa również w</p>	<p>Cały rok IX</p> <p>Cały rok IX</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się na boisku, placu zabaw sali gimnastycznej, pracowni i korytarzach szkolnych. 2. Potrafi bezpiecznie poruszać się w drodze do i ze szkoły. Dbą o bezpieczeństwo młodszych i niepełnosprawnych. 3. Zna i przestrzega zasad i procedur szkolnych 4. Uczestniczy w akcjach „Szkoła bez przemoc, w akcji „Bezpieczna+” oraz w akcji „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.

<p>społecznościowych – cyberprzemoc (m.in. odpowiedzialność karna)</p> <p>5. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych</p> <p>6. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności – w tym ostrożności w kontaktach z nieznanymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych.</p> <p>7. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii</p>	<p>Internece</p> <p><i>Film edukacyjny „Zaplątani w sieć happy slapping”.</i></p> <p><i>Zajęcia wychowawcze uczące asertywnych zachowań.</i></p> <p>Poznanie różnych aplikacji i programów do nauki zdalnej.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele informatyki.</p>	<p>5. Świadomie i bezpiecznie korzysta z portali społecznościowych, bezpiecznie korzysta z urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów).</p> <p>6. Uczeń pokojowo rozwiązuje konflikty, potrafi zachować się asertywnie w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>7. Jest ostrożny w kontaktach z nieznanymi.</p> <p>8. Potrafi radzić sobie w sytuacjach zagrożenia i przemocy, rozpoznaje i nazywa zachowania agresywne oraz egoistyczne.</p> <p>9. Uczy się efektywnie poprzez nauczanie zdalne.</p>
--	--	---	---------------------------------	---

cyfrowych z uwzględnieniem metod kształcenia na odległość.				
--	--	--	--	--

VI ZADANIE KIERUNKOWE: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Stwarzanie warunków efektywnej współpracy z rodzicami. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.</p> <p>2. Pedagogizacja rodziców – psychoedukacja dotycząca uzależnień, cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych dziecka, problemów okresu dojrzewania.</p> <p>3. Organizacja opieki zdrowotnej i pomocy</p>	<p>Przeprowadzenie spotkań i rozmów:</p> <p>1) <i>Jak pomóc dziecku w przygotowaniach do testów.</i></p> <p>2) <i>Jak pokonać stres?</i></p> <p>3) <i>Unikanie zagrożeń.</i></p> <p>4) <i>Uzależnienia a zdrowie.</i></p> <p>5) <i>Unikanie uzależnień, cyberprzemocy</i></p> <p>6) <i>O opiece zdrowotnej i pomocy socjalnej uczniom</i></p> <p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym, np. CEE, UZ, Centrum Wolontariatu, Muzeum Lubuskim, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</p> <p>Wspieranie niewydolnej wychowawczo rodziny – spotkania z pedagogiem i psychologiem</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca, przedstawiciele Rady Rodziców, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawca, rodzice, pedagog, psycholog</p>	<p><u>Rodzic:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma możliwość poznania nauczycieli i innych rodziców. ➤ Ma możliwość poznania zasad funkcjonowania szkoły. ➤ Ma możliwość zorientowania się, jak dziecko funkcjonuje w relacjach z nauczycielami i innymi uczniami. ➤ Ma możliwość bycia dobrym przykładem dla ucznia, poczucia satysfakcji, że na jego pomocy i zaangażowaniu

<p>socjalnej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowych.</p> <p>4. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.</p> <p>5. Włączenie PPP w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.</p> <p>6. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.</p>	<p>szkolnym, pomoc przy wypełnianiu dokumentacji.</p> <p>Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny – spotkania rodzice-dzieci-wychowawca.</p> <p>Prezentacje ofert szkół średnich. Omówienie warunków rekrutacji.</p>			<p>korzysta szkoła oraz edukacja jego dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma wiedzę na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych, otrzymuje wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. ➤ Bierze aktywny udział w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły. ➤ Bierze udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych. <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Korzysta z pomocy socjalnej jaką może zaoferować szkoła. – Uczeń korzysta z opieki w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce, odrabianiu zadań.
--	---	--	--	--

**Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej
Klas VIII
w roku szkolnym 2020/2021**

I ZADANIE KIERUNKOWE: BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności szkolnej.	Współorganizacja i udział uczniów w imprezach klasowych, w tym współorganizowanych przez rodziców.	cały rok	wychowawca	- Aktywny udział uczniów i rodziców w organizacji i realizacji imprez klasowych.
	Zachęcanie do współorganizacji i udziału uczniów w imprezach i uroczystościach szkolnych wynikających z kalendarza pracy szkoły.	cały rok	wychowawca nauczyciele, poszczególnych przedmiotów	- Integracja zespołu klasowego. - Aktywny udział uczniów w organizacji realizacji imprez i uroczystości szkolnych.
	W ramach zajęć z wychowawcą: - Pogadanka z elementami dyskusji na temat demokracji i samorządności;	IX 2020	wychowawca	- Integracja środowiska szkolnego.
	- Demokratyczny wybór samorządu klasowego;	IX 2020	wychowawca	- Uczeń rozumie zasadność istnienia i sposób wyłaniania samorządu klasowego.
	✓ Warsztaty integrujące zespół	cały rok	wychowawca,	- Aktywny udział uczniów z wyborach oraz powołanie samorządu klasowego.

<p>2. Kształtowanie postaw mających na celu respektowanie norm społecznych oraz tolerancji wobec innych ludzi.</p> <p>3. Wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, miłość i piękno, szacunek.</p>	<p>klasowy.</p> <p>✓ Przypomnienie zasad statutu i regulaminu szkoły, w tym WZO.</p> <p>✓ Organizacja przez wychowawcę, szkołę oraz współorganizacja przez rodziców wycieczek oraz wyjść klasowych Lekcje wychowawcze o tematyce tolerancji</p> <p>Spotkanie uczniów klas 8 z kuratorem sądowym. Kształcenie postawy tolerancji dla innych ludzi oraz odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka. Uczestnictwo w akcji „Szkoła bez przemocy”.</p> <p>- W ramach zajęć z wychowawcą</p>	<p>IX 2020</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>raz w roku</p> <p>cały rok</p> <p>październik 2020</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>psycholog i pedagog szkolny</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>społeczny kurator sądowy wychowawca nauczyciele poszczególnych przedmiotów wychowawcy</p> <p>wychowawca</p>	<p>- Integracja zespołu klasowego.</p> <p>- Aktywny udział uczniów i rodziców w organizacji i realizacji wycieczek oraz wyjść klasowych i szkolnych.</p> <p>Uczeń rozumie pojęcie tolerancji; Uczeń wie, jakie zachowania są zgodne z normami społecznymi; rozumie pojęcie demoralizacji; zna konsekwencje niewłaściwego zachowania. - Uczeń przestrzega zasad tolerancji, stara się reagować na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka</p> <p>- Uczeń zna i przestrzega zasad kultury osobistej, zasad zachowania się w</p>
--	--	--	---	---

<p>4. Promowanie postaw humanitarnych: - uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne; - uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy zwierzętom.</p>	<p>oraz na poszczególnych zajęciach lekcyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie zasad kultury osobistej, zasad zachowania się w różnych sytuacja i miejscach. - Zapoznanie z różnymi tradycjami religijnymi i obyczajami świeckimi w Polsce i na świecie. <p>Rozwijanie empatii oraz asertywności w kontaktach interpersonalnych.</p> <p>Zachęcanie do niesienia pomocy zwierzętom, w tym zwierzętom ze schroniska miejskiego.</p> <p>Organizacja pomocy koleżeńskiej.</p> <p>W ramach zajęć z wychowawcą oraz na poszczególnych zajęciach lekcyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych w szkole (w tym organizowanych przez wolontariat szkolny) oraz w środowisku lokalnym. 	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>wychowawca nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>różnych sytuacja i miejscach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna różne tradycje religijne i obyczaje świeckimi w Polsce i na świecie - Poprawa relacji interpersonalnych w klasie i w szkole. - Udział uczniów w zbiórkach darów żywnościowych i rzeczowych dla schroniska miejskiego. - Udzielanie pomocy koleżeńskiej w zależności od zaistniałej sytuacji. - Udział uczniów w m.in.: przygotowaniu świątecznych paczek dla potrzebujących z naszej szkoły, w WOŚP, organizacji i realizacji festynu w hospicjum.
--	--	---	--	---

II ZADANIE KIERUNKOWE: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH, PRZYGOTOWANIE UCZNIA DO ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYMI WSPIERANIE UCZNIÓW O ZRÓŻNICOWANYCH MOŻLIWOŚCIACH FIZYCZNYCH I INTELEKTUALNYCH.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1.Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom w zależności od ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p> <p>2.Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek.</p> <p>3.Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie.</p> <p>4.Rozwijanie umiejętności społecznych</p>	<p>Uczestnictwo uczniów w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych oraz kołach zainteresowań.</p> <p>Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.</p>	cały rok	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Uczeń ma możliwość nadrobienia zaległości, rozwijania pasji i zainteresowań.
	<p>W ramach zajęć z wychowawcą oraz na poszczególnych zajęciach lekcyjnych:</p> <p>– Zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga szkolnego dotyczące łagodnego znoszenia stresów i porażek, wzmacniania poczucia własnej wartości.</p> <p>Współorganizowanie przez uczniów dyżurów szkolnych.</p>	cały rok	wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog	- Uczeń radzi sobie ze stresem szkolnym, egzaminacyjnym.
	<p>Ćwiczenie umiejętności kulturalnego dialogu, wyrażania własnego zdania, postawy asertywnej.</p> <p>Zachęcanie do współorganizacji i udziału uczniów w imprezach klasowych.</p> <p>Zachęcanie do współorganizacji i</p>	_cały rok	wychowawca	Uczniowie znają zasady dyżurów szkolnych. - Uczniowie prawidłowo pełnią dyżury szkolne.
		cały rok	wychowawca, nauczyciele języka polskiego	Uczeń potrafi wyrażać własne zdanie w sposób kulturalny; potrafi dobierać właściwe argumenty.
			_wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,	Udział uczniów w zajęciach kół zainteresowań na terenie

<p>niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.</p>	<p>udziału uczniów w imprezach i uroczystościach szkolnych. Przypominanie zasad kultury osobistej, rozwijanie empatii oraz asertywności w kontaktach interpersonalnych.</p>	<p>cały rok</p>	<p>dyrektor, doradca zawodowy</p>	<p>szkoły oraz do udziału w konkursach przedmiotowych i artystycznych, zawodach sportowych, festiwalach w szkole i poza szkołą oraz ewentualne sukcesy. Uczestniczy aktywnie w życiu społecznym szkoły.</p>
<p>5.Rozwijanie kompetencji zawodoznawczej i rozeznania na rynku pracy.</p>	<p>- Zachęcanie do udziału w zajęciach kół zainteresowań na terenie szkoły oraz do udziału w konkursach przedmiotowych i artystycznych, zawodach sportowych, festiwalach w szkole i poza szkołą. Zorganizowanie zajęć w ramach doradztwa zawodowego. - Zorganizowanie: - wyjść na imprezy pozaszkolne związanych z doradztwem zawodowym, - warsztatów, z wykorzystaniem ankiet, testów psychologicznych, - spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.</p>	<p>II okres</p> <p>Cały rok</p>	<p>wychowawca, doradca zawodowy</p> <p>wychowawca</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje swoje możliwości psychofizyczne w uzyskaniu adekwatnych osiągnięć w nauce. - Zna ofertę edukacyjną na terenie miasta. - ma poczucie odpowiedzialności za wybór przyszłej szkoły; - zna wymagane predyspozycje do wykonywania poszczególnych zawodów; - potrafi wskazać swoje zalety.
<p>6.Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną na terenie miasta. - Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach sportowych w szkole i poza szkołą. Lekcje wychowawcze na temat predyspozycji zawodowych. Zachęcanie uczniów do aktywnej pracy w samorządzie klasowym i</p>	<p>Cały rok</p> <p>II okres</p>	<p>wychowawca, rodzice, zaproszeni goście</p>	<p>Efekty działalności samorządu klasowego i szkolnego.</p>

<p>7. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.</p>	<p>szkolnym, do wpływania na ich działalność. - Współorganizacja przez uczniów balu ósmoklasisty. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>- Bal ósmoklasistów. Uczeń zna specyfikę pracy w różnych zawodach.</p>
<p>8. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz osiągnięcia celu.</p>	<p>- Udział nauczycieli w warsztatach i szkoleniach, w tym w ramach WDN, w radach pedagogicznych, a także samodoskonalenie.</p> <p>Praca uczniów z podziałem na grupy; praca metodą projektu. Angażowanie uczniów do organizacji lekcji.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>- Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności w pracy codziennej nauczyciela.</p> <p>Uczeń potrafi współpracować w grupie, czuje się odpowiedzialny za wyniki pracy grupy.</p>
<p>9. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, innowacyjności i wykorzystywania pracy zespołowej.</p>				

III ZADANIE KIERUNKOWE: PROMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH I PROEKOLOGICZNYCH

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.</p> <p>2. Uczenie zasad zdrowego odżywiania się.</p> <p>3. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.</p> <p>4. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.</p> <p>5. Uświadomienie skutków wynikających z uzależnienia od środków uzależniających.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach</p>	<p>Stworzenie kontraktów klasowych z uwzględnieniem reżimu sanitarnego.</p> <p>W ramach zajęć z wychowawcą oraz na poszczególnych zajęciach lekcyjnych:</p> <p>26. Spotkania z pielęgniarką, dietetyczką, policjantem, prawnikiem, ratownikiem medycznym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, innym specjalistą.</p> <p>27. Współorganizacja przez uczniów zajęć o tematyce zgodnej z celami kierunkowymi (prezentacje medialne, quizy, krzyżówki, konkursy, scenki, itp.)</p> <p>28. Przygotowanie zajęć o tematyce zgodnej z celami kierunkowymi przez samego wychowawcę, nauczyciela przedmiotu (prezentacje medialne, quizy, krzyżówki, konkursy, scenki, happeningi, itp.).</p> <p>29. Zachęcanie do udziału w konkursach i akcjach</p>	<p>Wrzesień 2020</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawca,</p> <p>wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog szkolny</p>	<p>Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa, potrafią je stosować, by przeciwdziałać COVID -19.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachowuje higienę osobistą, - zdrowo odżywia się, - stosuje adekwatne formy wypoczynku, - unika używek, narkotyków (w tym dopalaczy), - radzi sobie z problemami osobistymi oraz wie ewentualnie do kogo zwrócić się o pomoc, - zna mechanizmy uzależnienia;

<p>problemowych (stres, problemy wieku dojrzewania, zachowań suicydalnych).</p> <p>7. Realizacja projektu „Szkoła Promująca Zdrowie”</p> <p>8. Propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p> <p>9. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p>proekologicznych oraz do codziennych zachowań proekologicznych.</p> <p>Rozpoznanie sytuacji domowej i osobistej uczniów.</p>	Cały rok	Wychowawca	Uczeń angażuje się i uczestniczy w różnych formach aktywności szkolnej.
	<p>Zachęcanie do udziału w akcjach organizowanych na terenie szkoły.</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat konieczności ochrony klimatu, udział w akcjach i konkursach ekologicznych.</p>	Cały rok	Wychowawca, Nauczyciele biologii, geografii	Uczeń ma świadomość konieczności dbania o środowisko naturalne.
	<p>Kształcenie nawyku sprzątanía po sobie, segregowania śmieci w przestrzeni szkolnej. Zbiórka nakrętek.</p> <p>Lekcje wychowawcze; zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa.</p>	Cały rok	nauczyciele	Uczeń potrafi udzielić pomocy na miarę swoich możliwości,

IV ZADANIE KIERUNKOWE: ROZWIJANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH, POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM I REGIONEM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli	- Udział uczniów w uroczystościach szkolnych związanych z świętami	XI 2020, V 2021	wychowawca	- Uczestnictwo uczniów w uroczystościach

<p>narodowych i pamiątek historycznych.</p> <p>2. Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.</p> <p>3. Wzmocnienie więzi ze szkołą.</p> <p>4. Kształcenie właściwych postaw tolerancji wobec innych kultur i tradycji.</p>	<p>państwowymi, w tym przygotowanie przez uczniów kokard i kotylionów.</p> <p>- W ramach zajęć z wychowawcą oraz na poszczególnych zajęciach lekcyjnych:</p> <p>30. Współorganizacja przez uczniów zajęć o tematyce zgodnej z celami kierunkowymi (prezentacje medialne, quizy, krzyżówki, konkursy, scenki, itp.)</p> <p>31. Przygotowanie zajęć o tematyce zgodnej z celami kierunkowymi przez samego wychowawcę, nauczyciela przedmiotu (prezentacje medialne, quizy, krzyżówki, konkursy, scenki, happeningi, itp.).</p> <p>- Przygotowanie przez uczniów ściennych gazetek okolicznościowych.</p> <p>- Zorganizowanie wyjść do muzeów.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca, nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawca, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>szkolnych związanych z świętami państwowymi</p> <p>- Kokardy i kotyliony w barwach narodowych, jako forma szacunku i uświetnienia uroczystości związanych z świętami państwowymi.</p> <p>- Ścienne gazetki okolicznościowe wykonane przez uczniów.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanuje symbole narodowych i pamiątki historycznych, - interesuje się historią miasta rodzinnego i regionu oraz szanuje kultywowanie lokalnych tradycji, - zna i jest dumny z wybitnych absolwentów szkoły, - wskazuje autorytety i wzorce moralne oraz uwzględnia ich etos w życiu codziennym.
---	---	-----------------	---	--

V ZADANIE KIERUNKOWE: BEZPIECZEŃSTWO NA TERENIE SZKOŁY I POZA NIĄ ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESYWNYM ZACHOWANIOM.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkolny, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i placu zabaw.</p> <p>2. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.</p> <p>3. Realizacja programu „Szkoła bez przemocy”.</p> <p>4. Przeciwdziałanie agresji.</p> <p>5. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się</p>	<p>- W ramach zajęć z wychowawcą oraz na poszczególnych zajęciach lekcyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Współorganizacja przez uczniów zajęć o tematyce zgodnej z celami kierunkowymi (prezentacje medialne, quizy, krzyżówki, konkursy, scenki, itp.) - Przygotowanie zajęć o tematyce zgodnej z celami kierunkowymi przez samego wychowawcę, nauczyciela przedmiotu (warsztaty, prezentacje medialne, quizy, krzyżówki, konkursy, scenki, happeningi, spotkania z policjantem, psychologiem, prawnikiem, innym specjalistą itp.). - Udział w zajęciach w Dziennym Ośrodku Młodzieżowym w Zielonej 	IX 2020 cały rok	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog	<ul style="list-style-type: none"> - Ścienne gazetki okolicznościowe wykonane przez uczniów. - Ewentualne sukcesy w konkursach o tematyce związanej z bezpieczeństwem. - Pozytywne oceny zachowania uczniów. - Bezpieczne zachowanie się uczniów w szkole oraz poza szkołą. - Bezpieczne korzystanie z Internetu przez uczniów. - Zachowywanie ostrożności przez uczniów w czasie ewentualnych kontaktów z nieznanymi. - Asertywna postawa uczniów wobec agitacji członków nieformalnych grup.

<p>w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>6. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności- w tym ostrożność w kontaktach z nieznanymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup.</p> <p>7. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystania z Internetu i portali społecznościowych – cyberprzemoc.</p> <p>8. Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych w czasie nauczania na odległość.</p>	<p>Górze.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki na temat różnych grup społecznych.</p> <p>- Wyjście np.: do Komendy Miejskiej Policji, Sądu Okręgowego.</p> <p>- Wykonanie przez uczniów gazetek ściennych o tematyce zgodnej z celami kierunkowymi.</p> <p>Lekcje wychowawcze dotyczące cyberprzemocy; przeprowadzanie warsztatów; filmy edukacyjne.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli rodzicielskiej używanych aplikacji przez uczniów.</p> <p>Stworzenie zasad pracy podczas nauki zdalnej.</p> <p>Współpraca z rodzicami, pomoc w problemach technicznych.</p> <p>Prowadzenie lekcji na platformie Teams, przygotowywanie ciekawych, interaktywnych materiałów na lekcje.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>W razie potrzeby.</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczeń rozumie zagrożenia płynące z Internetu.</p> <p>Zaangażowanie rodziców, świadomość zagrożeń, ale też zainteresowań dzieci.</p> <p>Uczniowie rzetelnie realizują obowiązek szkolny.</p>
--	--	--	--	--

VI ZADANIE KIERUNKOWE: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Stwarzanie warunków efektywnej współpracy z rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie rodzicom informacji na temat ucznia w formie pisemnej, na kartkach: <ul style="list-style-type: none"> - z ocenami cząstkowymi, - propozycjami ocen wyników w nauce i zachowania za I okres oraz na koniec roku szkolnego, - z końcowymi ocenami za rok szkolny. - Przekazywanie bieżących informacji o uczniach (w tym oceny wyników w nauce oraz zachowania), o sprawach klasowych, o pracy szkoły za pomocą dziennika VULCAN. - Przekazywanie informacji o pracy szkoły za pomocą strony internetowej. - Przekazywanie rodzicom informacji o uczniach oraz wymiana informacji między wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu lub szkolnym specjalistą a rodzicami – w czasie cyklicznych spotkań w szkole lub doraźnych spotkań indywidualnych. 	cały rok	<p>dyrektor, wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>pielęgniarka szkolna, stomatolog</p> <p>pedagog, psycholog szkolny</p> <p>wychowawca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wiedza rodziców na temat: <ul style="list-style-type: none"> - osiągnięć w nauce i zachowania dziecka, - spraw klasowych, pracy szkoły, - miejskiej oferty edukacyjnej, - kwestii poruszanych podczas psychoedukacji w czasie cyklicznych spotkań z wychowawcą. - Pomoc rodziców w organizacji i realizacji imprez klasowych i szkolnych. <ul style="list-style-type: none"> - Udzielanie doraźnej pomocy medycznej przez pielęgniarkę. - Korzystanie przez uczniów z pracy

<p>2. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.</p> <p>2. Pedagogizacja rodziców – psychoedukacja dotycząca uzależnień, cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych dziecka, problemów okresu dojrzewania.</p> <p>3. Organizacja opieki zdrowotnej i pomocy społecznej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Włączanie rodziców w organizację i realizację imprez klasowych i szkolnych. - Zorganizowanie psychoedukacji rodziców (w tym ewentualne spotkania ze specjalistami) w czasie cyklicznych spotkań z wychowawcą. 			<p>stomatologa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Właściwy wybór szkoły ponadpodstawowej przez uczniów. -
	<ul style="list-style-type: none"> - Otoczenie opieką zdrowotną uczniów przez pielęgniarkę, stomatologa. - Zapewnienie pomocy społecznej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowych. 	cały rok	wszyscy nauczyciele	
	<p>Umieszczanie na stronie szkoły i Facebooku wydarzeń z życia szkoły.</p> <p>Współpraca z instytucjami kulturalnymi, zapraszanie przedstawicieli różnych instytucji.</p>	cały rok	Wychowawcy, Inni nauczyciele	<p>Wysoki prestiż szkoły w środowisku lokalnym.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Zorganizowanie spotkań warsztatowych z pracownikami PPP w ramach zajęć z wychowawcą i zajęć z doradztwa zawodowego. - Współorganizowanie 	cały rok		

<p>4. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.</p> <p>5. Włączenie PPP w proces orientacji i doradztwa.</p>	<p>współpracy ze środowiskiem lokalnym:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Udział uczniów w zajęciach w ramach projektu Świat Nauki, w zajęciach organizowanych przez UZ, wyjściach do muzeów, teatru, filharmonii i innych instytucji kulturalnych.➤ Umożliwienie studentom. UZ obywatela praktyk studenckich, w tym prowadzenia zajęć dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu, fonoholizmu.			
---	--	--	--	--