

RAPORT PODSUMOWUJĄCY STARANIA
SZKOŁY/PLACÓWKI UBIEGAJĄCEJ SIĘ O CERTYFIKAT WOJEWÓDZKI *

INFORMACJE PODSTAWOWE O SZKOLE/PLACÓWCE:

Nazwa szkoły/placówki:	Szkoła Podstawowa nr 18 im. Arkadego Fiedlera	
Adres:	<i>ul. Francuska 10 65-941 Zielona Góra</i>	
Telefon: <i>tel. 68 455-77-77</i>	E-mail: sp18zielonagora@interia.pl	Strona www: www.sp18.zgora.pl
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki	Andrzej Brychcy	
Imię i nazwisko szkolnego koordynatora ds. promocji zdrowia	Dorota Bylla	
Szkoła: (właściwe podkreślić)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ubiega się o certyfikat wojewódzki</u> • Ubiega się o wznowienie certyfikatu wojewódzkiego 	
Imiona i nazwiska członków szkolnego zespołu	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele: Alicja Bielska, Beata Liczner–Horniak, Monika Ważelińska, Ewa Ptasznik, Anna Lenica, Katarzyna Jermakowicz – Dyrka, Grażyna Wanat • Rodzice: Małgorzata Runiec, Katarzyna Apenit- Wojciechowicz, Ilona Uznańska, Oksana Sinenkova • Uczniowie: Samorząd Uczniowski • Pracownicy niepedagogiczni: Lidia Wargowiak, Małgorzata Bombrych • Inne osoby: Anna Baran 	
Data przystąpienia szkoły/placówki do Lubuskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie	Uchwała Rady Pedagogicznej z dnia 24 września 2018 r.	
Data nadania ostatniego certyfikatu wojewódzkiego (jeśli szkoła otrzymała)	-	

CZĘŚĆ I

(obejmuje okres ostatnich trzech lat)

A. Wyniki diagnozy:

1. Narzędzia użyte do diagnozy w ostatnich trzech latach (wymienić):

- **Rok szkolny 2018/2019**

- Narzędzia: ankieta, analiza dokumentów, wywiady z nauczycielami, uczniami, pracownikami szkoły, obserwacja.

- **Rok szkolny 2019/2020**

- Narzędzia: ankieta, analiza dokumentów, wywiady z nauczycielami, uczniami, pracownikami szkoły

- **Rok szkolny 2020/21**

- Narzędzia: obserwacja, ankieta, analiza dokumentów, wywiady z nauczycielami, uczniami, pracownikami szkoły

2. Wyniki diagnozy - wyłonione problemy w ostatnich trzech latach (wymienić wszystkie wyłonione):

- **Rok szkolny: 2018/19**

- Wyłonione problemy: praca nad właściwymi relacjami w szkole, nadmierny hałas, zbyt częste korzystanie z telefonów komórkowych przez uczniów na terenie szkoły,

- **Rok szkolny: 2019/20**

- Wyłonione problemy: nieprzestrzeganie zasad zdrowego stylu życia, niewystarczający stopień konsultacji wychowawcy z rodzicami i uczniami dotyczący tematyki zdrowia
w ofercie szkolnej brakuje zajęć warsztatowych uczących pokojowego rozwiązywania konfliktów oraz pozytywnego myślenia

- **Rok szkolny: 2020/21**

- Wyłonione problemy: mało zróżnicowana oferta zajęć ruchowych, nadmierny hałas
zjawisko przeciążenia nauką, pracą oraz stresem społeczności szkolnej,

B. Opis problemów priorytetowych:

Wyłonione w ostatnich trzech latach problemy priorytetowe (wymienić):

- **Rok szkolny 2018/19**

Wyłoniony problem priorytetowy: **Poprawa relacji między członkami wchodzącymi w skład społeczności szkolnej – praca nad właściwymi relacjami, klimatem i atmosferą w szkole.**

Opis problemu priorytetowego:

Wielu uczniów doświadcza agresji werbalnej i fizycznej podczas pobytu w szkole. Źródło takiego zachowania tkwi w braku umiejętności zapanowania nad emocjami, łatwemu uleganiu złości oraz braku empatii.

Wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, pracowników szkoły i rodziców wykazały, że w szkole należy:

- doskonalić współpracę między nauczycielami a rodzicami
- pracować nad poprawnymi relacjami między uczniami
- pracować nad właściwymi relacjami między uczniami a pracownikami niepedagogicznymi oraz między dyrekcją a pracownikami niepedagogicznymi
- wzmocnić integrację grona pedagogicznego.

Przyczyny istnienia problemu:

- brak szacunku ze strony uczniów do pracowników niepedagogicznych
- niewystarczająca integracja zespołów klasowych
- nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych – utrudniona komunikacja werbalna
- nadmierny hałas na przerwach spowodowany liczebnością oddziałów placówki

Rozwiązania dla usunięcia przyczyn problemu:

- organizacja akcji propagujących podstawowe wartości w życiu człowieka np. Dzień Życzliwości, Dzień Dobrego Uczynku
- realizacja tematyki związanej z doradztwem zawodowym na lekcjach wychowawczych – szacunek dla ludzi wykonujących różne zawody
- organizacja szkoleń dla społeczności szkolnej „Mediacja – klucz do rozwiązywania konfliktów”
- włączanie rodziców w życie szkoły i klasy
- stworzenie pracownikom niepedagogicznym większej możliwości uczestnictwa w życiu szkoły oraz poprawienie ich relacji z nauczycielami i uczniami.

• **Rok szkolny 2019/20**

Wyłoniony problem priorytetowy: **Brak konsekwencji przy wprowadzaniu zasad zdrowego stylu życia. Wysoka wartość przypisywana zdrowiu oraz nabyta wiedza teoretyczna nadal nie znajduje wyraźnego odzwierciedlenia w praktyce życia codziennego.**

Opis problemu priorytetowego:

Przyczyna zaistniałych problemów tkwi w niskim poziomie wiedzy w zakresie wpływu zdrowego stylu życia na zdrowie i edukację dzieci. Negatywny wpływ na odżywianie mają również reklamy, które zachęcają do spożywania słodczy i niezdrowych przekąsek oraz czasami trudna sytuacja materialna ucznia.

Uczniowie spożywają zbyt mało owoców i warzyw. Większość uczniów spożywa śniadanie w domu przed wyjściem do szkoły, ale nie zawsze są to zdrowe produkty. Uczniowie są mało aktywni ruchowo.. Spędzają zbyt dużo czasu grając w gry komputerowe lub oglądając telewizję. Rodzice nie potrafią zmotywować dzieci do większej aktywności fizycznej i zmiany nawyków żywieniowych.

Wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, pracowników szkoły i rodziców wykazały, że w szkole należy:

- uatrakcyjnić zajęcia dotyczące zdrowia na różnych przedmiotach i etapach edukacyjnych
- zmobilizować i zaangażować społeczność szkolną do realizacji działań prozdrowotnych i profilaktycznych
- systematycznie informować społeczność szkolną o działaniach podejmowanych w szkole
- wdrożyć nowe pomysły zaproponowane do realizacji edukacji prozdrowotnej i profilaktycznej

Przyczyny istnienia problemu:

- niewykorzystywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia w życiu codziennym
- stresujący styl życia
- brak systematycznej kontroli swojego stanu zdrowia
- brak umiejętności dokonywania właściwych wyborów w zakresie sposobów spędzania wolnego czasu

Rozwiązania dla usunięcia przyczyn problemu:

- Promocja zdrowia poprzez popularyzację zdrowego stylu życia i właściwego odżywiania.
- Przeprowadzić wśród społeczności szkolnej akcje, warsztaty, konkursy, lekcje, spotkania promujące zachowania prozdrowotne i profilaktyczne.
- Zorganizować szkolenia dotyczące technik relaksacyjnych dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

• **Rok szkolny 2020/21**

Wyłoniony problem priorytetowy: **Nadmierny hałas na przerwach, w stołówce szkolnej oraz w świetlicy. Mało zróżnicowana oferta zajęć ruchowych dla społeczności szkolnej.**

Opis problemu priorytetowego:

Na podstawie obserwacji, ankiety i wywiadu stwierdzono, że podczas przerw w szkole, a także na świetlicy panuje nadmierny hałas. Zgodnie z polskimi normami hałas o natężeniu powyżej 80 decybeli jest uznawany za groźny dla zdrowia. Permanentny i uciążliwy hałas początkowo powoduje zmęczenie, a

z czasem zaczyna irytować. U dzieci skutkuje złością i agresją. Najbardziej niepokojące jest jednak to, że przebywanie w hałaśliwym i przewyższającym normy akustyczne środowisku wywołuje stres i stany lękowe. Szkodliwość działania hałasu na organizm człowieka, szczególnie dziecka, jest ogromny. Skutkiem jest zmęczenie, drażliwość, trudności w koncentracji, a co się z tym wiąże -niższa efektywność nauki. U najmłodszych uczniów hałas budzi duży niepokój, niepewność i zagubienie. Zasadniczym celem przerwy jest odpoczynek po 45 minutach lekcyjnych. Uczniowie w tym czasie mają się odprężyć, zrelaksować, aby łatwiej chłonąć wiedzę podczas kolejnych zajęć. W hałasie nie jest to możliwe.

Przyczyny istnienia problemu:

- Duża liczba uczniów skupiona na korytarzach i w świetlicy szkolnej,
- Chęć rozładowania nadmiernej energii,
- Wzajemne przekrzykiwanie się,
- Nawyk słuchania zbyt głośnej muzyki.

Rozwiązania dla usunięcia przyczyn problemu:

- wprowadzić cykliczne przerwy ograniczające poziom hałasu np. przerwa na czytanie,
- uatrakcyjnić ofertę zajęć ruchowych,
- wprowadzić dwuzmianowość w kl.1-3,
- przeprowadzić wśród społeczności szkolnej akcje, warsztaty, konkursy, lekcje, spotkania promujące, zachowania prozdrowotne,
- przygotować katalog gier i zabaw wyciszających,
- wskazywać na szkodliwy wpływ hałasu na zdrowie i układ nerwowy człowieka.

C. Sprawozdanie z realizacji planów działań SzPZ mających na celu rozwiązanie problemu priorytetowego:

• Rok szkolny 2018/2019

- Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego

1. Akcje propagujących podstawowe wartości w życiu człowieka

Organizacja

- „Dnia Życzliwości”, „Dnia Anioła – dzień dobrych uczynków”, „Kącik życzliwości” w gazetce „Świetlicowe sprawki”

2. Budowanie szacunku do ludzi wykonujących różne zawody.

Organizacja

- „Dnia Pielęgniarki” „Dnia Sekretarki”, „Dnia Woźnego”, „Dnia Kucharki”
- Dnia Nauczyciela „Z życia nauczyciela w dniu jego święta” – udział społeczności szkolnej w przedstawieniu”

Organizacja

- spotkań z ludźmi wykonującymi różne zawody – poznanie specyfiki zawodu (lekcje wychowawcze, doradztwo zawodowe)

3. Propagowanie zachowań prozdrowotnych, przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym – alternatywa dla telefonu komórkowego i Internetu.

Organizacja

- Międzynarodowego Dnia Bez Przemocy
- „Dni Zdrowia”- happening „Fonoholizm -przyklejeni do smartfona”, „Zatańcz dla zdrowia”, pokazy pierwszej pomocy

Udział w akcjach

- „Stop wulgaryzmom - czyścimy język ojczysty”
- Ogólnopolskiej akcji „Bądź kumplem, nie dokuczaj”

Włączanie uczniów do aktywnego udziału w kołach zainteresowań – sposób na nudę, rozwój pasji, nauka współpracy w grupie.

4. Integracja społeczności szkolnej.

- Organizacja życia klasowego – wycieczki, uroczystości, wyjścia klasowe
- Mini koncert kolęd dla pań kucharek.
- Spotkania ze sztuką w ramach wystaw prac plastycznych – udział całych rodzin. Wystawa prac plastycznych nauczycieli i rodziców.
- Organizacja „Pikniku rodzinnego”
- Integracja grona pedagogicznego - wspólna wycieczka, spotkania w zespołach przedmiotowych (dzielenie się wiedzą, wymiana doświadczeń)

Rok szkolny 2019/2020

➤ Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego

1. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.

Organizacja

- cyklicznych spotkań z pielęgniarką, stomatologiem
- Światowego Dnia Mycia Rąk kl.1-3
- zajęć informatycznych na temat „Jak zdrowo żyć” – prezentacje uczniów kl. 3

Udział w akcji

- „Fluoryzacja zębów”

Realizacja programu

- „Magiczna wyprawa”- Dlaczego mamy katar i boli nas gardło?

Kontynuacja projektu „Stop z hałasem, zawsze, nie tylko czasem” - ze względu na pandemię działanie zostało przeniesione na rok szkolny 2020/2021.

2. Uczenie zasad zdrowego odżywiania się.

Spotkanie z dietetykiem

- „Zdrowe żywienie w kontekście nadwagi i otyłości”

Wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych

- Koło kulinarne „Kuchcikowo” kl.1-4

Udział w akcjach

- „Śniadanie daje moc”

Organizacja konkursów

- Zdrowie na talerzu – konkurs plastyczny
- Nakręć się na zdrowie – konkurs wiedzy dla klas III
- „Zdrowy pierwszak” - konkurs wiedzy
- Quiz wiedzy o zdrowym stylu życia

3. Ochrona uczniów przed zgubnymi wpływami wszelkich nałogów, w tym narkotyków, alkoholu, nikotyny, dopalaczy.

Realizacja programów

- „Nie pal przy mnie, proszę”
- „Trzymaj formę”
- „Zachowaj Trzeźwy Umysł”

Organizacja konkursów:

- Życie bez nałogów” – kl.1-3

Warsztaty dla rodziców

- „Uzależnienia” – współpraca z Biurem Profilaktyki i Uzależnień
- ”Kompetencje rodzicielskie” spotkania w małych grupach prowadzone przez psychologa
- „Pomocnik profilaktyczny” – biblioteka materiałów dla rodziców

4. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.

Organizacja:

- wycieczek klasowych promujących aktywne spędzanie czasu wolnego
- szkolnych imprez sportowych w celu propagowania sportu szkolnego i rekreacyjnego np.:

„Bieg o puchar dyrektora szkoły”, „ Mikołajki na sportowo”, „Dni Patrona na sportowo”

- impreza integracyjna dla rodziców i uczniów klas I
- gier i zabaw ruchowych w sali zabaw, na boisku szkolnym
- sportowych i tanecznych kół zainteresowań

Organizacja konkursów

- „Konkurs skoków przez skakankę”
- „Jestem zdrowy i do zabawy gotowy”- międzyszkolny
- "Moja ulubiona dyscyplina sportowa”
- „Mistrz świetlicy „
- „Sportowe potyczki”

Realizacja programu:

- Program antytytoniowej edukacji: „Bieg po zdrowie”

5. Propagowanie zachowań prozdrowotnych- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym – alternatywa dla telefonu komórkowego i Internetu.

Organizacja

- Międzynarodowego Dnia Bez Przemocy
Mam prawo do życia bez przemocy – konkurs o prawach dziecka
"Wszyscy chcemy żyć w świecie pokoju - mówimy "NIE" przemocy"- happening
- Organizacja Bezpiecznego Dnia z Internetem
Cybernauci – lekcja informatyki kl. 4-8
Bezpiecznie w Internecie – konkurs wiedzy

Udział w akcjach

- „Stop wulgaryzmom - czyścimy język ojczysty”

6. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i grupy.

Organizacja konkursów

- „Trzeciaki bezpieczne dzieciaki”
- Bezpieczne ferie zimowe – konkurs wiedzy”
- „Ferie zimowe – aktywnie i bezpiecznie – konkurs plastyczny kl. I- IV”
- „Bezpiecznie na drodze”, „Bezpieczne wakacje – konkurs wiedzy”, „Bezpieczna ekipa”
- „Bezpieczni nad wodą” – konkurs plastyczny”
- „Lubuski Konkurs BRD.

Realizacja programu

- „Akademia Bezpiecznego Puchatka”- kl.1

Warsztaty

- „Weekendowy Szlak Naukowy -„Uczymy się opatrywać rany”
- „Warsztaty z pierwszej pomocy w ramach zajęć edb i koła biologicznego

7. Przeciwdziałanie pandemii koronawirusa.

- Konkurs plastyczny „Jak ustrzec się koronawirusa”
- Wprowadzenie i przestrzeganie procedur w szkole.

- Pogadanki z uczniami – l. wychowawcze, edb, biologia, wf, inne zajęcia.

- Dbałość o zdrowie psychiczne uczniów podczas zdalnego nauczania – zajęcia wychowawcze online.

Rok szkolny 2020/2021

Ze względu na pandemię koronawirusa i zdalne nauczanie działania zaplanowane na rok szkolny 2020/21 uległy modyfikacji. Poniższe działania zostaną zrealizowane 2021/2022

- Kontynuacja projektu „Stop z hałasem, zawsze, nie tylko czasem”
Cykliczne przerwy ciszy - realizacja pomysłów na „przerwy ciszy” np. przerwa na czytanie, przerwa na planszowanie.
- Aktywne przerwy na boisku szkolnym i sali gimnastycznej. Realizacja pomysłów na aktywne formy spędzania przerw np. aerobik na świeżym powietrzu.

Zadania zrealizowane w roku szkolnym 2020/2021

- Akcja „Cicha przerwa”- klasy 1-3 podczas nauki stacjonarnej
- Realizacja projektu w klasach 7 „Zanieczyszczenie hałasem” – lekcje biologii online,
- Wprowadzenie dwuzmianowości w klasach 1-3

Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego.

1. Propagowanie aktywnych form wypoczynku - zróżnicowanie oferty zajęć ruchowych dla społeczności szkolnej.

Organizacja zajęć ruchowych:

- „Gimnastyka, ruch i zabawa na świeżym powietrzu” – spędzania przerw na świeżym powietrzu w klasach 1-3 podczas nauczania hybrydowego i stacjonarnego.
- Ćwiczenia kl. 1-3 w ramach programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”
- Zajęcia z lekkiej atletyki klas 1-4
- W zdrowym ciele, zdrowy duch – nauka pływania w klasach 2.
- Magiczny dywan- nauka i relaks w jednym- kl. 1-3
- Organizacja w świetlicy kąpek zabaw ruchowych, muzycznych.
- Zatańcz dla zdrowia – Belgijka na świeżym powietrzu dla społeczności szkolnej po zdalnym nauczaniu
- Dzień Dziecka na sportowo – zabawy na boiskach szkolnych, Miasteczku Ruchu Drogowego, wyjścia rekreacyjno-sportowe poszczególnych klas

Organizacja konkursu

„Pokaż nam swoją aktywność”- konkurs online podczas zdalnego nauczania

Propagowanie aktywności fizycznej w czasie pandemii w z wykorzystaniem filmików kanału Youtube – klasy 4-8

2. Przeciwdziałanie pandemii koronawirusa

- Wprowadzenie i przestrzeganie procedur w szkole.
- Pogadanki z uczniami – 1. wychowawcze, edb, biologia, wf, inne zajęcia.
- Dbłość o zdrowie psychiczne uczniów podczas zdalnego nauczania – zajęcia wychowawcze online, zajęcia stacjonarne.
- Jak pomóc dziecku w zdalnym nauczaniu?- poradnik dla rodzica.
- Depresja wśród dzieci – szkolenie dla RP i rodziców.

3. Pozostałe zadania zrealizowane w zdalnym nauczaniu, nauczaniu hybrydowym i stacjonarnym.

Organizacja konkursów

- „Sportowe potyczki”
- Światowy Dzień Mycia Rąk – konkurs plastyczny
- „Pokaż nam swoją aktywność” – konkurs online
- „Mistrz kręconki „– konkurs sportowy
- Konkurs wiedzy o zdrowiu dla klas 2
- Test wiedzy – Pierwsza pomoc
- Dbam o zdrowie – konkurs plastyczny

Udział w warsztatach

- Warsztaty kulinarne- prowadzone przez finalistkę Masterchefa
- Warsztaty z pierwszej pomocy w ramach zajęć edb i koła biologicznego
- Warsztaty kulinarne na lekcjach w klasach 1-3: owocowe szaszłyki, zdrowe musli, desery jogurtowe, surówki, sałatki

Udział w akcjach

- Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania

- „Śniadanie daje moc”
- „ Międzynarodowy Dzień Bez Przemocy”,
- „Fluoryzacja w szkole”,
- „Światowy Dzień Mycia Rąk”
- „Dzień Bezpiecznego Internetu”
- Akcja „Całkiem NIEsłodki prezent”

Realizacja programów

- „Nie pal przy mnie proszę..”
- „Zachowaj Trzeźwy Umysł”
- „Dobrze Jemy” – fundacja Szkoła na Widelcu

Tematy zajęć: „Smak, zioła i ... uważne jedzenie”, Wielkanocne i wiosenne inspiracje kulinarne”, „Skąd się bierze jedzenie”, „Śniadanie to podstawa podczas zdalnego nauczania”, „Fit desery owocowe”, „Dlaczego powinniśmy wybierać wodę i dużo się ruszać” , Algorytmy są naszą codziennością”, Programujemy odporność”

- „Dziel się uśmiechem”- program edukacyjny.
- Organizacja spotkań z pielęgniarką szkolną.
- Organizacja akcji propagujących podstawowe wartości w życiu człowieka – „ Dzień Życzliwości” i „Dzień dobrego uczynku”, zwrócenie uwagi na korzyść z mediacji, włączenie rodziców i pracowników niepedagogicznych w życie szkoły, realizacja tematyki zawodoznawczej ze zwróceniem uwagi na szacunek dla każdego zawodu.

D. Informacja na temat monitorowania planu działań SzPZ:

- **Rok szkolny 2018/2019**
Sposób monitorowania:
 - Szeroka informacja na temat podejmowanych działań w zakresie promocji zdrowia na posiedzeniach rady pedagogicznej, Rady Rodziców.
 - Sprawozdania semestralne i roczne.
 - Prowadzenie dokumentacji pracy Zespołu ds. Promocji Zdrowia,
 - Szeroka informacja na stronie internetowej szkoły i facebooku o odbywających się zdarzeniach promujących zdrowie.

- **Rok szkolny 2019/2020**
Sposób monitorowania:
 - Szeroka informacja na temat podejmowanych działań w zakresie promocji zdrowia na posiedzeniach rady pedagogicznej, Rady Rodziców.
 - Sprawozdania semestralne i roczne.
 - Prowadzenie dokumentacji pracy Zespołu ds. Promocji Zdrowia,
 - Szeroka informacja na stronie internetowej szkoły i facebooku o odbywających się zdarzeniach promujących zdrowie.
- **Rok szkolny 2020/2021**
Sposób monitorowania:
 - Szeroka informacja na temat podejmowanych działań w zakresie promocji zdrowia na posiedzeniach rady pedagogicznej, Rady Rodziców.
 - Sprawozdania semestralne i roczne.
 - Prowadzenie dokumentacji pracy Zespołu ds. Promocji Zdrowia,
 - Szeroka informacja na stronie internetowej szkoły i facebooku o odbywających zdarzeniach promujących zdrowie

E. Informacja na temat monitorowania samopoczucia społeczności szkolnej:

- **Rok szkolny 2018/2019**
 - Sposób monitorowania:
Obserwacja, wywiady, rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły
 - Wyniki monitorowania:
 - zbyt słaba integracja zespołów klasowych,
 - utrudniona komunikacja wynikająca z nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych, • nadmierny hałas na przerwach,
 - brak szacunku wobec pracowników niepedagogicznych,
 - w ofercie szkolnej brakuje zajęć warsztatowych uczących pokojowego rozwiązywania konfliktów oraz pozytywnego myślenia.
- **Rok szkolny 2019/2020**
 - Sposób monitorowania:
Przeprowadzenie ankiety na temat nawyków żywieniowych i zdrowego trybu życia, rozmowy, obserwacja,
 - Wyniki monitorowania:
 - niewykorzystywanie wiedzy o zdrowym trybie życia w sytuacjach życia codziennego, stresujący styl życia, brak systematycznej kontroli własnego zdrowia, brak umiejętności dokonywania właściwych wyborów w zakresie sposobów spędzania wolnego czasu, zbyt rzadko podejmowana tematyka zdrowych nawyków żywieniowych podczas spotkań z rodzicami.
 - przeprowadzić akcje, warsztaty, konkursy, lekcje i spotkania promujące zdrowy tryb życia, rozpowszechnić wśród uczniów, nauczycieli i innych pracowników oraz rodziców technik relaksacyjnych, zaangażować się w realizację programu „Szkoła na widelcu”.
- **Rok szkolny 2020/2021**
 - Sposób monitorowania:
Obserwacje, rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami i pracownikami niepedagogicznymi, wywiady, doniesienia medialne.
 - Wyniki monitorowania:
 - duża liczba uczniów na korytarzach w czasie przerw,
 - duża liczba dzieci w świetlicy szkolnej,
 - przekrzykiwanie się,
 - złe nawyki- słuchanie zbyt głośnej muzyki,
 - niska świadomość szkodliwości hałasu,
 - brak pomysłów na spędzenie przerw i wykorzystanie czasu wolnego.

F. Ewaluacja działań ujętych w planach SzPZ (narzędzia, wnioski):

- **Rok szkolny 2018/2019**
- Narzędzia użyte do ewaluacji (wymienić):
 - kwestionariusze obserwacji,
 - kwestionariusze wywiadów,
 - ankiety,
 - analiza dokumentów,
- Wnioski z ewaluacji (wymienić):
 - uczniowie, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni wskazują na występowanie przemocy i zachowań społecznych wśród uczniów,
 - wszyscy badani respondenci wskazują na przeciążenie pracą i stresem,
 - uczniowie nisko oceniają motywację do nauki i zachowania na lekcjach,
 - nieco lepiej oceniają ten problem nauczyciele,
 - pracownicy niepedagogiczni uznali, że ich uczestnictwo w życiu szkoły jest zbyt małe.
- Efekty podjętych działań:
 - do kalendarza imprez szkolnych na stałe wprowadzono akcje propagujące podstawowe wartości w życiu człowieka dzięki czemu poprawiły się relacje między społecznością szkolną,
 - udoskonalono współpracę między nauczycielami a rodzicami włączając ich do różnorodnych działań odbywających się na terenie szkoły,
 - prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych poprawiło funkcjonowanie niektórych uczniów,
 - poprawa klimatu społecznego w szkole.
- **Rok szkolny 2019/2020**
- Narzędzia użyte do ewaluacji (wymienić):
 - kwestionariusze obserwacji,
 - kwestionariusze wywiadów,
 - ankiety,
 - analiza dokumentów,
- Wnioski z ewaluacji (wymienić):
 - zmobilizować i zaangażować społeczność szkolną do realizacji działań prozdrowotnych,
 - edukować uczniów w zakresie bezpiecznego i właściwego korzystania z komputera, telewizji oraz telefonu komórkowego,
 - zaproponować uczniom aktywne formy spędzania czasu wolnego,
 - wzmocnić działania mające na celu podnoszenie samooceny uczniów, dostrzegania swoich zalet i sukcesów oraz pozytywnego myślenia,
 - zachęcać uczniów do umiejętnego szukania pomocy, gdy mają jakieś kłopoty, z którymi sobie sami nie radzą,
 - propagować wśród nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych zasady zdrowego stylu życia,
 - wyrobienie nawyku dbania o własne zdrowie i kondycję fizyczną,
- Efekty podjętych działań:
 - zwiększenie świadomości społeczności szkolnej poprzez udział w warsztatach, konkursach, lekcjach, dotyczących zdrowego stylu życia i właściwego odżywiania.
 - poprzez organizację spotkań integracyjnych, wycieczek, wyjść klasowych uczniowie poznali różne formy aktywnego spędzania czasu wolnego i nawiązywania odpowiednich relacji z rówieśnikami.
 - zdecydowana większość uczniów dostrzega konieczność zmiany nawyków żywieniowych oraz sposobu spędzania czasu wolnego na bardziej aktywny.
- **Rok szkolny 2020/2021**
- Narzędzia użyte do ewaluacji (wymienić):
 - kwestionariusze obserwacji,
 - kwestionariusze wywiadów,
 - ankiety,
 - analiza dokumentów,

- Wnioski z ewaluacji (wymienić):
- zbyt długi czas spędzany przed komputerem,
 - ograniczony kontakt z rówieśnikami ze względu na pandemię, utrudniający aktywne spędzanie czasu wolnego,
 - brak motywacji do wyjścia z domu,
 - utrudniony dostęp do miejsc i sprzętu sportowego,

Efekty podjętych działań:

- w czasie zdalnego nauczania uczniowie klas 4-8 korzystali z szerokiej oferty zajęć ruchowych, wykorzystując materiały instruktażowe wysyłane przez nauczycieli wychowania fizycznego, swoje działania dokumentowali w formie filmów umieszczonych na stronie szkoły,
- po powrocie do nauki stacjonarnej wychowawcy i nauczyciele wychowania fizycznego zaangażowali uczniów w zajęcia rekreacyjno-sportowe,
- podczas nauki stacjonarnej uczniowie kl.1-3 zwiększyli swoją sprawność fizyczną uczestnicząc w gimnastyce i zabawach na świeżym powietrzu podczas przerw i zajęć lekcyjnych.
- uczniowie zauważają różnorodność działań mających na celu poprawę ich kondycji fizycznej.

CZEŚĆ II

A. Opis stopnia akceptacji środowiska dla idei SzPZ (w tym stopień świadomości i zaangażowania Rady Pedagogicznej, rodziców, pracowników niepedagogicznych):

Bardzo ważną kwestią w promocji zdrowia jest poprawianie zdrowia całej społeczności szkolnej. Niewątpliwie idea i koncepcja programu Szkoły Promującej Zdrowie wspiera szkołę w prowadzonej edukacji zdrowotnej, której celem jest wzmocnienie zdolności ludzi do działań na rzecz swojego zdrowia. Główne cele programu zostały szczegółowo przekazane całej społeczności szkolnej przed podpisaniem deklaracji. Wszystkie ważne informacje na temat upowszechniania koncepcji, jej zrozumienia oraz akceptacji programu zostały dokładnie przedstawione w formie zależnej od podmiotu szkoły. Nauczyciele zostali zapoznani z koncepcją programu na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, uczniowie na godzinach wychowawczych, pracownicy niepedagogiczni podczas odpowiednio przygotowanych dla nich spotkań, rodzice zaś na zebraniach. Wszystkie ważne informacje ponadto zostały wyeksponowane na tablicach informacyjnych w postaci gazetek i plakatów. Działania promujące zdrowie od wielu lat wynikają z misji i wizji szkoły i zawarte są w dokumentach szkolnych:

- Plan Pracy Szkoły,
- Program wychowawczo-profilaktyczny,
- Koncepcja Pracy szkoły,
- Plany współpracy z rodzicami,
- Plan nadzoru pedagogicznego.

Koncepcja Szkoły promującej Zdrowie znana jest i akceptowana przez całe środowisko szkolne, działania w ramach programu są systematycznie realizowane na wielu płaszczyznach życia szkoły. Zaangażowani są w jej tworzenie nie tylko nauczyciele, ale też uczniowie, pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice. Nad przebiegiem działań czuwa powołany zespół do spraw promocji zdrowia.

B. Informacja na temat szkoleń dla (wymienić szkolenia, podać rok):

➤ Rady Pedagogicznej:

2018/2019

- Jak tworzyć i rozwijać Szkołę Promującą Zdrowie”
- Szkolenia indywidualne (szkolenia związane z wybranym priorytetem)

- a. Kompetencje do budowania dobrych relacji z uczniami”- podejście oparte o wartości propagowane przez Jespera Joula.
- b. ABC emocji, czyli jak rozmawiać z dzieckiem o emocjach.
- c. Jak skutecznie pracować z grupą i klasą.
- d. Konflikty dzieci i młodzieży. Dlaczego chłopcy i dziewczynki inaczej reagują w sytuacjach trudnych.
- e. „ Sztuka mediacji- jak rozwiązywać konflikty w relacji: uczeń-uczeń, nauczyciel-nauczyciel, uczeń-nauczyciel, dyrektor-nauczyciel”
- f. Wychowawstwo jest cool! - budowanie strategii pracy z dzieckiem przejawiającym zaburzenia zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym.

2019/2020

Szkolenia indywidualne związane z wybranym priorytetem:

- a. Cyberprzemoc w szkole – powiedz STOP.
- b. Uzależnienia dzieci od Internetu i gier komputerowych.
- c. Prowadzenie zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy”
- d. Jak odżywiać się, aby usprawnić pracę mózgu?
- e. Uczeń w cyberprzestrzeni. Jak bezpiecznie poruszać się w wirtualnym świecie.
- f. Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń.

2020/2021

- Depresja wśród dzieci – szkolenie online
- Szkolenia indywidualne związane z wybranym priorytetem.
 - a. Jak wspierać uczniów w czasie pandemii.
 - b. „Jak budować odporność psychiczną w czasie epidemii?” - W jaki sposób uwolnić się od lęku, obniżonego nastroju i negatywnego myślenia?
 - c. „Jak zadbać o koncentrację i emocje dzieci po nauczaniu zdalnym”
 - d. WF z AWF „Aktywny powrót do szkoły”
 - e. Jak prowadzić zdalnie zajęcia z gimnastyki dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym"
 - f. „Dla każdego coś tanecznego – kolor wrzosowy”
 - g. „Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie”
 - h. Ruch i zabawa, czyli w co się bawić.

➤ Uczniów:

2018/2019

„Mediacja klucz do rozwiązywania konfliktów” warsztaty mediacyjne dla wybranych klas

➤ Rodziców:

2018/2019

- Szkolenia prowadzone w małych grupach przez psychologa szkolnego: "Zdrowe granice - budujemy przestrzeń do dialogu",
- "Potrzeby rodzica też są ważne",
- "Bezpieczny Dom to Dom kochającej się Rodziny",
- "Dziecko i Rodzic - słuchamy siebie nawzajem i rozmawiamy ze sobą"

2019/2020

- Warsztaty dla rodziców dotyczące uzależnień – współpraca z Biurem Profilaktyki
- Warsztaty w małych grupach ”Kompetencje rodzicielskie”

2020/2021

- Depresja wśród dzieci – szkolenie online

➤ Pracowników niepedagogicznych:

2018/2019

- Jak tworzyć i rozwijać Szkołę Promującą Zdrowie”- prezentacja przygotowana przez zespół Szkoły Promującej Zdrowie,
- Szkolenia bhp.

2019/2020

- Warsztaty z pierwszej pomocy zorganizowane przez uczniów klas 8 w ramach zajęć edb,
- Szkolenia bhp.

C. Informacja na temat współpracy z rodzicami

Akceptacja środowiska rodziców dla idei Szkoły Promującej Zdrowie była bardzo duża. Podczas realizacji zadań programowych mogliśmy liczyć na ich pomoc. Chętnie włączali się we wszystkie nasze działania. Na spotkaniu ogólnym rodzice zostali zapoznani z koncepcją i założeniami programu Szkoła Promująca Zdrowie. Wychowawcy klas systematycznie poruszali na swoich spotkaniach z rodzicami tematykę związaną z działaniem szkoły w zakresie promocji zdrowia. Rodzice otrzymywali broszury i ulotki informacyjne dotyczące zdrowego odżywiania, zapobiegania lub zwalczania chorób, znaczenia aktywności fizycznej. Wspólnie z rodzicami zorganizowano między innymi festyn rodzinny, wystawy i konkursy szkolne. Rodzice współorganizowali wyjścia i wycieczki szkolne. Współuczestniczyli w wielu imprezach integrujących społeczność szkolną, np. sportowe spotkania integracyjne rodziców klas pierwszych, wyjazdowe spotkania integracyjne uczniów klas trzecich, bożonarodzeniowe koncerty muzyczne .

D. Informacja na temat współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- Udostępnienie mieszkańcom z najbliższego otoczenia szkoły placu zabaw, boisk szkolnych i miasteczka ruchu drogowego,
- Udostępnienie zasobów lokalowych szkoły podmiotom organizującym zajęcia związane ze zdrowym stylem życia,
- Zaproszenie do udziału w festynach i imprezach otwartych,
- Angażowanie środowiska lokalnego do bezpiecznego korzystania z zaplecza wokół szkoły: parkingi, drogi dojazdowe, place zabaw, boiska

CZĘŚĆ III

Opis sposobu współpracy szkoły ze służbą zdrowia:

W Szkole Podstawowej nr 18 im. A. Fiedlera w Zielonej Górze od lat pracuje pielęgniarka, pani Małgorzata Bombrych oraz lekarz stomatolog. Współpraca układa się wzorowo. Pani pielęgniarka dba o przeprowadzanie przesiewowe badania słuchu uczniów klas II, prowadzone wraz z firmą zewnętrzną na terenie szkoły, systematycznie prowadzi fluoryzację zębów wśród uczniów klas 1 – 3 Gromadzi dokumentację medyczną uczniów: „Bilans sześciolatka”, „Bilans uczniów klas 3”. Propaguje wśród dziewcząt szczepienia..... Prowadzi pogadanki dotyczące okresu dojrzewania. Monitoruje i w razie potrzeby przeciwdziała wadom postawy, chorobom oczu, próchnicy, informując rodziców o swoich niepokojach. Uczy i wskazuje na konieczność przestrzegania higieny w różnych sytuacjach życia codziennego. Współpracuje z nauczycielami w opracowywaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Inicjuje wiele akcji szkolnych skierowanych do naszej społeczności szkolnej, których celem jest podniesienie dbałości o zdrowie i higienę. Współdziała z nami w różnych przedsięwzięciach prozdrowotnych (konkursach, lekcjach wdź, turniejach, Dniach Zdrowia).

Szkoła nasza współpracuje również a ze Stowarzyszeniem Ratowników Zawodowych – Medyk, które organizuje warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej.

Systematycznie współpracujemy z dietetykiem z firmy Naturhouse, organizując spotkania w poszczególnych zespołach klasowych i świetlicy szkolnej.

CZĘŚĆ IV

Dokumentacja z przebiegu pracy SzPZ (wymienić nazwy dokumentów):

1. Protokoły Rad Pedagogicznych,
2. Rady szkoleniowe,
3. Informacja o przebiegu zebrań z rodzicami w dzienniku elektronicznym Vulcan,
4. Roczne plany pracy Szkoły Promującej Zdrowie, z uwzględnieniem wyłonionych podczas diagnozy wstępnej problemów priorytetowych,

5. Zapisy tematów zajęć i godzin wychowawczych w dzienniku elektronicznym Vulcan,
6. Ankiety.
7. Zdjęcia umieszczone na fecebooku,
8. Informacje o działaniach szkoły zamieszczone na stronie internetowej,
9. Gazetki ścienne.

Podpis dyrektora:

Podpis koordynatora szkolnego:

.....

.....

*Zielona Góra
miejsowość*

*07.07.2021 r.
data*

*** Wersję papierową raportu proszę przesłać do właściwego koordynatora wojewódzkiego oraz umieścić na stronie internetowej szkoły/placówki
W przypadku zespołu szkół proszę przesłać raport dla każdego typu szkoły oddzielnie.**