

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 18
im. ARKADEGO FIEDLERA
w ZIELONEJ GÓRZE**

ROK SZKOLNY 2021-2022

22222

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.(Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1379).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe(Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895).

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20.11.1989 r. ratyfikowana przez Polskę 30 .04. 1991 r./Art. 27.1. i Art.29.1./

Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U.z 2015 r. poz. 298).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (DZ.U. z 2015 r. poz. 1113).

**Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
Kierunki pracy szkoły w roku szkolnym 2019/2020
Statut Szkoły Podstawowej nr 18 im. A.Fiedlera w Zielonej Górze**

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 18 im. A.Fiedlera w Zielonej Górze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną , radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnętrznymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,**
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora**
- ewaluacji programu wychowawczego i profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021,**
- wniosków i analiz zespołów wychowawczych, spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców,**
- potrzeb i problemów uczniów, rodziców i nauczycieli na podstawie przeprowadzonej ankiety,**
- kierunków pracy szkoły wyznaczonych na rok szkolny 2021/2022**
 - a) wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym,**
 - b) kształtowanie postaw mających na celu respektowanie norm społecznych, tolerancji wobec innych ludzi oraz dbałości o zdrowie,**
 - c) rozwijanie postaw patriotycznych i proeuropejskich,**
 - d) zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim**

uczniom w zależności od ich potrzeb,

e) bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych w procesie nauczania,

f) rozwój umiejętności zawodowych poprzez realizację działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,

g) zwiększenie działań w ramach edukacji ekologicznej.

II Diagnoza problemów naszej społeczności

Analizując zebrane wyniki ankiet oraz bieżącą pracę szkoły, wyodrębniliśmy mocne jej strony.

MOCNE STRONY SZKOŁY:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- większość deklaruje, że lubi swoją klasę,
- szkoła zastosowała rozwiązania organizacyjne służące bezpieczeństwu dziecka:
 - oddzielenie dzieci młodszych od starszych,
 - wydzielenie klatek schodowych dla uczniów klas 1-3 zamykanych na kod cyfrowy,
 - zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących na korytarzach,
- nauczyciele prezentują postawę zero tolerancji dla przemocy,
- uczniowie uczestniczą w warsztatach uczących ich umiejętności komunikacji bez przemocy,
- wiedzą, gdzie zwrócić się po pomoc,
- większość z nich zna alternatywne sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych i radzenia sobie ze złością i stresem,
- uczniowie nie mają osobistych doświadczeń z narkotykami, ale potrafią je zdefiniować,
- na terenie szkoły nikt im nie proponował kupna tych środków,
- do tej pory nauczyciele i wychowawcy nie zauważyli problemu palenia tytoniu,
- przestrzegane są prawa dziecka przez dorosłych w szkole,
- deklaratywnie uczniowie znają normy i zasady oraz konsekwencje ich łamania,
- większość rodziców zna zasady obowiązujące w klasie swego dziecka,
- szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji,
- nauczyciele znają i wdrażają metody pracy z uczniem nadpobudliwym,
- szkoła wdraża procedury adaptacyjne dla klas czwartych,
- szkoła posiada i propaguje procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz w sytuacjach kryzysowych,
- szkoła prowadzi kampanie profilaktyczne i informacyjne na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z internetu i telefonii komórkowej,
- podejmuje interwencje w każdym przypadku ujawnienia cyberprzemocy,

- uczniowie nie mogą korzystać z telefonów komórkowych w czasie pobytu w szkole,
- szkoła wyposaża dzieci w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- szkoła realizuje zadania promujące zdrowie – wstąpienie do sieci Szkół Promujących Zdrowie,
- popularyzuje aktywne sposoby czasu wolnego,
- propaguje zdrowy i aktywny styl życia,
- uświadamia współzależność pomiędzy zdrowiem fizycznym i psychicznym,
- uświadamia odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia,
- wdraża do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie,
- zabezpiecza doraźną pomoc medyczną,
- współpracuje z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i ochronę dzieci (policja, MOPS),
- uczniowie i rodzice angażowani są w działania prospołeczne proponowane przez samorząd Szkolny i wolontariat, np. pomoc dla dzieci z rodzin w trudnej sytuacji finansowej, zbiórka żywności przeznaczonej dla zwierząt, szlachetna paczka, wolontariat na rzecz dzieci potrzebujących pomocy w nauce, współpraca z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy, organizacja koncertu świątecznego,
- specjaliści prowadzą zajęcia integrujące zespoły klasowe, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- organizowane są cykliczne spotkania w Dziennym Ośrodku Młodzieżowym,
- szkoła współpracuje ściśle z poradnią psychologiczno-pedagogiczną pod kątem bezpieczeństwa psychicznego dzieci i rozwiązywania problemów emocjonalnych i rodzinnych,
- specjaliści organizują zajęcia niwelujące poziom agresji w szkole,
- szczególną opieką objęte są dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- większość dzieci deklaruje ogólnie pozytywne relacje z nauczycielami, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu,
- szkoła cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku,
- bierze udział w projektach i konkursach w mieście i dzielnicy,
- uczestniczy w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim, charytatywnym,
- organizuje wycieczki historyczne, krajoznawcze, muzealne, włącza się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.

Mimo tych pozytywnych działań pracy naszej szkoły, zdiagnozowano następujące grupy problemów dotyczące uczniów:

Problemy dotyczące zagrożenia dla dojrzewania fizycznego: bierne formy spędzania czasu wolnego (Internet, gry komputerowe, telewizja), przeciążenie niektórych dzieci wysiłkiem intelektualnym, bierne formy spędzania czasu wolnego: Internet, gry komputerowe, telewizja.

Problemy dotyczące zagrożenia dla procesu dojrzewania emocjonalnego: niska odporność na stres, brak kultury osobistej, używanie wulgaryzmów, natłok nauki, przemoc rówieśnicza, niszczenie mienia szkoły i własności drugiej osoby, trudne relacje z rodzicami.

Zagrożenia dla procesu dojrzewania społecznego: rozbite rodziny - ograniczenie wpływu rodziców, bo często są to związki partnerskie, zagrożenia współczesnego świata: cyberprzemoc (poniżanie, ośmieszanie, zamieszczanie kompromitujących materiałów, rozsyłanie treści prywatnych), zbyt duża ilość interwencji zewnętrznych w postaci wzywania rodziców, pedagoga i psychologa.

Problemy zgłaszane przez rodziców: rodzice oczekują bardziej zdecydowanej i jednoznacznej postawy nauczycieli i dyrekcji w piętnowaniu, karaniu uczniów, słaba znajomość przez rodziców dokumentów szkolnych: WSO, Programu wychowawczego – profilaktycznego.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Misja szkoły

„Chcemy wyposażyć naszego ucznia w wiedzę i umiejętności przydatne w życiu, umiejętność sprawnego komunikowania się i bez trudu korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych, umiejętność współżycia z innymi zgodnie z zasadami demokracji i ogólnymi zasadami etycznymi, umiejętność dokonywania pozytywnych wyborów i poczucia własnej wartości”

Wizja staje się jednocześnie podstawą do stworzenia szkolnego programu wychowawczego

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

V. Cele ogólne

Celem działań wychowawczych jest wspieranie i wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach wolontariatu.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli

i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych i psychotropowych;
- 3) przekazywanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, środków odurzających, substancji psychotropowych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

VI. ZADANIA KIERUNKOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

I Budowanie systemu wartości

Cele kierunkowe:

1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności

szkolnej.

2. Wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, miłość i piękno, szacunek, tolerancja. Budowanie szacunku dla innych ludzi.

3. Promowanie postaw humanitarnych

- Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne.
- Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy zwierzętom.

II Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, przygotowanie ucznia do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i wspieranie uczniów o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.

Cele kierunkowe:

1. Stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie i nauce uczniów o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych, zapewnienie indywidualizacji nauczania oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom w zależności od ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
2. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek.
3. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie.
4. Pobudzanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata przyrody, rozwijanie aktywności badawczej.
5. Wyposażenie ucznia w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych, szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów.
6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych .
7. Rozwój aktywnej postawy czytelniczej i stworzenie uczniom przestrzeni do kontaktu z książką.
8. Rozwijanie kompetencji informatycznych nauczycieli i uczniów.
9. Kształtowanie nawyków właściwego korzystania z komputera i bezpiecznego poruszania się w sieci.
10. Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.
11. Rozwijanie kompetencji zawodoznawczej i rozeznania na rynku pracy.
12. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
13. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
14. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz osiągnięcia celu.

15. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, innowacyjności i wykorzystywania pracy zespołowej.

III Promowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych-

Cele kierunkowe:

1. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.
2. Uczenie zasad zdrowego odżywiania się.
3. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.
4. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.
5. Uświadomienie skutków wynikających z uzależnienia od środków uzależniających.
6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych (stres, problemy wieku dojrzewania, zachowań suicydalnych).
7. Realizacja projektu Szkoły Promującej Zdrowie.
8. Propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.
9. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

IV Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, poczucie więzi z krajem ojczystym i regionem, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

Cele kierunkowe:

1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.
2. Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.
3. Wzmacnianie więzi ze szkołą.
4. Kształtowanie właściwych postaw tolerancji wobec innych kultur i tradycji.

V Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią oraz przeciwdziałanie przemocy i agresywnym zachowaniom.

Cele kierunkowe:

1. Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkolny, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i placu zabaw.

2. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.
3. Realizacja programu „Szkoła bez przemocy”.
4. Przeciwdziałanie agresji.
5. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.
6. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności – w tym ostrożność w kontaktach z nieznanymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych.
7. Uświadamianie zagrożeń i skutków związanych z korzystaniem z Internetu i portali społecznościowych – cyberprzemoc(m.in. odpowiedzialność karna), uczenie bezpiecznego korzystania z komputera w nauczaniu zdalnym.

VI Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Cele kierunkowe

1. Stwarzanie warunków efektywnej współpracy z rodzicami.
2. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.
3. Pedagogizacja rodziców – psychoedukacja rodziców dotycząca uzależnień, cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych, problemów okresu dojrzewania.
4. Organizacja opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowy
5. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.
6. Włączenie PPP w proces orientacji i doradztwa.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych klas I **w roku szkolnym 2021/2022 – załącznik nr 1**

I ZADANIE KIERUNKOWE: Budowanie systemu wartości.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności szkolnej.	1. Stwarzanie sytuacji w toku zajęć dotyczących różnych wartości. Stosowanie „czarodziejskich” słów. 2. Poznanie pracowników szkoły i topografii budynku. 3. Ustalenie zasad regulujących współzycie w grupie. 4. Wspólne zabawy integracyjne z zachowaniem reżimu sanitarnego. 5. Ustalenie klasowego regulaminu.	cały rok IX	wychowawca nauczyciele światlicy nauczyciele uczący w oddziałach wychowawca	Uczeń: 1. Zna i przestrzega zasady klasowe. 2. Stosuje „czarodziejskie” słowa. 3. Zna pracowników szkoły i kulturalnie się do nich odnosi. 4. Uczestniczy w zabawach integracyjnych. 5. Uczestniczy w pasowaniu na ucznia. 6. Jest koleżeński wobec rówieśników.

<p>2.Wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, miłość, piękno, szacunek, tolerancja. Budowanie szacunku dla innych ludzi.</p>	<p>1. Poznanie fragmentów lektur wprowadzających dzieci w świat wartości uniwersalnych. 2. Udział w koncertach LBK, przedstawieniach teatralnych, lekcjach muzealnych, wycieczkach i wyjściach. 3. Wyrażanie szacunku dla pracowników szkoły i ich pracy.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca</p>	<p>Uczeń: 1.Słucha i wypowiada się na temat wartości w lekturach szkolnych. Stosuje je w życiu codziennym. 2.Uczestniczy w koncertach, wycieczkach itp. 3.Przestrzega zasad zachowania i stosownego ubioru podczas uroczystości kulturalnych. 4.Z szacunkiem odnosi się do pracowników szkoły. 5.Akceptuje odmienność dzieci w grupie.</p>
<p>3. Promowanie postaw humanitarnych.</p>	<p>1. Udział w akcjach szkolnego wolontariatu: - „Pola nadziei”, - „Superprezent”, - zbieranie nakrętek, - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca</p>	<p>Uczeń: 1.Czynnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły akcjach. 2.Rozwija zachowania empatyczne.</p>
<p>• Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne.</p>	<p>1. Udzielanie koleżeńskiej pomocy. 2. Przygotowanie laurek i upominków, składanie życzeń z okazji Dnia Babci i Dziadka. 3. Ustalenie sposobów udzielania pomocy osobom niepełnosprawnym, starszym. 4. Udział w akcji „Kosmetyki dla seniora”.</p>	<p>styczeń cały rok</p>	<p>wychowawca</p>	<p>Uczeń: 1. Pomaga rówieśnikom w potrzebie. 2. Przygotowuje upominki dla babci i dziadka. 3. Pomaga osobom niepełnosprawnym, starszym w różnych sytuacjach: - w autobusie, sklepie...</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy zwierzętom. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcjach wolontariatu (np. „Zbiórka dla Burka”) 2. Dokarmianie ptaków zimą. 	cały rok	wychowawca	Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> 1. Przynosi karmę, koce dla zwierząt ze schroniska. 2. Dokarmia ptaki zimą.
---	---	----------	------------	---

II ZADANIE KIERUNKOWE: Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, przygotowanie ucznia do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i wspieranie uczniów o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERM IN	OSOBY ODPOWIEDZIAL NE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie i nauce uczniów o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omawianie problemu zróżnicowanych możliwości intelektualnych i fizycznych ludzi w oparciu o konkretne sytuacje życiowe i literaturę, filmy. 2. Uświadomienie możliwości wspierania tych osób w różnych sytuacjach poprzez udzielanie pomocy i akceptację inności. 3. Indywidualne podejście do dziecka. 	cały rok	<p>wychowawca</p> <p>rodzice</p>	Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> 1. Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych. 2. Jest tolerancyjny i wyrozumiały. 3. Bierze udział w kołach zainteresowań. 4. Korzysta z pomocy psychologicznej – pedagogicznej w zależności od potrzeb.

<p>2. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości w codziennych sytuacjach życiowych. 2. Rozwijanie otwartości, współpracy podczas zabaw, wspólnych zadań. 	cały rok	<p>wychowawca</p> <p>rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami. 2. Jest spokojny, uśmiechnięty. 3. Radzi sobie z niepowodzeniami. 4. Jest ustępliwy i łagodny wobec innych. 5. Podporządkowuje się wymaganiom.
<p>3. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie czynności samoobsługowych. 2. Wdrażanie do samodzielnego wykonywania zadań. 3. Rozwijanie umiejętności współdziałania, udzielania pomocy rówieśnikom podczas zabaw, wykonywania zadań. 	cały rok	<p>wychowawca</p> <p>rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jest samodzielny. 2. Potrafi pomóc rówieśnikowi w działaniu. 3. Dbą o porządek w najbliższym otoczeniu. 4. Jest troskliwy. 5. Dbą o czystość, wygląd zewnętrzny. 6. Wykazuje własną inicjatywę.
<p>4. Pobudzanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata przyrody, rozwijanie aktywności badawczej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie eksperymentów i doświadczeń 2. Hodowanie roślin. 3. Udział w wycieczkach przyrodniczych. 4. Korzystanie z klasowych kącików zainteresowań 	cały rok	<p>wychowawca</p> <p>rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadza proste doświadczenia i eksperymenty. 2. Prowadzi hodowlę różnych roślin, np. fasoli. 3. Bierze czynny udział w wycieczkach przyrodniczych, wyciąga wnioski, zbiera materiały potrzebne do doświadczeń. 4. Prowadzi kalendarz pogody. 5. Prowadzi obserwacje przyrodnicze. 6. Rozumie potrzebę ochrony przyrody.

5. Wyposażenie ucznia w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych, szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów.	1. Udział ucznia w praktycznym wykorzystywaniu sprawności matematycznych (obliczenia pieniężne, kalendarzowe, zegarowe, mierzenie, ważenie).	cały rok	wychowawca rodzice	Uczeń: 1. Potrafi wykorzystać umiejętności matematyczne w życiu codziennym (robienie zakupów, czytanie rozkładu jazdy, przygotowywanie posiłków, mierzenie długości itp.).
6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.	1. Pasowanie na czytelnika. 2. Czytanie fragmentów lektur. 3. Korzystanie z kącików czytelniczych.	cały rok	wychowawca	Uczeń: 1. Doskonali technikę czytania. 2. Chętnie słucha i czyta książki.
7. Rozwój aktywnej postawy czytelniczej i stworzenie uczniom przestrzeni do kontaktu z książką.	1. Udział w lekcjach bibliotecznych. 2. Korzystanie z zasobów biblioteki. 3. Udział w akcjach czytelniczych („Cała Polska czyta dzieciom”). 4. Udział w konkursach czytelniczych.	cały rok	wychowawca	Uczeń: 1. Wypożycza książki z biblioteki. 2. Bierze udział w konkursach czytelniczo – plastycznych. 3. Uczestniczy w organizowanych akcjach czytelniczych.
8. Rozwijanie kompetencji informatycznych nauczycieli i uczniów.	1. Udział w zajęciach informatycznych oraz konkursach („Ozdoba bożonarodzeniowa”, „Portret mamy”).	cały rok	wychowawca	Uczeń: 1. Uczestniczy w zajęciach edukacji informatycznej, kołach i konkursach informatycznych. 2. Bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii cyfrowych.

9. Kształtowanie nawyków właściwego korzystania z komputera i bezpiecznego poruszania się w sieci.	1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. 2. Pedagogizacja rodziców w zakresie właściwego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych (Internet, telefony...) przez dziecko.	cały rok	wychowawca rodzice	Uczeń: 1. Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera, programów i gier komputerowych dostosowanych do jego wieku. 2. Korzysta z programów komputerowych pod kontrolą rodziców, dostosowanych do swojego wieku. 3. Właściwie, zgodnie z prawem korzysta z Internetu.
10. Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	1. Zgodna współpraca uczniów w czasie zajęć, zabaw. 2. Praktyczne ćwiczenia zachowań w relacjach z dziećmi i dorosłymi.	cały rok	wychowawca rodzice	Uczeń: 1. Zgodnie współpracuje z rówieśnikami. 2. Wie, jak zachować się wobec dorosłych i dzieci w różnych sytuacjach. 3. Zna swoje prawa i obowiązki oraz konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania zasad. 4. Zna i stosuje podstawowe reguły komunikowania się z dorosłymi i rówieśnikami. 5. Respektuje normy społeczne. 6. Jest tolerancyjny wobec innych.
11. Rozwijanie kompetencji zawodoznawczej i rozeznania na rynku pracy.	1. Poznawanie różnych zawodów na podstawie literatury, filmów itp. 2. Zorganizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. 3. Wycieczki do zakładów pracy. 4. Uczestniczenie uczniów w kołach zainteresowań.	cały rok	wychowawca	Uczeń: 1. Chętnie poznaje różne zawody i uczestniczy w spotkaniach z ciekawymi ludźmi. 2. Zna swoje zainteresowania i pasje. 3. Uczestniczy w wycieczkach.

<p>12. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.</p>	<p>1. Udzielanie informacji zwrotnej uczniom na temat ich działań edukacyjnych.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń: 1. Potrafi wysłuchać informacji zwrotnej nauczyciela. 2. Dokonuje prób samooceny swoich umiejętności.</p>
<p>13. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.</p>	<p>1. Organizacja wycieczek do różnych miejsc pracy. 2. Poznaje zawody swoich rodziców.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń: 1. Poznaje specyfikę różnych zawodów. 2. Zna zawody swoich rodziców.</p>
<p>14. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz osiągnięcia celu.</p>	<p>1. Rozwiązywanie zadań problemowych, nietypowych w parach, grupach z różnych dziedzin, w tym matematyki.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń: 1. Potrafi rozwiązać problem dowolnym sposobem. 2. Wykazuje się kreatywnością. 3. Potrafi pracować w zespole.</p>
<p>15. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, innowacyjności i wykorzystywania pracy zespołowej.</p>	<p>1. Tworzenie efektywnych warunków do kształtowania postaw innowacyjności, zajęć kreatywności i umiejętności pracy zespołowej w ramach lekcji, zajęć pozalekcyjnych i poza murami szkoły – zarówno w pracy dydaktycznej, jak i wychowawczej.</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele zespołów przedmiotowych</p>	<p>Uczeń: 1. Aktywnie i twórczo uczestniczy w sytuacjach edukacyjnych przygotowanych przez nauczyciela.</p>

<p>1. Stosowanie strategii oraz metod nauczania, które prowadzą do modelowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej u uczniów podczas lekcji, a także w innych sytuacjach edukacyjnych oraz wychowawczych.</p>			<p>1. Wie, na czym polega praca zespołowa. 2. Dostrzega - na podstawie pozytywnych doświadczeń w klasie - znaczenie pracy zespołowej, kreatywności i innowacyjności w odniesieniu do samego siebie oraz grupy, w której pracuje. 3. Przyjmuje role w grupie, w tym rolę lidera, licząc się z konsekwencjami swojego uczestnictwa i postępowania w zespole. 4. Jest zmotywowany – przy wsparciu nauczyciela – do formułowania i wdrażania własnych pomysłów w różnych obszarach.</p>
<p>1. Ustalenie we współpracy ze wszystkimi grupami (rodzice-uczniowie – nauczyciele) jasnych zasad zachowania umożliwiających tworzenie atmosfery zaufania, otwartości i wzajemnego szacunku; konsekwentne ich przestrzeganie.</p>			<p>1. Przestrzega zasad zachowania się w grupie. 2. Swobodnie przedstawia swoje pomysły, zdanie. 3. Szanuje poglądy, pomysły innych.</p>
<p>1. Stosowanie różnorodnych form oceniania (w tym informacji zwrotnej, samooceny i oceny koleżeńskiej) w celu doceniania postępów ucznia oraz tworzenia kultury uczenia się.</p>			<p>1. Próbuje dokonywać samooceny swoich umiejętności. 2. Stosuje ocenę koleżeńską według ustalonych kryteriów.</p>

	1. Podejmowanie współpracy z różnymi osobami, instytucjami i organizacjami na rzecz kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej; korzystanie z rozmaitych źródeł informacji.			1. Bierze czynny udział w różnorodnych sytuacjach edukacyjnych rozwijających kreatywność, innowacyjność.
--	---	--	--	--

III ZADANIE KIERUNKOWE: Promowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.	1. Udział we fluoryzacji. 2. Przestrzeganie higieny osobistej. 3. Prawidłowe dobieranie ubioru w zależności od pogody i pory roku. 4. Zapoznanie się z procedurami zachowania bezpieczeństwa w czasie pandemii- prezentacja multimedialna	cały rok	wychowawca pielęgniarka rodzice	Uczeń: 1. Dbą o higienę osobistą i zdrowie. 2. Uczestniczy we fluoryzacji. 3. Ubiera się odpowiednio do pory roku i pogody. 4. Zakłada maskę lub przyłbicę we wspólnych przestrzeniach szkolnych, dezynfekuje ręce i ma mierzoną temperaturę.

<p>2.Uczenie zasad zdrowego odżywiania się.</p>	<p>1. Poznanie zasad zdrowego żywienia i spożywania posiłków.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń: 1. Zna zasady zdrowego żywienia i higieny spożywania posiłków. 2. Tworzy kanapki, przestrzegając zasad zdrowego odżywiania. 3. Uczestniczy w akcji „Śniadanie daje moc”. 4. Bierze udział w akcjach z okazji „Tygodnia Zdrowia”. 5. Uczestniczy w akcji „Pij mleko”, „Warzywa i owoce w szkole”.</p>
<p>3. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.</p>	<p>1. Poznanie sposobów racjonalnego spędzania wolnego czasu oraz uczestnictwo w wyjściach i wycieczkach. 2. Aktywne spędzanie przerw lekcyjnych na powietrzu.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń: 1. Potrafi racjonalnie spędzić wolny czas, uczestniczy w wycieczkach, spacerach i zajęciach ruchowych. 2. Proponuje innym aktywne formy wypoczynku.</p>
<p>4. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.</p>	<p>1. Udział w programie profilaktycznym „Nie pal przy mnie, proszę”. 2. Rozmowy na temat substancji szkodliwych.</p>	<p>cały rok</p>	<p>p. M. Ważelińska wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń: 1. Bierze czynny udział w programie „Nie pal przy mnie, proszę”. 2. Zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek.</p>
<p>5. Uświadomienie skutków wynikających z uzależnienia od środków uzależniających.</p>	<p>1. Poznanie zagrożeń wynikających ze stosowania używek.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń: 1. Potrafi odmówić stosowania niebezpiecznych substancji.</p>

6.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych (stres, problemy wieku dojrzewania, zachowania suicydalne).	1. Rozmowy na temat sposobów radzenia sobie w różnych sytuacjach problemowych. 2. Nauka zachowań w sytuacjach problemowych przez odgrywanie scenek dramowych.	cały rok	wychowawca rodzice pedagog	Uczeń: 1. Informuje rodzica, wychowawcę, nauczycieli o swoich problemach. 2. Wie, gdzie znajduje się gabinet pielęgniarki, psychologa, pedagoga. 3. Podejmuje rozmowę na nurtujący go problem.
7.Realizacja projektu Szkoły Promującej Zdrowie.	1.Udział w działaniach programu "Szkoły Promującej Zdrowie" według odrębnego harmonogramu.	cały rok	wychowawca rodzice koordynatorzy SPZ A. Bielska K.Jermakowicz - Dyrka	Uczeń: 1. Uczestniczy w działaniach projektowych.
8.Propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	1. Działania proekologiczne na terenie szkoły, w domu. 2. Poznanie zasad ochrony przyrody.	cały rok	wychowawca nauczyciele uczący w oddziałach rodzice	Uczeń: 1. Segreguje śmieci. 2. Oszczędnie korzysta z wody i energii elektrycznej. 3. Bierze udział w konkursach proekologicznych i w obchodach z okazji Dnia Ziemi. 4. Przestrzega zasad ochrony przyrody.
9.Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	1. Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	cały rok	pielęgniarka wychowawca	Uczeń: 1. Zna zasady udzielania pomocy przedmedycznej. 2. Wie, kogo prosić o pomoc w nagłych wypadkach. 3. Zna numery alarmowe pogotowia. 4. Wie, gdzie znajduje się gabinet pielęgniarki.

IV ZADANIE KIERUNKOWE: Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, poszanowanie dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalenie symboli narodowych. 2. Udział w imprezach z okazji świąt narodowych. 3. Oddawanie hołdu przy pomnikach pamięci narodowej. 	cały rok	<p>wychowawca</p> <p>osoby odpowiedzialne za przygotowanie apeli</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna symbole narodowe. 2. Potrafi przyjąć postawę „na baczność”. 3. Bierze udział w imprezach zachowując prawidłową postawę. 4. Zapala znicz przy pomniku Jana Pawła II. 5. Pamięta o stroju galowym podczas uroczystości.
2. Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w dniach Zielonej Góry. 2. Utrwalanie symboli Zielonej Góry. 3. Poznanie tradycji regionu w Skansenie w Ochli. 	cały rok	<p>wychowawca</p> <p>rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bierze udział w spacerze po Zielonej Górze szlakiem bachusików. 2. Zna tradycje i symbole swojego miasta. 3. Tworzy ozdoby choinkowe/wielkanocne w Muzeum Etnograficznym w Ochli. 4. Bierze udział w konkursie plastycznym „Zielona Góra – moje miasto”.
3. Wzmacnianie więzi ze szkołą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w Dniach Patrona Szkoły oraz akcjach samorządu szkolnego klas 1-3. 2. Uczestnictwo w konkursach organizowanych przez świetlicę szkolną, nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. 3. Udział w sportowym spotkaniu integracyjnym dla dzieci rodziców klas pierwszych. 	<p>XI</p> <p>cały rok</p> <p>XI</p>	<p>wychowawca</p> <p>koordynatorzy Dni Patrona, zabawy integracyjnej</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywnie uczestniczy w działaniach na terenie szkoły.

<p>4.Kształowanie właściwych postaw tolerancji wobec innych kultur i tradycji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie kultury i tradycji innych narodów. 2. Rozmowy na temat tradycji świąt bożonarodzeniowych i wielkanocnych w innych krajach na podstawie lektur, doświadczeń. 3. Nauka postawy szacunku dla drugiego człowieka. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca nauczyciel bibliotekarz rodzice nauczyciel j. obcego</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, co to jest tolerancja, szacunek, inna kultura. 2. Zna tradycje i zwyczaje świąteczne wybranych krajów. 3. Wykazuje szacunek oraz postawę tolerancji wobec innych kultur i tradycji.
---	---	-----------------	--	---

V ZADANIE KIERUNKOWE: Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią oraz przeciwdziałanie przemocy i agresywnym zachowaniom.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkoły, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska, placu zabaw, sali gimnastycznej i pracowni specjalistycznych.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami, statutem i procedurami obowiązującymi w szkole (w tym przeciwdziałanie zakażeniu COVID 19)</p>	<p>IX cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczeń: 1. Zna i przestrzega zasad obowiązujących na terenie szkoły (w klasach, na korytarzach, w toaletach, sali gimnastycznej, placu zabaw, boisku, stołówce, świetlicy). 2. Informuje pracowników o zauważonych niebezpiecznych zachowaniach. 3. Ponosi konsekwencje swoich zachowań. 4. Pamięta o zwiększeniu dystansu społecznego na terenie szkoły.</p>
<p>2. Uczucie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.</p>	<p>1. Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się na drodze. 2. Praktyczne stosowanie poznanych zasad w ruchu drogowym. 3. Utrwalanie sposobu zachowania na drodze w miasteczku ruchu drogowego.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń: 1. Potrafi bezpiecznie poruszać się w drodze do i ze szkoły.</p>

3.Realizacja programu „Bezpieczna szkoła”.	1.Udział w działaniach programu "Bezpieczna szkoła" według odrębnego harmonogramu.	cały rok	wychowawca	Uczeń: 1. Uczestniczy w działaniach programu „Bezpieczna szkoła”. 2. Przestrzega zasad i procedur szkolnych.
4. Przeciwdziałanie agresji.	1.Integracja zespołu klasowego poprzez zabawy integracyjne, wspólne imprezy, zabawy.	cały rok	wychowawca nauczyciele uczący w oddziałach	Uczeń: 1. Pokojowo, bez stosowania agresji funkcjonuje w grupie. 2. Jest koleżeński. 3. Wspólnie, zgodnie bawi się z rówieśnikami.
5. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	1. Nauka pokojowego rozwiązywania konfliktów. 2. Pokazywanie wzorców prawidłowych zachowań na podstawie wybranych lektur oraz pogadanek na temat utrzymania czystości w łazienkach, na korytarzach, w klasie oraz noszeniu maseczek i częstym myciu rąk. 3. Odgrywanie scenek dramowych promujących pokojowe rozwiązywanie konfliktów. 4. Realizowanie programu „Dobrze jemy” i projektu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.	cały rok	wychowawca nauczyciele uczący w oddziałach rodzice	Uczeń: 1. Potrafi pokojowo rozwiązać problem. 2. Formułuje wnioski, jak należy prawidłowo zachować się w trudnej sytuacji na podstawie poznanych tekstów. 3. Zakłada maseczkę w przestrzeni ogólnej, dba o porządek w toalecie, na korytarzu, w klasie. 4. Często myje ręce. 5. Bierze udział w Ogólnopolskim Programie „Dobrze jemy” i projekcie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.

<p>6. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności –w tym ostrożność w kontaktach z nieznanymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy asertywności na podstawie przykładów z literatury. 2. Odgrywanie scenek dramowych utrwalających asertywne zachowania. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca</p> <p>rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umie odmówić złych zachowań. 2. Buduje wysoką samoocenę. 3. Asertywnie zachowuje się w niebezpiecznych, trudnych sytuacjach.
<p>7. Uświadamianie zagrożeń i skutków związanych z korzystaniem z Internetu i portali społecznościowych – cyberprzemoc. (m.in. odpowiedzialność karna).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu na podstawie cyklu zajęć na stronie „Sieciaki”. 2. Udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”. 3. Przedstawienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu na podstawie filmu. 4. Poznanie konsekwencji wykorzystania Internetu niezgodnie z prawem na podstawie prezentacji multimedialnej. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w sieci. 2. Bierze udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”. 3. Jest świadomy konsekwencji niewłaściwego wykorzystania Internetu.

VI ZADANIE KIERUNKOWE: Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Stwarzanie warunków efektywnej współpracy z rodzicami.	1. Ustalenie formy współpracy z rodzicami przy organizowaniu imprez klasowych oraz nauczania zdalnego.	XI cały rok	wychowawca rodzice	Rodzice i uczniowie: 1. Pomagają organizować klasowe i szkolne uroczystości, wycieczki. 2. Prowadzą fundusz klasowy. 3. Pomagają w nauce zdalnej.
2. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.	1. Współorganizowanie Dni Otwartych Szkoły. 2. Uczestniczenie w konkursach na terenie Zielonej Góry. 3. Udział w działaniach zespołu „Promocja szkoły” oraz online w ramach nauki zdalnej.	III cały rok	wychowawca	Uczeń: 1. Bierze udział w konkursach. 2. Uczestniczy w Dniach Otwartych Szkoły. 3. Uczestniczy w działaniach zespołu „Promocja szkoły”.
3. Pedagogizacja rodziców – psychoedukacja rodziców dotycząca uzależnień, cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych, problemów okresu dojrzewania.	1. Prowadzenie pogadarek podczas zebrań z rodzicami dotyczących uzależnień, cyberprzemocy, szkolnych niepowodzeń. 2. Organizowanie spotkań ze specjalistami.	cały rok	wychowawca psycholog pedagog rodzice	Rodzice: 1. Uczestniczą w pedagogizacji i spotkaniach ze specjalistami. 2. Stosują wiedzę przekazaną na spotkaniach ze specjalistami.

4.Organizacja opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowych.	1. Współpraca z pedagogiem i Radą Rodziców.	cały rok	wychowawca	Rodzice: 1. Korzystają z opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej w razie potrzeb.
5.Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.	-----	----	----	-----
6. Włączenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa.	-----	----	----	-----

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych klas II
w roku szkolnym 2021/2022 – załącznik nr2**

I ZADANIE KIERUNKOWE: Budowanie systemu wartości.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności szkolnej.	1. Stwarzanie sytuacji w toku zajęć dotyczących różnych wartości. Stosowanie „czarodziejskich” słów. 2. Szacunek wobec pracowników szkoły. 3. Ustalenie zasad regulujących współzycie w grupie. 4. Wspólne zabawy integracyjne. 5. Ustalenie klasowego regulaminu. 6. Udział w klasowych i szkolnych imprezach zgodnie z zachowaniem procedur COVID-19.	cały rok IX	wychowawca nauczyciele świetlicy nauczyciele uczący w oddziałach wychowawca	Uczeń: 1. Zna i przestrzega zasady klasowe. 2. Stosuje „czarodziejskie” słowa. 3. Zna pracowników szkoły i kulturalnie się do nich odnosi. 4. Uczestniczy w zabawach integracyjnych. 5. Jest koleżeński wobec rówieśników.

<p>2.Wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, miłość, piękno, szacunek, tolerancja. Budowanie szacunku dla innych ludzi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie fragmentów lektur wprowadzających dzieci w świat wartości uniwersalnych. 2. Udział w koncertach LBK, przedstawieniach teatralnych, lekcjach muzealnych, wycieczkach i wyjściach zgodnie z zachowaniem procedur COVID-19. 3. Wyrażanie szacunku dla pracowników szkoły i ich pracy. 4. Udział w konkursach „Umiem zachować się”, „Świat Andersena”. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca</p> <p>koordynator kontaktów ze środowiskiem</p> <p>M. Borowska A.Wargowiak B.Pazio</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Słucha i wypowiada się na temat wartości w lekturach szkolnych. Stosuje je w życiu codziennym. 2. Uczestniczy w koncertach, wycieczkach itp. 3. Przestrzega zasad zachowania i stosownego ubioru podczas uroczystości kulturalnych. 4. Z szacunkiem odnosi się do pracowników szkoły. 5. Akceptuje odmienność dzieci w grupie.
<p>3. Promowanie postaw humanitarnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcjach szkolnego wolontariatu i Małego Samorządu: <ul style="list-style-type: none"> - „Pola nadziei”, - „Superprezent”, - zbieranie nakrętek dla Marysi, - „Kredka dla Afryki”, - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca</p> <p>opiekunowie szkolnego wolontariatu, Małego Samorządu</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czynnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły akcjach. 2. Rozwija zachowania empatyczne. 3. Szanuje i pomaga potrzebującym.

<p>• Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udzielanie koleżeńskiej pomocy zgodnie z zachowaniem procedur COVID-19. 2. Przygotowanie laurek i upominków, składanie życzeń z okazji Dnia Babci i Dziadka. 3. Ustalenie sposobów udzielania pomocy osobom niepełnosprawnym, starszym. 4. Udział w akcji „Kosmetyki dla seniora”. 5. Omawianie na konkretnych przykładach zachowań wyrażających tolerancję oraz pomoc drugiemu człowiekowi na podstawie lektury, filmów, spektakli i obserwacji własnych. 	<p>styczeń</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawca</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pomaga rówieśnikom w potrzebie. 2. Przygotowuje upominki dla babci i dziadka. 3. Pomaga osobom niepełnosprawnym, starszym w różnych sytuacjach: - w autobusie, sklepie... 4. Bierze czynny udział w akcjach szkolnego wolontariatu.
<p>• Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy zwierzętom.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcjach wolontariatu (np. „Psu na budę”) 2. Dokarmianie ptaków zimą. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przynosi karmę, koce dla zwierząt ze schroniska. 2. Dokarmia ptaki zimą.

II ZADANIE KIERUNKOWE: Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, przygotowanie ucznia do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i wspieranie uczniów o różnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie i nauce uczniów o różnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omawianie problemu różnicowanych możliwości intelektualnych i fizycznych ludzi w oparciu o konkretne sytuacje życiowe i literaturę, filmy. 2. Uświadomienie możliwości wspierania tych osób w różnych sytuacjach poprzez udzielanie pomocy i akceptację inności. 3. Rozmowy na temat potrzeby przestrzegania procedur COVID-19. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca</p> <p>rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych. 2. Jest tolerancyjny i wyrozumiały. 3. Stosuje procedury dotyczące COVID-19.
<p>2. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości w codziennych sytuacjach życiowych. 2. Rozwijanie otwartości, współpracy podczas zabaw, wspólnych zadań zgodnie z procedurami COVID-19. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca</p> <p>rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami. 2. Jest spokojny, uśmiechnięty. 3. Buduje pozytywny obraz własnego „ja”. 4. Radzi sobie z niepowodzeniami. 5. Jest empatyczny i życzliwy wobec innych. 6. Podporządkowuje się wymaganiom.

<p>3. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie czynności samoobsługowych oraz związanych z przestrzeganiem zasad COVID -19. 2. Wdrażanie do samodzielnego wykonywania zadań. 3. Rozwijanie umiejętności współdziałania, udzielania pomocy rówieśnikom podczas zabaw, wykonywania zadań. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jest samodzielny. 2. Potrafi pomóc rówieśnikowi w działaniu. 3. Dbą o porządek w najbliższym otoczeniu. 4. Jest troskliwy. 5. Dbą o czystość, wygląd zewnętrzny. 6. Wykazuje własną inicjatywę. 7. Przestrzega procedur związanych z COVID – 19.
<p>4. Pobudzanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata przyrody, rozwijanie aktywności badawczej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie eksperymentów i doświadczeń 2. Hodowanie roślin. 3. Udział w wycieczkach przyrodniczych zgodnie z procedurami COVID-19. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadza proste doświadczenia i eksperymenty. 2. Prowadzi hodowlę różnych roślin, np. fasoli. 3. Bierze czynny udział w wycieczkach przyrodniczych, wyciąga wnioski, zbiera materiały potrzebne do doświadczeń. 4. Prowadzi kalendarz pogody. 5. Prowadzi obserwacje przyrodnicze.

<p>5. Wyposażenie ucznia w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych, szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział ucznia w praktycznym wykorzystywaniu sprawności matematycznych (obliczenia pieniężne, kalendarzowe, zegarowe, mierzenie, ważenie). 2. Udział w programie „Od grosika do złotówki” 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi wykorzystać umiejętności matematyczne w życiu codziennym (robienie zakupów, czytanie rozkładu jazdy, przygotowywanie posiłków, mierzenie długości itp.). 2. Potrafi rozsądnie gospodarować swoimi finansami. 3. Zna zasady oszczędzania pieniędzy. 4. Potrafi ustalić priorytety w zarządzaniu własnymi oszczędnościami.
<p>6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Codzienne czytanie fragmentów lektur przez nauczyciela. 2. Poznawanie różnych gatunków literackich. 3. Poznanie budowy książki. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonali technikę czytania. 2. Chętnie słucha i czyta książki. 3. Próbuje tworzyć własną książkę.
<p>7. Rozwój aktywnej postawy czytelniczej i stworzenie uczniom przestrzeni do kontaktu z książką.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w lekcjach bibliotecznych. 2. Korzystanie z zasobów biblioteki zgodnie z procedurami COVID – 19. 3. Udział w akcjach czytelniczych („Cała Polska czyta dzieciom”, „Dzieci lubią misie, misie lubią dzieci”). 4. Udział w konkursach czytelniczych. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wypożycza książki z biblioteki. 2. Bierze udział w konkursach czytelniczo – plastycznych. 3. Uczestniczy w organizowanych akcjach czytelniczych.

<p>8. Rozwijanie kompetencji informatycznych nauczycieli i uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zajęciach informatycznych oraz konkursach („Ozdoba bożonarodzeniowa”, „Autoportret”). 2. Udział w zabawach pod hasłem „kodowanie na dywanie”. 3. Udział uczniów w Ogólnopolskim Programie Uczymy Dzieci Programować. 4. Udział nauczycieli w szkoleniach TIK. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca</p> <p>A. Wargowiak B. Jurków</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczy w zajęciach edukacji informatycznej, kołach i konkursach informatycznych. 2. Potrafi zakodować i odkodować informacje według instrukcji. 3. Bierze udział w OPUDP.
<p>9. Kształtowanie nawyków właściwego korzystania z komputera i bezpiecznego poruszania się w sieci.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. 2. Pedagogizacja rodziców w zakresie właściwego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych (Internet, telefony...) przez dziecko. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera, programów i gier komputerowych dostosowanych do jego wieku. 2. Korzysta z programów komputerowych pod kontrolą rodziców, dostosowanych do swojego wieku. 3. Właściwie, zgodnie z prawem korzysta z Internetu.

<p>10.Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zgodna współpraca uczniów w czasie zajęć, zabaw. 2. Praktyczne ćwiczenia zachowań w relacjach z dziećmi i dorosłymi. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zgodnie współpracuje z rówieśnikami. 2. Wie, jak zachować się wobec dorosłych i dzieci w różnych sytuacjach. 3. Zna swoje prawa i obowiązki oraz konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania zasad. 4. Zna i stosuje podstawowe reguły komunikowania się z dorosłymi i rówieśnikami.
<p>11.Rozwijanie kompetencji zawodoznawczej i rozeznania na rynku pracy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z ludźmi o różnych zawodach zgodnie z procedurami COVID – 19. 2. Oglądanie filmów dyd. przedstawiających różne zawody. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznaje różne zawody.
<p>12. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udzielanie informacji zwrotnej uczniom na temat ich działań edukacyjnych. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi wysłuchać informacji zwrotnej nauczyciela. 2. Dokonuje prób samooceny swoich umiejętności.

<p>13. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja wycieczek do różnych miejsc pracy zgodnie z zasadami COVID-19. 2. Poznanie zawodów swoich rodziców podczas spotkań, na podstawie nagranych filmików. 3. Organizowanie quizów, konkursów, oglądanie filmów. 	cały rok	wychowawca rodzice	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznaje specyfikę różnych zawodów. 2. Zna zawody swoich rodziców.
<p>14. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz osiągnięcia celu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwiązywanie zadań problemowych, nietypowych w parach, grupach z różnych dziedzin, w tym matematyki zgodnie z zasadami COVID-19. 	cały rok	wychowawca nauczyciele uczący w oddziałach rodzice	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi rozwiązać problem dowolnym sposobem. 2. Wykazuje się kreatywnością. 3. Potrafi pracować w zespole.
<p>15. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, innowacyjności i wykorzystywania pracy zespołowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie efektywnych warunków do kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej w ramach lekcji, zajęć pozalekcyjnych i poza murami szkoły – zarówno w pracy dydaktycznej, jak i wychowawczej. 	cały rok	nauczyciele zespołów przedmiotowych	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywnie i twórczo uczestniczy w sytuacjach edukacyjnych przygotowanych przez nauczyciela.

<p>2. Stosowanie strategii oraz metod nauczania, które prowadzą do modelowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej u uczniów podczas lekcji, a także w innych sytuacjach edukacyjnych oraz wychowawczych.</p>			<p>2. Wie, na czym polega praca zespołowa.</p> <p>3. Dostrzega - na podstawie pozytywnych doświadczeń w klasie - znaczenie pracy zespołowej, kreatywności i innowacyjności w odniesieniu do samego siebie oraz grupy, w której pracuje.</p> <p>4. Przyjmuje role w grupie, w tym rolę lidera, licząc się z konsekwencjami swojego uczestnictwa i postępowania w zespole.</p> <p>5. Jest zmotywowany – przy wsparciu nauczyciela – do formułowania i wdrażania własnych pomysłów w różnych obszarach.</p>
<p>3. Ustalenie we współpracy ze wszystkimi grupami (rodzice-uczniowie – nauczyciele) jasnych zasad zachowania umożliwiających tworzenie atmosfery zaufania, otwartości i wzajemnego szacunku; konsekwentne ich przestrzeganie.</p>			<p>6. Przestrzega zasad zachowania się w grupie.</p> <p>7. Swobodnie przedstawia swoje pomysły, zdanie.</p> <p>8. Szanuje poglądy, pomysły innych.</p>

<p>4. Stosowanie różnorodnych form oceniania (w tym informacji zwrotnej, samooceny i oceny koleżeńskiej) w celu doceniania postępów ucznia oraz tworzenia kultury uczenia się.</p>			<p>9. Próbuje dokonywać samooceny swoich umiejętności. 10. Stosuje ocenę koleżeńską według ustalonych kryteriów.</p>
<p>5. Podejmowanie współpracy z różnymi osobami, instytucjami i organizacjami na rzecz kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej; korzystanie z rozmaitych źródeł informacji.</p> <p>6. Udział nauczycieli w warsztatach, radach samokształceniowych, lekcjach koleżeńskich, szkoleniach w ramach „Szkoły Ćwiczeń”.</p>			<p>10. Bierze czynny udział w różnorodnych sytuacjach edukacyjnych rozwijających kreatywność, innowacyjność.</p> <p>12. Nauczyciel podnosi kwalifikacje oraz jakość pracy szkoły.</p>

III ZADANIE KIERUNKOWE: Promowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział we fluoryzacji. 2. Przestrzeganie higieny osobistej. 3. Prawidłowe dobieranie ubioru w zależności od pogody i pory roku. 4. Poznanie i przestrzeganie procedur dotyczących COVID-19. 	cały rok	wychowawca pielęgniarka rodzice	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dbą o higienę osobistą i zdrowie. 2. Uczestniczy we fluoryzacji. 3. Ubiera się odpowiednio do pory roku i pogody. 4. Przestrzega procedur związanych z COVID-19.
2. Uczenie zasad zdrowego odżywiania się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalenie zasad zdrowego żywienia i spożywania posiłków. 2. Udział w: <ul style="list-style-type: none"> – akcji „Śniadanie daje moc” – akcjach z okazji „Tygodnia zdrowia”, – programach „Pij mleko”, „Warzywa i owoce w szkole”, „Dobrze jemy” fundacji „Szkoła na widelcu”, przestrzegając procedur COVID-19. 	cały rok	wychowawca rodzice K. Jermakowicz-Dyrka A. Lenica	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna i stosuje zasady zdrowego żywienia oraz higieny spożywania posiłków. 2. Bierze udział w proponowanych akcjach i programach.

<p>3. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie sposobów racjonalnego spędzania czasu wolnego. 2. Tworzenie plakatów promujących aktywny wypoczynek. 3. Udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych, Dniu Sportu. 4. Wyjścia i wycieczki z uwzględnieniem procedur COVID-19. 5. Aktywne spędzanie przerw lekcyjnych na powietrzu. 6. Udział w nauce pływania. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice B.Pazio</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi racjonalnie spędzić wolny czas, uczestniczyw wycieczkach, spacerach i zajęciach ruchowych. 2. Proponuje innym aktywne formy wypoczynku.
<p>4. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych. 2. Projekcja filmów dydaktycznych. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek. 2. Informuje dorosłych o sytuacjach dotyczących substancji psychoaktywnych.
<p>5. Uświadomienie skutków wynikających z uzależnienia od środków uzależniających.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie zagrożeń wynikających ze stosowania używek – rozmowy, filmy, plakaty, prezentacje multimedialne. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi odmówić stosowania niebezpiecznych substancji.

<p>6.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych (stres, problemy wieku dojrzewania, zachowania suicydalne).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy na temat sposobów radzenia sobie w różnych sytuacjach problemowych. 2. Nauka zachowań w sytuacjach problemowych przez odgrywanie scenek dramowych. 3. Uświadomienie konieczności rozmowy z dorosłymi (rodzic, wychowawca, pedagog...). 4. Udział w programie „Zachowaj trzeźwy umysł”. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice pedagog</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informuje rodzica, wychowawcę, nauczycieli o swoich problemach. 2. Wie, gdzie znajduje się gabinet pielęgniarki, psychologa, pedagoga. 3. Podejmuje rozmowę na nurtujący go problem. 4. Bierze udział w programie „Zachowaj trzeźwy umysł”.
<p>7.Realizacja projektu Szkoły Promującej Zdrowie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w działaniach programu "Szkoły Promującej Zdrowie" według odrębnego harmonogramu. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice koordynatorzy SPZ A. Bielska K.Jermakowicz - Dyrka</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczy w działaniach projektowych.
<p>8.Propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działania proekologiczne na terenie szkoły, w domu. 2. Poznanie zasad ochrony przyrody. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca nauczyciele uczący w oddziałach rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Segreguje śmieci. 2. Oszczędnie korzysta z wody i energii elektrycznej. 3. Bierze udział w konkursach proekologicznych i w obchodach z okazji Dnia Ziemi. 4. Przestrzega zasad ochrony przyrody.

9.Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	1. Poznanie i stosowanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 1. Udział w warsztatach z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej z pielęgniarką, strażakiem, ratownikiem medycznym z uwzględnieniem procedur COVID-19.	cały rok	pielęgniarka wychowawca	Uczeń: 1. Zna i stosuje zasady udzielania pomocy przedmedycznej. 2. Wie, kogo prosić o pomoc w nagłych wypadkach. 3. Zna numery alarmowe pogotowia. 4. Wie, gdzie znajduje się gabinet pielęgniarki.
--	---	----------	----------------------------	--

IV ZADANIE KIERUNKOWE: Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.	1. Utrwalenie symboli narodowych. 2. Udział w apelach z okazji świąt narodowych. 3. Oddawanie hołdu przy pomnikach pamięci narodowej. 4. Wykonywanie kotylionów, chorągiewek. 5. Rozwiązywanie quizów o Polsce. 6. Udział w konkursach plastycznych, recytatorskich.	cały rok	wychowawca osoby odpowiedzialne za przygotowanie apeli, konkursów	Uczeń: 1. Zna i szanuje symbole narodowe. 2. Potrafi przyjąć postawę „na baczność”. 3. Bierze udział w apelach zachowując prawidłową postawę. 4. Zapala znicz przy pomniku Jana Pawła II. 5. Pamięta o stroju galowym podczas uroczystości.

<p>2. Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalanie symboli Zielonej Góry. 2. Udział w konkursach na temat Zielonej Góry. 3. Poznanie tradycji regionu w Skansenie w Ochli, Muzeum Ziemi Lubuskiej, Palmiarni w zależności od sytuacji związanej z COVID-19. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice A.Lenica M.Piechocka</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna tradycje i symbole swojego miasta. 2. Tworzy ozdoby choinkowe/wielkanocne w Muzeum Etnograficznym w Ochli. 3. Bierze udział w konkursie plastycznym „Zielona Góra – moje miasto”.
<p>3. Wzmacnianie więzi ze szkołą.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w Dniach Patrona Szkoły oraz akcjach samorządu szkolnego klas 1-3. 2. Uczestnictwo w konkursach organizowanych przez świetlicę szkolną, nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. 3. Udział w akcjach wolontariatu.. 	<p>XI cały rok</p>	<p>wychowawca koordynatorzy Dni Patrona, Mały Samorząd</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywnie uczestniczy w działaniach na terenie szkoły.

<p>4.Kształtowanie właściwych postaw tolerancji wobec innych kultur i tradycji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie kultury i tradycji innych narodów, w tym ojczyzny ucznia pochodzącego z innego kraju. 2. Rozmowy na temat tradycji świąt bożonarodzeniowych i wielkanocnych w innych krajach na podstawie lektur, doświadczeń. 3. Nauka postawy szacunku dla drugiego człowieka. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca nauczyciel bibliotekarz rodzice nauczyciel j. obcego</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, co to jest tolerancja, szacunek, inna kultura. 2. Zna tradycje i zwyczaje świąteczne wybranych krajów. 3. Wykazuje szacunek oraz postawę tolerancji wobec innych kultur i tradycji.
--	--	-----------------	--	---

V ZADANIE KIERUNKOWE: Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią oraz przeciwdziałanie przemocy i agresywnym zachowaniom.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkoły, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska, placu zabaw, sali gimnastycznej i pracowni specjalistycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przypomnienie uczniom regulaminów, zasad i procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. 2. Poznanie zasad zachowania się w szkole w związku z pandemią COVID-19. 3. Poznanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na pływalni CRS w Zielonej Górze. 	<p>IX cały rok</p>	<p>Wychowawca rodzice wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna i przestrzega zasad obowiązujących na terenie szkoły (w klasach, na korytarzach, w toaletach, sali gimnastycznej, placu zabaw, boisku, stołówce, świetlicy). 2. Informuje pracowników o zauważonych niebezpiecznych zachowaniach. 3. Ponosi konsekwencje swoich zachowań. 4. Przestrzega zasad bezpieczeństwa na pływalni. 5. Przestrzega procedur związanych z COVID-19.

<p>2.Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się na drodze. 2. Praktyczne stosowanie poznanych zasad w ruchu drogowym w najbliższej okolicy. 3. Utrwalanie sposobu zachowania na drodze w Miasteczku Ruchu Drogowego. 4. Utrwalenie znajomości znaków drogowych. 5. Spotkanie z policjantem z uwzględnieniem procedur COVID-19. 6. Rozmowy na temat bezpiecznego poruszania się na rowerze, hulajnodze, rolkach, deskorolce. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń: 1. Potrafi bezpiecznie poruszać się w drodze do i ze szkoły.</p>
<p>3.Realizacja programu „Bezpieczna szkoła”.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w działaniach programu "Bezpieczna szkoła" według odrębnego harmonogramu. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca koordynator programu B.Jurków nauczyciele uczący w oddziałach</p>	<p>Uczeń: 1. Uczestniczy w działaniach programu „Bezpieczna szkoła”. 2. Przestrzega zasad i procedur szkolnych.</p>

<p>4. Przeciwdziałanie agresji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołu klasowego poprzez zabawy integracyjne, wspólne imprezy, zabawy. 2. Utrwalenie pokojowego rozwiązywania konfliktów – dramy. 3. Omawianie sytuacji przedstawionych w filmach edukacyjnych, literaturze. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca nauczyciele uczący w oddziałach</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pokojowo, bez stosowania agresji funkcjonuje w grupie. 2. Jest koleżeński. 3. Wspólnie, zgodnie bawi się z rówieśnikami. 4. Ponosi konsekwencje agresywnego zachowania się.
<p>5. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauka pokojowego rozwiązywania konfliktów. 2. Pokazywanie wzorców prawidłowych zachowań na podstawie wybranych lektur. 3. Odgrywanie scenek dramowych promujących pokojowe rozwiązywanie konfliktów. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca nauczyciele uczący w oddziałach rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi pokojowo rozwiązać problem. 2. Formułuje wnioski, jak należy prawidłowo zachować się w trudnej sytuacji na podstawie poznanych tekstów.
<p>6. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności –w tym ostrożność w kontaktach z nieznanymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy asertywności na podstawie przykładów z literatury. 2. Odgrywanie scenek dramowych utrwalających asertywne zachowania – trening zachowań. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca nauczyciele uczący w oddziałach rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umie odmówić złych zachowań. 2. Buduje wysoką samoocenę. 3. Asertywnie zachowuje się w niebezpiecznych, trudnych sytuacjach. 4. Zgłasza niebezpieczne sytuacje dorosłym.

7.Uświadamianie zagrożeń i skutków związanych z korzystaniem z Internetu i portali społecznościowych – cyberprzemoc. (m.in. odpowiedzialność karna)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu na podstawie cyklu zajęć na stronie „Sieciaki”. 2. Udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”. 3. Przedstawienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu na podstawie filmu. 4. Poznanie konsekwencji wykorzystania Internetu niezgodnie z prawem na podstawie prezentacji multimedialnej. 5. Bezpieczne korzystanie z tabletów. 	cały rok luty	wychowawca rodzice pedagog	Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w sieci. 2. Bierze udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”. 3. Jest świadomy konsekwencji niewłaściwego wykorzystania Internetu.
---	---	----------------------	--	---

VI ZADANIE KIERUNKOWE: Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Stwarzanie warunków efektywnej współpracy z rodzicami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalenie formy współpracy z rodzicami przy organizowaniu imprez klasowych. 	cały rok	wychowawca rodzice	Rodzice i uczniowie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Biorą udział w warsztatach świątecznych, imprezach klasowych, wyjściach i wycieczkach, zajęciach na pływalni z uwzględnieniem procedur Covid- 19. 2. Pomagają organizować klasowe uroczystości, wycieczki. 3. Prowadzą fundusz klasowy.

<p>2.Promocja szkoły w środowisku lokalnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współorganizowanie Dni Otwartych Szkoły. 2. Udział w konkursach na terenie Zielonej Góry. 3. Udział w działaniach zespołu „Promocja szkoły”. 4. Współpraca z przedszkolami z uwzględnieniem procedur COVID-19. 5. Tworzenie postów na szkolnym Facebooku, informacji na stronie szkoły. 	<p>marzec cały rok</p>	<p>wychowawca koordynator zespołu „Promocja szkoły” E. Miczyńska</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bierze udział w konkursach. 2. Uczestniczy w Dniach Otwartych Szkoły. 3. Uczestniczy w działaniach zespołu „Promocja szkoły”.
<p>3. Pedagogizacja rodziców – psychoedukacja rodziców dotycząca uzależnień, cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych, problemów okresu dojrzewania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie pogadarek podczas zebrań z rodzicami dotyczących uzależnień, cyberprzemocy, szkolnych niepowodzeń. 2. Organizowanie spotkań ze specjalistami z uwzględnieniem procedur COVID-19. 3. Wskazywanie możliwości skorzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie miasta. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca psycholog pedagog rodzice</p>	<p>Rodzice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczą w pedagogizacji i spotkaniach ze specjalistami. 2. Stosują wiedzę przekazaną na spotkaniach ze specjalistami. 3. Znają adresy instytucji, w których mogą skorzystać z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

<p>4.Organizacja opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowych.</p>	<p>1. Współpraca z pedagogiem i radą rodziców. 2. Wskazywanie możliwości: 3. Skorzystania z darmowych obiadów, uzyskania szkolnego stypendium...</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca pedagog</p>	<p>Rodzice: 1. Korzystają z opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej w razie potrzeb.</p>
<p>5.Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.</p>	<p>1. Prezentowanie swoich zawodów przez rodziców w formie spotkań, filmików z uwzględnieniem procedur COVID-19. 2. Uświadomienie potrzeby zwracania uwagi na różne zawody.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzic</p>	<p>Rodzice: 1. Prezentują swoje zawody. 2. Zwracają uwagę na różne profesje w codziennym życiu dziecka.</p>
<p>6. Włączenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa.</p>	<p>-----</p>	<p>----</p>	<p>----</p>	<p>-----</p>

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych klas III w roku szkolnym 2021/2022 – załącznik nr3

I ZADANIE KIERUNKOWE: BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności szkolnej.	1. Zapoznanie z WSO, regulaminem i statutem szkoły, prawami i obowiązkami ucznia.	Wrzesień	Wychowawcy	Uczeń: 1. Zna i respektuje prawa, obowiązki i wszystkie regulaminy obowiązujące w szkole. 2. Nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami. 3. Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych. 4. Uczy się wierzyć w siebie i znać swoją wartość. 6. Bierze czynny udział w życiu klasy i szkoły.
	2. Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	3. Przeprowadzanie zajęć w kręgach tematycznych oraz wspólnych zabaw integracyjnych, wycieczek.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	4. Prowadzenie pogadarek i rozmów indywidualnych z uczniami oraz z rodzicami na tematy wychowawcze.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	1. Udział uczniów w zajęciach artystycznych, wyjściach do teatru, muzeum, kina, filharmonii.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	2. Udział w szkolnych imprezach: Dzień Chłopca, Dni Patrona, andrzejki, 11 Listopada, bal karnawałowy, walentynki, powitanie wiosny, Dzień Kobiet, 3 Maja, Dzień Dziecka.	Cały rok szkolny według harmonogramu	Wychowawcy	

2. Wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, miłość i piękno, szacunek, tolerancja. Budowanie szacunku dla innych ludzi.	1. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Uczeń: 1. Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. 2. Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy. 3. Wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych. 4. Nie daje sobą manipulować. 5. Wie, że warto być odważnym, mądrym i warto pomagać potrzebującym.
	2. Poznanie fragmentów lektur wprowadzających dzieci w świat wartości uniwersalnych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	3. Ukazywanie pożądanego systemu wartości poprzez scenki dramatyczne, historyjki obrazkowe.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	4. Wyrabianie pożądanego charakteru i ukazywanie ich poprzez różnorodną twórczość dziecięcą.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	5. Pogadanki i dramy na temat tolerancji, akceptowania „inności”.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	6. Wyrabianie wrażliwości na potrzeby innych osób, szczególnie niepełnosprawnych i starszych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	7. Zachęcanie do niesienia bezinteresownej pomocy innym.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	8. Używanie „czarodziejskich słów” podczas kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	

<p>3.Promowanie postaw humanitarnych i działalności w ramach wolontariatu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie do udziału w akcjach szkolnego wolontariatu. 2. Promowanie działalności WOŚP i innych akcji charytatywnych 3. Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach o tej tematyce. 	<p>Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Rodzice Wychowawcy wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bierze czynny udział w akcjach szkolnego wolontariatu („Pola nadziei”, „Paczka szczęścia”, świąteczny koncert charytatywny). 2. Popiera i wspiera działalność WOŚP, wolontariatu. 3. Bierze udział w konkursach plastycznych i wiedzy o danej tematyce.
---	---	---	--	---

<p>-Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie uczucia empatii dla potrzebujących pomocy. 2. Wyrabianie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych w życiu szkolnym i codziennym, pamiętanie o ich potrzebach konieczności obdarzania ich szacunkiem. 3. Właściwe zachowanie w miejscach publicznych wobec osób starszych i niepełnosprawnych. 4. Wykonanie kartek, laurek, upominków z okazji świąt okolicznościowych. 5. Organizowanie pogadanek i spotkań z ciekawymi ludźmi. 	<p>Cały rok szkolny Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Rodzice</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odgrywa scenki uczące tolerancji i akceptowania „inności”, bierze czynny udział w zajęciach o tej tematyce. 2. Jest wrażliwy na potrzeby innych osób, szczególnie starszych i niepełnosprawnych. 3. Chętnie pomaga innym. 4. Wie, że należy wszystkich ludzi traktować z szacunkiem - nie wyśmiewać, nie pogardzać. 5. W kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi używa „czarodziejskich słów”. 6. Rozumie potrzebę niesienia pomocy innym. 7. Rozumie potrzebę pomagania słabszym i pokrzywdzonym. 8. Właściwie reaguje na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka.
---	---	--	---	--

<p>-Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy zwierzętom</p>	<p>1. Pogadanki zachęcające uczniów do niesienia pomocy zwierzętom. 2. Udział w akcjach szkolnego wolontariatu organizowanych na rzecz zwierząt.</p>	<p>Cały rok szkolny Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Wychowawcy Rodzice</p>	<p>Uczeń: 1. Rozumie potrzebę niesienia pomocy bezdomnym zwierzętom (zebranie karmy i przekazanie na rzecz schroniska). 2. Bierze udział w akcjach szkolnego wolontariatu. 3. Umie dbać o swoje zwierzęta w domu.</p>
--	--	--	--	---

II ZADANIE KIERUNKOWE: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH, PRZYGOTOWANIE UCZNIĄ DO ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYM I WSPIERANIE UCZNIÓW O ZRÓŻNICOWANYCH MOŻLIWOŚCIACH FIZYCZNYCH I INTELEKTUALNYCH.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie i nauce uczniów o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.	1. Ustalenie zasad zachowania wobec rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Uczeń: 1. Ma poczucie odpowiedzialności za siebie i innych. 2. Zgodnie uczestniczy w zabawach. 3. Pomaga w nauce uczniom słabszym fizycznie i intelektualnie. 4. Uczestniczy w różnych zajęciach zgodnie ze swoimi możliwościami.
	2. Składanie urodzinowych i imieninowych życzeń koleżankom i kolegom.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	3. Organizowanie wspólnych zabaw podczas uroczystości klasowych i szkolnych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	4. Umożliwienie każdemu dziecku startu w konkursach szkolnych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	5. Prowadzenie zajęć, rozmów i pogadank w kręgach tematycznych, np. „Jestem dobry... w tym... moje zalety!”	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	6. Udział w międzyklasowych zabawach sportowych.	Wg harmonogramu	Wychowawcy	
	7. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb ucznia na zajęciach edukacyjnych i podczas zabaw.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	8. Zabawy wzmacniające poczucie własnej wartości ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów nieśmiałych; niwelowanie stresu.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	

2. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek.	1. Przeprowadzanie pogadarek n/t, np. : „Moje mocne strony – jak nad nimi pracować?”, „Jak radzić sobie z emocjami – kiedy je uwalniać, a kiedy opanowywać?”, „Co mnie stresuje – jak radzić sobie ze stresem i porażkami?”.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Uczeń: 1. Zgodnie współpracuje w grupie. 2. Pokonuje swoje wady i słabości. 3. Radzi sobie ze stresem i różnymi emocjami. 4. Potrafi wykorzystać swoje zalety i mocne strony udzielając się w różnych formach zajęć, prezentacji, itp. 5. Rozwija swoje zainteresowania i pasje biorąc udział w proponowanych formach zainteresowań..
	2. Udział uczniów w zajęciach sprzyjających rozwojowi cech osobowościowych (koła zainteresowań, warsztaty, prezentacje).	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	3. Włączanie uczniów w organizację imprez i uroczystości.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
3. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie.	1. Ćwiczenia umiejętności wyrażania i obrony swoich praw, scenki dramowe rozwijające asertywność.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Uczeń: 1. Zna swoje prawa. 2. Potrafi wyrażać i bronić swoje prawa. 3. Umie odmawiać, jest asertywny. 4. Jest odpowiedzialnym członkiem zespołu klasowego, szkolnego 5. Dbą o mienie szkoły.
	2. Stwarzanie okazji do analizy sytuacji, w których należy mówić „nie”.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	3. Pogadanki na temat właściwego korzystania z toalety i dbania o mienie szkolne.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	

4. 4. Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	1. Przeprowadzanie podczas zajęć różnych doświadczeń, eksperymentów przyrodniczych i zabaw badawczych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Uczeń: 1. Chętnie poznaje świat przyrody. Jest jej dobrym obserwatorem. 2. Z zainteresowaniem uczestniczy w wycieczkach. Dostrzega zmiany w otaczającym go świecie przyrody. 3. Czynnie uczestniczy w konkursach, zabawach badawczych i różnych eksperymentach oraz doświadczeniach przyrodniczych.
	2. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek – stwarzanie warunków do prowadzenia obserwacji przyrodniczych w naturalnym środowisku.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	3. Rozbudzanie zainteresowań przyrodą ożywioną i nieożywioną w czasie zajęć edukacyjnych .	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	4. Systematyczne pielęgnowanie roślin w klasie. Prowadzenie hodowli, np. fasoli, rzeżuchy.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
5. Rozwijanie kompetencji zawodoznawczej i rozeznania na rynku pracy.	1. Poznawanie różnych zawodów na podstawie literatury, filmów itp. Zorganizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. Wycieczki do zakładów pracy.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Uczeń: 1. Chętnie poznaje różne zawody i uczestniczy aktywnie w spotkaniach z ciekawymi ludźmi. 2. Poznaje swoje możliwości. 3. Zna swoje zainteresowania i pasje. 4. Uczestniczy w wycieczkach. 5. Określa swoje zainteresowania zawodem.
	2. Wspieranie wielostronnego rozwoju ucznia. 3. Przydział obowiązków klasowych Uczestnictwo uczniów w kółkach zainteresowań, dramach.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	

6-7. Rozwijanie kompetencji czytelniczych; rozwój aktywnej postawy czytelniczej i stworzenie uczniom przestrzeni do kontaktu z książką.	1. Prezentowanie i wymiana ulubionych książek w klasie między uczniami. Zorganizowanie w klasie „Kącika czytelniczego”.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Uczeń: 1. Chętnie czyta książki. 2. Potrafi zachęcić innych do przeczytania ulubionej książki. 3. Z powodzeniem bierze udział w konkursach czytelniczych..
	2. „Moja ulubiona książka, ulubione czasopismo” - prezentacje zainteresowań czytelniczych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	3. Uczestniczenie w lekcjach i konkursach bibliotecznych.	Wg harmonogramu	Wychowawcy	
	4. Prowadzenie cyklicznych zajęć czytelniczych i „Treningu czytania”.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
8.9. Rozwijanie kompetencji informatycznych nauczycieli i uczniów; kształtowanie nawyków właściwego korzystania z komputera i bezpiecznego poruszania się w sieci.	1. Udział w zajęciach komputerowych i kółku informatycznym.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Uczeń: 1. Chętnie uczestniczy w zajęciach komputerowych. 2. Z powodzeniem bierze udział w konkursach informatycznych.
	2. Wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w konkursach informatycznych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	3. Udział w szkoleniu dotyczącym platformy TEAMS lub ZUUM.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
10. Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	1. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy i szkoły.	Cały rok szkolny	Wychowawcy psycholog	Uczeń: 1. Jest tolerancyjny wobec innych. 2. Potrafi efektywnie współpracować i prowadzi kulturalny dialog. 3. W godny sposób reprezentuje szkołę na zewnątrz.
	2. Udział w zabawach, spotkaniach integracyjnych, oglądanie filmów edukacyjnych.	Cały rok szkolny		
	3. Udział w uroczystościach lokalnych, imprezach, wyjazdach.	Cały rok szkolny		

11. Rozwijanie kompetencji zawodoznawczej i rozeznania na rynku pracy.	1. Poznawanie różnych zawodów na podstawie literatury, filmów itp. 2. Wspieranie wielostronnego rozwoju ucznia. 3. Przydział obowiązków klasowych Uczestnictwo uczniów w kółkach zainteresowań, dramach.	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy	Uczeń: 1. Zna różne zawody. 2. Poznaje swoje możliwości. 3. Odrabia zadania, aktywnie uczestniczy w różnych zajęciach.
12. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.	1. Drama, udział w kołach zainteresowań, konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Uczeń: 1. Zna swoje zainteresowania i pasje. 2. Realizuje się poprzez uczestnictwo w różnych kołach w szkole i poza nią.
13. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.	1. Zorganizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi różnych zawodów. 2. Zorganizowanie wyjść do różnych instytucji i zakładów pracy.	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy Wychowawcy	Uczeń: 1. Chętnie poznaje różne zawody i uczestniczy aktywnie w spotkaniach z ciekawymi ludźmi.

14. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz osiągnięcia celu.	1. Udział w dodatkowych projektach edukacyjnych. 2. Ścisła współpraca z Placówkami Oświatowymi między innymi z UZ w Z.Górze – uczynne uczestnictwo w zajęciach warsztatowych, laboratoriach i wykładach na uczelni.	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy Wychowawcy	Uczeń : 1. Próbuje niekonwencjonalnych rozwiązań zadań poprzez różnorodne metody i techniki pracy. 2. Angażuje się w realizację różnych projektów edukacyjnych . 3. Bierze udział w zajęciach na UZ np. w Festiwalu Nauki oraz w trakcie roku szkolnego.
15. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, innowacyjności i wykorzystywania pracy zespołowej.	1. Współpraca w różnymi placówkami oświatowymi: szkolenia, wykłady, warsztaty, konferencje naukowe celem zdobywania nowych pomysłów na innowacyjne przekazywanie wiedzy uczniom. 2. Udział w projektach szkolnych. (m.in. "Dziel się uśmiechem", "Dobrze jemy")	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy Wychowawcy	Nauczyciel: 1. Uczestniczy w różnych formach doskonalenia zawodowego poprzez udział w kursach doskonalących, kwalifikacyjnych, internetowych, radach szkoleniowych i samokształceniowych, konferencjach naukowych itp. 2. Realizuje projekty szkolne. 3. Rozwijanie tolerancji wobec innych.

III ZADANIE KIERUNKOWE: PROMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH I PROEKOLOGICZNYCH

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
-----	--------------------	--------	----------------------	----------------

<p>1. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.</p>	<p>1. Przeprowadzenie wywiadu z pielęgniarką - „Jak dbać o higienę ciała?”. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>2. Prowadzenie pogadanek i zajęć o tematyce prozdrowotnej, np. "Co to znaczy żyć zdrowo?", „Jak dobrze urządzić sobie kącik do pracy?”</p> <p>3. Uczestnictwo uczniów w akcji fluoryzacji zębów.</p> <p>4. Realizacja programów "Dobrze jemy", "Dziel się uśmiechem" przez wybrane klasy.</p> <p>5. Pogadanki na temat: "Jak postępować, aby uniknąć zakażenia koronawirusem i zajęcia praktyczne na temat higieny, prawidłowego mycia rąk, dezynfekowania rąk, noszenia maseczek, kontaktów z innymi osobami.</p> <p>6. Przestrzeganie procedur Covid-19.</p>	<p>Grudzień</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Pielęgniarka</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Dba o higienę osobistą i swoje zdrowie.</p> <p>2. Uczestniczy we fluoryzacji.</p> <p>3. Wie, że warunkiem dobrego samopoczucia i zdrowia, jest stosowanie nawyków zdrowego stylu życia.</p> <p>4. Wie, jak dobrze urządzić sobie kącik do pracy.</p> <p>5. Wie, jak dbać o swoje zdrowie, aby uniknąć zakażenia koronawirusem.</p>
---	---	---	---	---

<p>2. Uczenie zasad zdrowego odżywiania się.</p>	<p>1. Udział uczniów w akcji „Jemy warzywa i owoce w szkole” (piramida zdrowego żywienia) 2. Udział w zajęciach pod hasłem „Zdrowe odżywianie”. Przestrzeganie zasad higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków. 5. Udział w konkursie na temat zdrowego odżywiania.</p>	<p>Wg ustalonego planu Cały rok szkolny Kwiecień</p>	<p>Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy</p>	<p>Uczeń: 1. Zna zasady zdrowego żywienia i higieny spożywania posiłków. 2. Bierze udział w akcji „Jemy warzywa i owoce w szkole”. 3. Wykonuje zdrowe kanapki, surówki.</p>
<p>3. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.</p>	<p>1. Udział w zajęciach na temat „Jak zaplanować rozsądnie dzień?” oraz kołach zainteresowań. 2. Organizowanie czynnego wypoczynku: zajęcia w terenie, zajęcia sportowe, spacery, pikniki. (z zachowaniem dystansu między uczniami) 3. Organizowanie wycieczek i spacerów obrazujących piękno przyrody.</p>	<p>Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy</p>	<p>Uczeń: 1. Potrafi racjonalnie spędzić wolny czas, uczestniczy w wycieczkach, spacerach, zajęciach ruchowych. 2. Proponuje innym aktywne formy wypoczynku.</p>

<p>4, Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie zajęć na temat : „Wyrażamy sprzeciw wobec negatywnych zjawisk w życiu i sporcie”. 2. Prowadzenie rozmów i pogadań o negatywnych skutkach różnych nałogów, w tym zażywania narkotyków, alkoholu, nikotyny, dopalaczy. 3. Rozwijanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska – uczenie mówienia „nie”. 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie ulega zgubnym wpływom wszelkich nałogów, w tym narkotyków, alkoholu, nikotyny, dopalaczy. Umie powiedzieć „nie” osobom namawiającym do brania używek. Nie ulega wpływom złego środowiska.
<p>5. Uświadomienie skutków wynikających z uzależnienia od środków uzależniających</p>	<ol style="list-style-type: none"> Udział w programach profilaktycznych („Nie pal przy mnie, proszę”, „Zachowaj trzeźwy umysł” itp.). 	<p>Według harmonogramu</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna negatywne skutki zażywania używek dla zdrowia i nauki.

6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych(stres, problemy wieku dojrzewania, zachowań suicydalnych).	1. Przeprowadzenie zajęć dla dzieci pt. „Dobre sposoby na opanowanie stresu”.	Cały rok szkolny	Wychowawcy Psycholog Pedagog	1. Wie, jak radzić sobie w sytuacjach stresowych. 2. Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach problemowych.
	2. Wykonanie tablicy informacyjnej dotyczącej możliwości uzyskiwania pomocy w sytuacjach problemowych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy Psycholog	
	3. Pogadanki prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, psychologa dotyczące zachowań suicydalnych i sytuacji stresowych oraz możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach problemowych.	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy Psycholog Pedagog	
	4. Przypomnienie usytuowania gabinetów psychologa i pedagoga.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	5. Wspieranie ucznia poprzez okazywany mu szacunek i sympatię.		Wychowawcy Psycholog Pedagog	
	6. Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie ze stresem (pogadanki, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, warsztaty rozwijające kompetencje społeczne, np. „Efekt domina”).			

<p>7.Realizacja projektu Szkoły Promującej Zdrowie</p>	<p>1. Wdrażanie i udział w projektach Szkoły Promującej Zdrowie – zgodnie z harmonogramem. 2. Organizacja wystaw, happeningów, quizów związanych z tematyką prozdrowotną.</p>	<p>Cały rok szkolny Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Wychowawcy</p>	<p>Uczeń :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jest świadomy konieczności stosowania zasad prozdrowotnych zawartych w Projekcie „Szkoła Promująca zdrowie” 2. Wykazuje się aktywnością i odpowiedzialnością wobec wszystkich form i realizowanych programów tego Projektu. 3. Rozumie konieczność dbania o środowisko przyrodniczo-ekologiczne wpływające na własne zdrowie i chętnie podejmuje się działań prozdrowotnych.
---	---	---	---------------------------------------	--

8. Propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	1. Wykonanie plakatów propagujących ochronę środowiska, wystawki tematyczne, prowadzenie kącika ekologicznego, zbieranie wierszy i zabaw o tematyce proekologicznej.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Uczeń : 1. Jest świadomy praw i zależności zachodzących w przyrodzie. 2. Wykazuje się odpowiedzialnością wobec wszystkich form życia. 3. Rozumie konieczność dbania o środowisko przyrodnicze i chętnie podejmuje się działań mających na celu ochronę przyrody. 4. Odnosi się z szacunkiem dla różnorodności i odrębności biologicznej. 5. Rozumie konieczność dbania o środowisko przyrodniczo-ekologiczne oraz jest świadomy jego wpływu na zdrowie człowieka. 3. Wie, że należy dbać o Ziemię i stara się o nią dbać. 4. Bierze udział w akcjach ekologicznych, dba o kącik przyrody. 5. Zna najbliższe pomniki przyrody i jest świadomy ich wartości.
	2. Organizowanie wycieczek i spacerów związanych z miejscami ochrony przyrody.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	3. Przeprowadzenie eksperymentów i pokazów obrazujących procesy przyrodnicze	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	4. Prowadzenie lekcji opartych na praktycznych działaniach na rzecz ochrony środowiska (porządkowanie terenu, uprawa i pielęgnowanie roślin, hodowla zwierząt, budowanie karmników)	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
	5. Przeprowadzenie lekcji obrazującej skutki ludzkiej ingerencji w przyrodzie oraz konieczności ochrony środowiska naturalnego.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	
6. Udział w akcjach, np. "Sprzątanie świata", "Dzień Ziemi", zbiórka surowców wtórnych.				

<p>9. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach</p>	<p>1. Przeprowadzenie szkolenia udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej . 2. Udział w programie WOŚP „Ratujmy i Uczmy Ratować” 3.Realizacja programów:, np. „Nie pal przy mnie proszę”.</p>	<p>Cały rok szkolny Styczeń Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Ratownik medyczny Wychowawcy Wychowawcy</p>	<p>Uczeń: 1. Poznaje i stosuje na miarę swoich możliwości podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 2. Wie, kogo poprosić o pomoc w nagłych wypadkach. 3.Uczestniczy w programach i pogłębia wiedzę na temat zdrowego stylu życia.</p>
---	--	--	---	--

IV ZADANIE KIERUNKOWE: ROZWIJANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH, POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM I REGIONEM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.	<p>1. Udział w apelach z okazji rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości oraz święta Konstytucji 3 Maja.</p> <p>2. Przeprowadzanie lekcji utrwalających wiadomości o Polsce.</p>	<p>Listopad Maj</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Czuje się obywatelem swojego kraju, identyfikuje się z kulturą europejską.</p> <p>2. Zachowuje tożsamość narodową, szacunek dla zabytków, symboli narodowych i pamiątek historycznych.</p> <p>3. Ma podstawowe wiadomości o Polsce.</p> <p>4. Zna ważne święta narodowe i fakty historyczne.</p>
2. Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.	<p>1. Przeprowadzenie lekcji o Zielonej Górze (symbole, legendy).</p> <p>2. Udział w konkursach z okazji Dni Zielonej Góry.</p>	<p>wrzesień</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Czuje się członkiem społeczności regionalnej.</p> <p>2. Wykazuje zainteresowanie historią swojego miasta i regionu.</p> <p>3. Kultywuje polskie tradycje i zwyczaje lokalne.</p>

3. Wzmocnienie więzi ze szkołą.	1. Uczestniczenie w konkursach zgodnie z harmonogramem zwyczajów i obyczajów szkoły. 2. Opracowywanie gazetek tematycznych, plakatów. 4. Udział w Dniu Otwartym. 5. Udział w pogadankach, oglądanie filmów edukacyjnych, komiksy, teksty literackie itp.	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Marzec Cały rok szkolny	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy	Uczeń: 1. Rozumie potrzebę współdziałania i aktywnego uczestniczenia w życiu społeczności szkolnej. 2. Kulturuje tradycje i zwyczaje lokalne.
4. Kształtowanie właściwych postaw tolerancji wobec innych kultur i tradycji.	1. Pogadanki, drama, teksty literackie, filmy edukacyjne itp., tematyka zajęć.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Uczeń: 1. Rozumie potrzebę współdziałania i aktywnego uczestniczenia w życiu społeczności szkolnej. 2. Kulturuje tradycje i zwyczaje lokalne, akceptuje kulturę i tradycję innych narodów.

V ZADANIE KIERUNKOWE: BEZPIECZEŃSTWO NA TERENIE SZKOŁY I POZA NIĄ ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESYWNYM ZACHOWANIOM.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
-----	--------------------	--------	----------------------	----------------

1. Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkolny, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i placu zabaw.	<p>1. Zapoznanie z procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa na terenie szkoły</p> <p>3. Cykliczne przeprowadzanie pogadarek na temat zasad bezpiecznego korzystania z boiska, placu zabaw, sali gimnastycznej i pracowni informatycznej.</p> <p>4. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>5. Udział w próbnej ewakuacji.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały szkolny</p> <p>Cały szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor Wychowawcy</p>	<p>Uczeń :</p> <p>1. Zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się na boisku, placu zabaw, sali gimnastycznej, pracowni komputerowej i korytarzach szkolnych.</p> <p>2. Zna i przestrzega zasady i procedury dotyczące bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p> <p>3. Bierze udział w próbnej ewakuacji.</p> <p>4. Zna drogi ewakuacyjne w szkole.</p>
2. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły	<p>1. Przeprowadzenie pogadarek, rozmów, zajęć na temat bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.</p> <p>2. Ćwiczenia praktyczne utrwalające zasady bezpiecznego zachowania się w ruchu drogowym (wyjście na drogę, miasteczko ruchu drogowego).</p>	<p>Cały szkolny</p> <p>Cały szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.</p> <p>2. Potrafi bezpiecznie poruszać się w drodze do i ze szkoły.</p> <p>3. Dba o bezpieczeństwo młodszych.</p>

3. Realizacja programu „Bezpieczna Szkoła”	1. Aktywne uczestniczenie uczniów w programie „Bezpieczna Szkoła”. 2. Pogadanki, rozmowy, filmy edukacyjne, literatura dziecięca, analiza zachowań uczniów.	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy Wychowawcy	Uczeń: 1. Uczestniczy w akcjach programu „Bezpieczna Szkoła”. 2. Nie eskaluje konfliktów. Wie jak pokojowo je rozwiązywać.
4. Przeciwdziałanie agresji	1. Przeprowadzanie pogadanek, analiza tekstów literackich, spotkania z psychologiem, scenki tematyczne poruszające zagadnienia przemocy i radzenia sobie z nią. 2. Ćwiczenia z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy Pedagog Psycholog Wychowawcy Pedagog Psycholog	
5. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	1. Przeprowadzanie pogadanek, rozmów, analiza tekstów literackich 2. Spotkania z psychologiem, pedagogiem. 3. Scenki poruszające zagadnienie przemocy i radzenia sobie z nią.	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Uczeń: 1. Pokojowo rozwiązuje konflikty. 2. Potrafi zachować się asertywnie w różnych sytuacjach życiowych. 3. Potrafi panować nad negatywnymi emocjami.

<p>6. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności-w tym ostrożność w kontaktach z nieznanymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych.</p>	<p>1. Prowadzenie rozmów i organizowanie spotkań z przedstawicielem policji oraz pedagogiem dotyczących ostrożności w kontaktach z nieznanymi i zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych. 2. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Cały rok szkolny Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Wychowawcy</p>	<p>Uczeń: 1. Jest ostrożny w kontaktach z nieznanymi. 2. Wie do kogo zgłosić się na terenie szkoły w sytuacji problemowej. 3. Unika kontaktów z nieodpowiednim towarzystwem.</p>
<p>7. Uświadamianie zagrożeń i skutków związanych z korzystaniem z Internetu i portali społecznościowych - cyberprzemoc (m.in. odpowiedzialność karna).</p>	<p>1. Poruszanie tematyki cyberprzemocy w ramach zajęć edukacyjnych. 2. „Komputer – przyjaciel, czy wróg?”. Przeprowadzenie rozmów na temat zagrożeń płynących z Internetu i portali społecznościowych. 3. Poinformowanie dzieci i przeprowadzenie pogadarek i na temat odpowiedzialności karnej w związku z niewłaściwym sposobem korzystania z Internetu.</p>	<p>Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy</p>	<p>Uczeń: 1. Świadomie korzysta z internetu i portali społecznościowych. 2. Bezpiecznie korzysta z urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.).</p>

VI ZADANIE KIERUNKOWE: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Stwarzanie warunków efektywnej współpracy z rodzicami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalenie zasad współpracy z rodzicami. 2. Organizacja spotkań z rodzicami. 3. Wspieranie niewydolnych wychowawczo rodzin (spotkanie z pedagogiem, psychologiem, wskazywanie miejsc, w których rodzice mogą uzyskać wsparcie). 4. Udział i opieka nad dziećmi podczas wyjść i wycieczek. 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p>	<p>Rodzic:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywnie współpracuje ze szkołą i z wychowawcą. Ma możliwość poznania nauczycieli i innych rodziców. 2. Włącza się w działania szkoły. 3. Systematycznie uczestniczy w spotkaniach z zespołem klasowym. 4. Pełni rolę opiekuna na wycieczkach klasowych. 5. Poznaje tradycje, obrzędy i bazę szkoły.
2. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Angażowanie rodziców w realizację projektów edukacyjnych, akcji charytatywnych, imprez środowiskowych. 2. Informowanie mediów lokalnych o imprezach szkolnych. 3. Wystawy wytworów dziecięcych. 	Według terminarza imprez	<p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Rodzic:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Angażuje się w projekty edukacyjne, akcje charytatywne, imprezy środowiskowe.

3. Pedagogizacja rodziców – psychoedukacja dotycząca uzależnień, cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych, problemów okresu dojrzewania.	1. Organizacja spotkań pozalekcyjnych w ramach pedagogizacji; zapoznanie rodziców z problemami istniejącymi w klasie i ustalenie wspólnych rozwiązań.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Rodzic: 1. Uczestniczy w zebraniach z wychowawcą i korzysta z udziału w godzinach pedagogicznych.
	2. Prowadzenie rozmów z rodzicami podczas godzin pedagogicznych, zebrań i za pośrednictwem dziennika elektronicznego; systematyczne informowanie rodzica o postępach oraz trudnościach dziecka w nauce i zachowaniu.	Cały rok szkolny	Wychowawcy	2. Interesuje się postępami swojego dziecka.
	3. Zaangażowanie rodziców w organizację imprez szkolnych i klasowych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy Rodzice	3. Bierze udział w pedagogizacji rodziców organizowanej na terenie szkoły.
	4. Włączanie rodziców w akcje charytatywne.	Według harmonogramu Wrzesień	Wychowawcy Rodzice Wychowawcy	4. Jest świadomy odpowiedzialności za postępowanie swego dziecka.
	5. Powiadomienie rodziców o ponoszeniu konsekwencji finansowych z związku z wyrządzeniem przez dziecko szkody materialnej.			
	6. Prezentacja dotycząca konsekwencji zażywania środków odurzających.	Luty	Wychowawcy	

<p>4. Organizacja opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i w złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowych.</p>	<p>1. Ścisła współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym i rodzicami. 2. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 3. Zorganizowanie opieki dla uczniów po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce. 4. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły („Paczka szczęścia”).</p>	<p>Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Grudzień</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>	<p>Rodzic: 1. Współpracuje z pedagogiem, psychologiem, dyrekcją, pielęgniarką i wychowawcami klas oraz świetlicy. 2. Uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole.</p>
<p>5. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.</p>	<p>1. Rozmowy z rodzicami o dziecięcych zamiłowaniach, pasjach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach, aby orientowali się w jakich dziedzinach mogą się sprawdzić i wybrać w przyszłości odpowiedni dla siebie zawód.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Rodzice</p>	<p>Rodzic: 1. Współpracuje z wychowawcą, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną oraz pedagogiem szkolnym, psychologiem, socjoterapeutą i logopedą celem dogłębnego</p>
<p>6. Włączenie Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.</p>	<p>• Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, pedagogiem oraz psychologiem szkolnym.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Pracownicy ppp Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>	<p>poznania mocnych i słabszych stron rozwojowych i zainteresowań swojego dziecka, wykonania potrzebnych badań i dokonania najkorzystniejszego dla dziecka wyboru szkoły i zawodu.</p>

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych klas IV w roku szkolnym 2021/2022 – załącznik nr4

I ZADANIE KIERUNKOWE: BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności szkolnej.	1. Zapoznajemy się z WZO, regulaminem i statutem szkoły, prawami i obowiązkami ucznia oraz z zasadami sanitarno-epidemiologicznymi związanymi z COVID-19 .	Wrzesień	Wychowawca Uczniowie	<u>Uczeń:</u> 1. Potrafi odpowiednio zachować się w szkole, zna statut, WZO, procedury szkolne 2. Zna prawa i obowiązki ucznia, korzysta z pomocy Rzecznika Praw Ucznia 3. Integruje się z zespołem klasowym. Zna i stosuje zasady współpracy w grupie
	2. Wybór samorządu klasowego.	Wrzesień		
	3. Wypracowanie Klasowego Kodeksu Zachowań na podstawie informacji zawartych w statucie szkoły (analiza praw i obowiązków szkolnych).	Grudzień		
	4. Zorganizowanie uroczystości i imprez klasowych: *Tradycje świąt bożonarodzeniowych – Wigilia	Wrzesień/ marzec Grudzień		

	<p>klasowa.</p> <p>*Dzień Chłopca i Dzień Kobiet- zabawy i konkursy.</p> <p>*Klasowe Mikołajki – wspólne zabawy i poczęstunek.</p> <p>*Dzień Dziecka- zabawy sportowe.</p> <p>5.Wycieczki klasowe- wspólne zabawy integracyjne, zasady regulujące współżycie w grupie.</p>	<p>Czerwiec</p> <p>Wrzesień/ maj</p>		
2. Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Lekcja patriotyczna z okazji święta 11 Listopada</p>	<p>Listopad</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Potrafi odpowiednio zachować się w czasie świąt patriotycznych</p> <p>2. Uwrażliwienie na krzywdy wyrządzone na naszym narodzie</p>
3.Wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, miłość, piękno, szacunek.	<p>1.Wyjścia klasowe do instytucji kulturalnych: kina, teatru, filharmonii – strój galowy.</p> <p>2. Na podstawie omawianych lektur szkolnych wprowadzanie uczniów w świat wartości uniwersalnych.</p> <p>3. „Dobre słowo, nic nie</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca Nauczyciel języka polskiego Pedagog Psycholog</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Słucha i wypowiada się na temat uniwersalnych wartości oraz stosuje je w życiu codziennym.</p> <p>2. Uczestniczy w imprezach kulturalnych.</p> <p>3. Przestrzega zasad kulturalnego zachowania</p>

	<p>kosztuje”- lekcja wychowawcza.</p> <p>4. Wspólnie ustalamy i przestrzegamy na co dzień reguł obowiązujących w społeczności szkolnej oraz świecie dorosłych.</p> <p>5. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych: *„Jaka jest kultura mojego zachowania w szkole?” *„Savoir vivre w życiu codziennym”</p> <p>6. Pogadanki i rozmowy indywidualne z uczniami oraz rodzicami na tematy wychowawcze.</p> <p>7. Omawianie na konkretnych przykładach zachowań wyrażających tolerancję oraz pomoc drugiemu człowiekowi na podstawie własnych obserwacji.</p> <p>8. „Jak być lubianym?”- lekcja wychowawcza.</p> <p>9. Wychowanie wzorcowych</p>			<p>w miejscach publicznych.</p> <p>4. Pamięta o stosownym ubiorze.</p> <p>5. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych</p> <p>6. Kulturalnie zachowuje się w każdej sytuacji.</p> <p>7. Słucha i próbuje zrozumieć tych, którzy mają odmienne zdanie.</p> <p>8. Reaguje i pomaga w trudnych sytuacjach drugiej osobie.</p>
--	---	--	--	--

	<p>zachowań, np. fair play podczas rywalizacji sportowej.</p> <p>10. Filmy edukacyjne na lekcjach wychowawczych.</p> <p>11. W trakcie lekcji wychowawczych poruszanie tematów związanych z obowiązkami uczniów.</p> <p>12. Uświadamianie uczniom odpowiedzialności, jaką ponoszą za swoje czyny.</p>			<p>9. Jest świadomy tego, że ma swoje obowiązki, które powinien samodzielnie wykonywać.</p>
<p>4. Promowanie postaw humanitarnych</p>	<p>1. Uczestniczenie w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkolny wolontariat.</p> <p>2. „Dobro prześlij dalej”- lekcja wychowawcza.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Październik</p> <p>Cały rok</p>	<p>wychowawca</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Aktywnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły akcjach wolontariatu.</p> <p>1. Szanuje osoby starsze i niepełnosprawne stara się im pomagać na miarę swoich możliwości</p> <p>2. Przygotowuje upominek</p>
<p>4a. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne</p>	<p>1. Pamiętamy o potrzebach ludzi starszych i niepełnosprawnych o konieczności obdarzania ich szacunkiem – pogadanka na lekcji wychowawczej</p> <p>2. Przygotowanie upominków życzeń z okazji Dnia Babci i Dziadka</p>			

<p>4b. Uwrażliwienie uczniów a potrzeby niesienia pomocy zwierzętom</p>	<p>3. Wyjścia np. do Domu Seniora.</p> <p>4. Udział w akcjach związanych z Hospicjum.</p> <p>5. Integracja z osobami niepełnosprawnymi, np. konkursy, festyn.</p> <p>1. Udział w akcjach wolontariatu "Zbiórka dla Burka"</p>	<p>Wg harmonogramu działania wolontariatu</p>		<p>i życzenia dla Babci i Dziadka.</p> <p>3. Wykazuje się empatią wobec osób potrzebujących pomocy.</p> <p>4. Bierze udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>1. Przynosi karmę i inne potrzebne akcesoria dla zwierząt ze schroniska</p>
--	---	---	--	--

II ZADANIE KIERUNKOWE: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH, PRZYGOTOWANIE UCZNIĄ DO ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYM I WSPIERANIE UCZNIÓW O ZRÓŻNICOWANYCH MOŻLIWOŚCIACH FIZYCZNYCH I INTELEKTUALNYCH.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
-----	--------------------	--------	----------------------	----------------

<p>1. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom w zależności od ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</p>	<p>1. Lekcja wychowawcza „Każdy z nas jest inny”. Omawianie problemu zróżnicowanych możliwości intelektualnych i fizycznych ludzi. Uświadomienie możliwości wspierania tych osób w różnych sytuacjach poprzez udzielenie pomocy i akceptację inności.</p> <p>2. Wspieranie dzieci, mających różne deficyty i trudności w nauce – samopomoc uczniowska, zajęcia wyrównawcze, współpraca z pedagogiem i psychologiem.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zgodnie współpracuje z innymi w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych. 2. Jest wyrozumiały i tolerancyjny. 3. Pomaga koleżankom i kolegom w nauce. 4. Wie gdzie szukać pomocy: <ul style="list-style-type: none"> - w szkole - pedagog - wychowawca - nauczyciel
<p>2. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek.</p>	<p>1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> * „Jak poradzić sobie z wadami , jak panować nad emocjami ?” * „Jak radzić sobie ze stresem?” <p>2. Założenie w klasie skrzynki zachowań agresywnych.</p> <p>3. Wprowadzenie i nauczanie metod relaksacyjnych.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyciąga wnioski z niepowodzeń, zna swoje zalety i wady. 2. Panuje nad swoimi emocjami. 3. Potrafi zrelaksować się i zapanować nad swoim stresem.
<p>3. Rozwijanie samodzielności i</p>	<p>1. Kto mi pomoże na terenie szkoły?- lekcja wychowawcza.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie do kogo

<p>odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie</p>	<p>2. Warsztaty „Znajdź właściwe rozwiązanie”.</p> <p>3. Jak zaplanować rozsądnie dzień.</p> <p>4. Utrzymanie porządku wokół siebie.</p>			<p>zwrócić się o pomoc na terenie szkoły.</p> <p>2. Potrafi powiedzieć „nie” w przypadku zagrożenia i konfliktów z rówieśnikami.</p> <p>3. Planuje w sposób racjonalny swój dzień</p> <p>4. Jest odpowiedzialny za swoje zachowanie.</p> <p>5. Dba o porządek wokół siebie.</p>
<p>4. Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze na temat poszanowania pracy nauczyciela i wszystkich pracowników szkoły</p> <p>2. Prowadzenie wspólnych rozmów, dyskusji i pogadarek, mających na celu integrację zespołu klasowego i nabywanie umiejętności działania w grupie.</p> <p>3. Spotkanie z psychologiem szkolnym, mające na celu wskazanie uczniom sposobów na sposoby radzenia sobie w grupie.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca Psycholog Rodzice</p>	<p>Uwrażliwienie ucznia:</p> <p>1. Uczeń wie, że Każdy pracownik zasługuje na szacunek</p> <p>2. Uczy się współdziałania w grupie.</p> <p>3. Poznaje możliwości działania w zespole.</p> <p>4. Buduje swoją świadomość i umiejętności społeczne.</p>
<p>5. Rozwijanie kompetencji zawodowca i rozeznanie na rynku pracy.</p>	<p>1. Prezentacje uczniów, rozmowy na lekcjach wychowawczych dotyczące tego, kim chcą być w przyszłości.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Planuje swoją przyszłość.</p> <p>Zna różne zawody.</p> <p>2. Poznaje siebie, swoje</p>

				mocne i słabe strony
6. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych	<p>1. Spotkanie z psychologiem i rozmowa na temat tego, jak lepiej poznać samego siebie.</p> <p>2. Lekcja wychowawcza, w trakcie której uczniowie zaprezentują swoje pasje i zainteresowania.</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do podejmowania rozmaitych wyzwań i aktywności, pozwalających im na samorozwój i budowanie pewności siebie.</p>	Cały rok	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Psycholog</p>	<p>Uczeń: Potrafi doceniać własne możliwości i umiejętności i wykorzystuje je w codziennym życiu.</p>
7. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz osiągnięcia celu.	<p>1. „Jestem w tym dobry, moje zalety, moje hobby” - lekcja wychowawcza.</p> <p>2. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły.</p> <p>3. Udział w konkursach wg harmonogramu szkolnego- zwyczajne i obyczaje szkoły oraz wg działań zespołów przedmiotowych.</p> <p>4. Stwarzanie możliwości kreatywnego rozwiązywania zadań podczas pracy w grupach, np. jak radzić sobie ze</p>	Cały rok	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Uczeń: 1. Rozwija swoje zainteresowania 2. Bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych 3. Potrafi pracować w zespole, podejmuje działania innowacyjne.</p>

	stresem, rozwiązanie sytuacji konfliktowej w klasie itp			
8. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, innowacyjności i wykorzystywania pracy zespołowej.	1. Szkolenie się nauczycieli.	Cały rok	Wychowawca Nauczyciele	Uczeń: 1. Dzięki wiedzy uzyskanej na lekcjach wykazuje się kreatywnością i innowacyjnością. 2. Potrafi pracować w grupie. 3. Potrafi swoje umiejętności matematyczne wykorzystać w życiu codziennym
	2. Udział ucznia w praktycznym wykorzystywaniu sprawności matematycznych.	Cały rok	Nauczyciel matematyki	3. Potrafi swoje umiejętności matematyczne wykorzystać w życiu codziennym
	3. Włączanie się w przedsięwzięcia realizowane przez biblioteki szkolne oraz inne instytucje.	Cały rok	Wychowawca Nauczyciele biblioteki i języków obcych	4. Chętnie wypożycza i czyta książki z biblioteki. 5. Uczestniczy w konkursach czytelniczych.
	4. Czytanie na lekcjach języka niemieckiego i angielskiego fragmentów bajek w oryginale.			
	5. Moja ulubiona książka, ulubione czasopismo. Prezentacja zainteresowań czytelniczych- lekcja wychowawcza.	Cały rok		
	6. Korzystanie podczas lekcji ze słowników on-line oraz platform edukacyjnych.		Wychowawca	6. Wykorzystuje zasoby Internetu do rozwijania swojej wiedzy

	7. Dodatkowe zadania domowe wymagające skorzystania z zasobów Internetu.		Nauczyciele	7. Bierze udział w konkursach informatycznych.
--	--	--	-------------	--

III ZADANIE KIERUNKOWE: **PROMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH I PROEKOLOGICZNYCH.**

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.	1. Jak dobrze urządzić sobie kącik do pracy? - lekcja wychowawcza. 2. Udział uczniów we fluoryzacji. 3. Przestrzeganie higieny osobistej. 4. Zapoznanie z zasadami sanitarno-epidemiologicznym i związanymi z	Cały rok	Wychowawca Pielęgniarka	Uczeń: 1. Dbą o higienę osobistą i swoje zdrowie 2. Wie, jak urządzić kącik do pracy i efektywnie zaplanować swoją naukę. 3. Uczestniczy we fluoryzacji.

	COVID-19.			
2. Uczenie zasad zdrowego odżywiania się.	<p>1. Poznanie zasad zdrowego żywienia.</p> <p>2. Jak przygotować sobie zdrową kanapkę-zajęcia praktyczne.</p> <p>3. Tworzenie jadłospisu zgodnego z piramidą zdrowego żywienia.</p>	Cały rok	Wychowawca	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna zasady zdrowego żywienia i higieny spożywania posiłków.</p> <p>Udział w programie "Trzymaj Formę"</p> <p>2. Bierze udział w akcjach z okazji „Tygodnia zdrowia”</p>
3. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.	<p>1. Rozwijanie sprawności fizycznej przez udział w zajęciach sportowych.</p> <p>2. Konkursy i zabawy sportowe wg harmonogramu szkolnych zwyczajów i obyczajów.</p> <p>3. Modne formy aktywnego wypoczynku.</p>	Cały rok	Wychowawca Nauczyciele wychowania fizycznego	<p>Uczeń:</p> <p>1. Aktywnie spędza wolny czas, uczestniczy w wycieczkach, spacerach i zajęciach sportowych.</p> <p>2. Proponuje innym aktywne formy wypoczynku.</p>

	4. Planujemy wspólną, klasową wycieczkę.			
4. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.	<p>1. Wyrażamy sprzeciw wobec negatywnych zjawisk w życiu i sporcie – rozmowy o negatywnych skutkach zażywania narkotyków i innych używek.</p> <p>2. Dopalacze - śmierć za parę złotych.</p> <p>3. Udział w programie „Znajdź właściwe rozwiązanie- program antytytoniowy”.</p>	Cały rok	Wychowawca	<p>Uczeń:</p> <p>1. Bierze czynny udział w warsztatach antytytoniowych „Znajdź właściwe rozwiązanie”</p> <p>2. Zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek.</p> <p>3. Potrafi zachować się asertywnie.</p>

<p>5. Uświadomienie skutków wynikających z uzależnienia od środków uzależniających.</p>	<p>1.Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych dotyczących skutków zażywania środków uzależniających.</p> <p>2. Zaproszenie na rozmowę przedstawiciela środowiska medycznego, który porozmawia z uczniami na temat zdrowotnych konsekwencji uzależnień.</p> <p>3.Zachęcanie uczniów do unikania kontaktu z substancjami uzależniającymi.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele Pedagog/Psycholog Rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jest świadomy zagrożeń wynikających z zażywania substancji uzależniających. 2. Potrafi wymienić zagrożenia, jakie niesie za sobą zażywanie niebezpiecznych używek.
<p>6.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych (stres, problemy wieku</p>	<p>1.Przeprowadzenie lekcji z pielęgniarką „Higiena ciała w okresie</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca Pielęgniarka</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dbą o higienę swojego ciała 2. Wie do kogo zwrócić się o pomoc.

<p>dojrzewania, zachowania suicydalne).</p>	<p>dojrzewania”. 2. Poznanie sposobów radzenia sobie w różnych sytuacjach problemowych. 3. Wskazanie osób, do których należy się zgłosić w razie problemu.</p>			<p>3.Podejmuje rozmowę na nurtujący go problem.</p>
<p>7. Realizacja projektu Szkoły Promującej Zdrowie.</p>	<p>1. Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat zdrowego odżywiania i higienicznego trybu życia. 2. Spotkanie i pogadanka z pielęgniarką szkolną. 3. Zachęcanie uczniów do przynoszenia do szkoły zdrowych przekąsek. 4. Podkreślanie ważności aktywności fizycznej w</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele Pielęgniarka Rodzice</p>	<p>Uczeń: 1. Jest świadomy wpływu zdrowego trybu życia na jego samopoczucie. 2. Stara się dbać o to co je oraz o to, jak spędza wolny czas.</p>

	codziennym życiu.			
8. Propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Zna zasady ochrony przyrody. 1. Poznanie zachowań proekologicznych na terenie szkoły i w domu.	Cały rok	Wychowawca Nauczyciel przyrody Pracownicy Centrum Edukacji Ekologicznej	Uczeń: 1. Aktywnie uczestniczy w zajęciach ekologicznych. 2. Bierze udział w konkursach proekologicznych. 3. Oszczędnie korzysta z wody i energii elektrycznej.
9. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	1. Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 2. Wie, kogo poprosić o pomoc w nagłych przypadkach na terenie szkoły.	Cały rok	Wychowawca Nauczyciel przyrody	Uczeń: 1. Zna zasady udzielania pomocy przedmedycznej i telefony alarmowe. 2. Wie, gdzie znajduje się gabinet pielęgniarki.

IV ZADANIE KIERUNKOWE: ROZWIJANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
------------	---------------------------	---------------	-----------------------------	-----------------------

1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.	Udział w apelach z okazji świąt narodowych.	Listopad/maj	Wychowawca Nauczyciele Uczniowie	Uczeń: 1. Zna symbole narodowe i okazuje im należyty szacunek 2. Zna ważne święta narodowe i fakty historyczne 3. Bierze udział w apelach.
2. Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.	„Poznajemy historię Zielonej Góry”.	Wrzesień	Wychowawca	Uczeń: Zna historię swojego miasta i regionu.
3. Wzmacnianie więzi ze szkołą.	1. Przygotowanie do Dni Patrona Szkoły oraz akcjach samorządu szkolnego klas IV-VII. 2. 100 pytań o Arkadym Fiedlerze - klasowy konkurs wiedzy. 3. Uczestnictwo w konkursach organizowanych przez świetlicę szkolną.	Listopad Cały rok	Wychowawca Nauczyciele świetlicy	Uczeń: 1. Aktywnie uczestniczy w działaniach na terenie szkoły. 2. Zna życie i twórczość patrona swojej szkoły. 3. Uczestniczy w konkursach
4. Kształtowanie właściwych postaw tolerancji wobec innych kultur i	1. Poznanie tradycji świąt bożonarodzeniowych i wielkanocnych w	Grudzień/kwiecień Cały rok	Wychowawca, nauczyciele	Uczeń: 1. Zna tradycje i zwyczaje świąteczne wybranych krajów.

tradycji.	innych krajach. 2. Nauka postawy szacunku dla drugiego człowieka. 3. Poznanie sylwetek znanych Polaków.	Cały rok		2. Wie, co to jest tolerancja, szacunek, inna kultura, religia. 3. Szanuje ludzi innych wyznań. 4. Zna i szanuje znanych Polaków.
------------------	---	----------	--	---

V ZADANIE KIERUNKOWE: BEZPIECZEŃSTWO NA TERENIE SZKOŁY I POZA NIĄ ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESYWNYM ZACHOWANIOM.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkolny, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i placu zabaw	1. Zapoznanie z ofertą pomocy psychologicznej i pedagogicznej, jaką oferuje szkoła. 2. Zaznajomienie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w tym przestrzeganie zasad obostrzeń oraz wytycznych MEN dotyczących COVID-19 . 3. Uczestnictwo w próbnej ewakuacji. 4. Udział w	Wrzesień Wrzesień Wrzesień/marzec/ maj	Wychowawca	Uczeń: 1. Korzysta z pomocy, jaką oferuje szkoła w sytuacjach problemowych. 2. Uczestniczy w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. 4. Prawidłowo uczestniczy w próbnej ewakuacji. 5. Zna i przestrzega

	<p>programie Bezpieczna Szkoła (pogadanki, filmy, udział w Dniu Bez Przemocy)</p> <p>5. Pogadanka na temat bezpieczeństwa w szkole, na boisku, na placu zabaw i poza nią.</p> <p>6. Zapoznanie się z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na wycieczkach szkolnych.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów z regulaminem, statutem i procedurami obowiązującymi w szkole.</p>			<p>zasady bezpieczeństwa obowiązujące na terenie szkoły.</p> <p>6. Zna i przestrzega zasady obowiązujące na wycieczkach szkolnych.</p> <p>7. Zna statut szkoły i procedury obowiązujące w niej.</p>
<p>2. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.</p>	<p>1. Jak bezpiecznie poruszać się w drodze do szkoły i ze szkoły? Jak bezpiecznie spędzać ferie zimowe i letnie?</p> <p>2. Udział w konkursach o ruchu drogowym</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Luty/czerwiec</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel techniki</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się w drodze do i ze szkoły.</p> <p>2. Bierze aktywny udział w konkursach o ruchu drogowym</p> <p>3. Zna i stosuje zasady ruchu drogowego – zdaje na kartę</p>

	3. Praktyczne stosowanie poznanych zasad w ruchu drogowym- zdajemy na kartę rowerową.			rowerową.
3.Realizacja programu „Szkoła bez przemocy”.	Zapoznanie i udział uczniów w programie „Szkoła bez przemocy” według podanego harmonogramu.	Cały rok	Nauczyciele	Uczeń: Uczestniczy w działaniach „Szkoły bez przemocy”
4. Przeciwdziałanie agresji.	Spotkanie z dzielnicowym i pogadanka na temat przeciwdziałania agresji w szkole i poza nią		Wychowawca	Uczeń: 1. Zna konsekwencje prawne, moralne i społeczne agresywnego zachowania. 2. Potrafi przeciwdziałać agresji
5. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych	„Potrafię reagować w przypadku agresji- nauka pokojowego rozwiązywania konfliktów”- lekcja wychowawcza.	Marzec	Wychowawca	Uczeń: 1. Potrafi pokojowo rozwiązać problem. 2. Wie, jak zareagować w przypadku agresji.
6. Kształtowanie	Kształtowanie	Kwiecień	Wychowawca	Uczeń:

<p>ważnych społecznie i psychologicznie umiejętności - ostrożność w kontaktach z nieznajomymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych.</p>	<p>postawy asertywności.</p>			<p>1. Uczeń zachowuje ostrożność z kontaktach z nieznajomymi. 2. Potrafi odmówić w niebezpiecznych sytuacjach.</p>
<p>7.Uświadamianie zagrożeń i skutków związanych z korzystania z Internetu i portali społecznościowych - cyberprzemoc (m.in. odpowiedzialność karna).</p>	<p>1. „Komputer - przyjaciel czy wróg ?”. 2. Uczestnictwo uczniów klas czwartych konkursie „Bezpieczeństwo w sieci”. 3. Spotkania z policją dotyczące problemu cyberprzemocy. 4. Pogadanka z rodzicami na temat kontroli telefonów komórkowych dzieci oraz kontaktów drogą internetową.</p>	<p>Luty</p>	<p>Wychowawca Nauczyciel informatyki</p>	<p>Uczeń: 1. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w sieci. 2. Świadomie i bezpiecznie korzysta z portali społecznościowych, bezpiecznie korzysta z urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów).</p>

<p>8. Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych w procesie nauczania.</p>	<p>1. Lekcje informatyki z technologii Teams 2. Pogadanka na temat właściwego poruszania się w sieci. 3. Prezentacja filmu edukacyjnego dotyczącego bezpieczeństwa w sieci (w trakcie lekcji wychowawczej). 4. Spotkanie z policjantem. 5. Udział w Dniu Bezpiecznego Internetu. 6. Uświadamianie uczniom ważności higieny pracy przy komputerze i rozsądnych ilości spędzanego czasu w sieci.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciel informatyki Wychowawca Nauczyciele Rodzice</p>	<p>Uczeń: 1. Potrafi sprawnie posługiwać się technologią Teams. 2. Korzysta z komputera i Internetu w sposób rozsądny i przemyślany. 3. Poznaje możliwości, jakie daje komputer i Internet (zarówno aspekty pozytywne, jak i zagrożenia).</p>
---	---	-----------------	--	--

VI ZADANIE KIERUNKOWE: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Stwarzanie warunków efektywnej</p>	<p>1. Stworzenie planu współpracy z rodzicami.</p>	<p>Wrzesień</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>Rodzice i uczniowie: Biorą aktywny udział</p>

<p>współpracy z rodzicami.</p>	<p>2. Włączanie rodziców w życie klasy poprzez pomoc w organizowaniu wszelkich przedsięwzięć (andrzejki, mikołajki, prezenty świąteczne).</p> <p>3. Ustalenie formy współpracy z rodzicami przy organizowaniu imprez klasowych.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień/luty</p>		<p>w organizowaniu imprez klasowych, integracyjnych i wycieczek szkolnych.</p>
<p>2. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.</p>	<p>1. Współorganizowanie Dni Otwartych Szkoły.</p> <p>2. Udział w imprezach i konkursach organizowanych przez instytucje oświatowe, kulturalne, samorządowe na terenie Zielonej Góry.</p>	<p>Marzec</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Bierze udział w konkursach.</p> <p>2. Uczestniczy w Dniach Otwartych Szkoły.</p>
<p>3. Pedagogizacja rodziców – psychoedukacja dotycząca uzależnień, cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych dziecka, problemów okresu dojrzewania.</p>	<p>1. Prowadzenie pogadań podczas zebrań z rodzicami dotyczących uzależnień, cyberprzemocy, szkolnych niepowodzeń.</p> <p>2. Organizowanie spotkań ze specjalistami.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Rodzice:</p> <p>Uczestniczą w pedagogizacji i spotkaniach ze specjalistami.</p>

<p>4. Organizacja opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowych.</p>	<p>1. Współpraca z pedagogiem i Radą Rodziców.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>Rodzice: 1. Korzystają z pomocy socjalnej w razie potrzeby.</p>
<p>5. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej</p>	<p>Zapraszanie na lekcje rodziców, którzy zaprezentowaliby swoje zawody.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>Rodzice: Biorą aktywny udział w procesie orientacji i doradztwa zawodowego.</p>
<p>6. Włączenie PPP w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.</p>	<p>Zajęcia zawodoznawcze prowadzone przez przedstawicieli PPP.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Przedstawiciele PPP</p>	<p>Rodzice: Mają wiedzę na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych, otrzymują wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p>

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych klas V w roku szkolnym 2021/2022- załącznik nr 5

I ZADANIE KIERUNKOWE: BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności szkolnej.	Przypomnienie regulaminu i statutu szkoły, PZO oraz praw i obowiązków ucznia Uczestniczenie w życiu klasy i w organizowaniu uroczystości klasowych (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Wigilia) oraz szkolnych (Andrzejkki dla wszystkich klas V) Organizacja wyjść i wycieczek klasowych	wrzesień cały rok Wg harmonogramu	wychowawcy wychowawcy wychowawcy	<u>Uczeń:</u> -Potrafi odpowiednio zachować się w szkole -Zna prawa i obowiązki ucznia korzysta z pomocy Rzecznika Praw Ucznia -Zna statut, WZO, procedury szkolne, przestrzega zasad kulturalnego zachowania poza szkołą, pamięta o stosownym ubiorze

<p>2. Kształtowanie postaw mających na celu respektowanie norm społecznych i tolerancji wobec innych ludzi oraz dbałości o zdrowie.</p>	<p>Przypominanie o zasadach kulturalnego zachowania, okazywaniu szacunku i życzliwości w stosunku do otaczających nas ludzi</p>	<p>cały rok</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele</p>	<p>-Szanuje rówieśników, dorosłych, osoby starsze, niepełnosprawne, stara się im nieść pomoc, na miarę swoich możliwości -Próbuje zrozumieć tych, którzy mają odmienne zdanie</p>
<p>3. Wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, miłość i piękno, szacunek.</p>	<p>Przeprowadzenie warsztatów na temat systemu wartości</p>	<p>październik</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>-Słucha i wypowiada się na temat uniwersalnych wartości oraz stosuje je w życiu codziennym.</p>
<p>4. Promowanie postaw humanitarnych. - Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne. - Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy zwierzętom.</p>	<p>Uczestniczenie w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkolny wolontariat (Szlachetna Paczka, Koncert Bożonarodzeniowy, Psu na budę, Gorączka Żłota, Nakrętki dla Marysi) Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat pomagania, więzi w klasie, bycia dobrym kolegą, dbania o osoby starsze, niepełnosprawne oraz o zwierzęta</p>	<p>cały rok cały rok</p>	<p>wychowawcy wychowawcy</p>	<p>-Reaguje i pomaga w trudnych sytuacjach drugiej osobie -Uczestniczy w imprezach, uroczystościach, akcjach charytatywnych, wolontariacie, organizowanych w klasie i szkole -Dokarmia zwierzęta ze schroniska, przynosząc karmę.</p>

II ZADANIE KIERUNKOWE: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH, PRZYGOTOWANIE UCZNIĄ DO ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYMI WSPIERANIE UCZNIÓW O ZRÓŻNICOWANYCH MOŻLIWOŚCIACH FIZYCZNYCH I INTELEKTUALNYCH

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom w zależności od ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</p>	<p>Wspieranie dzieci, które mają różnego rodzaju deficyty i trudności w nauce - dawanie dzieciom do zrozumienia, że mają prawo do szczególnej uwagi, przypomnienie praw Organizacja pomocy koleżeńskiej Koordynowanie prac nad wdrożeniem Indywidualnej Ścieżki Rozwoju dla uczniów Współpraca z nauczycielami przedmiotów – skierowanie dzieci na zajęcia wyrównawcze</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele wychowawcy dyrekcja nauczyciele</p>	<p><u>Uczeń:</u> -Zwraca się do: wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, dyrekcji w sytuacji trudnej -Korzysta z pomocy kolegów i koleżanek, wie, że może liczyć na ich pomoc -Korzysta z zajęć wyrównawczych, socjoterapeutycznych, kompensacyjno-korekcyjnych, logopedycznych</p>

2. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek.	Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat radzenia sobie ze stresem i porażkami	styczeń	wychowawcy	-Stosuje techniki relaksacyjne w celu zapanowania nad stresem
3. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie.	Zorganizowanie spotkania z pedagogoem na temat rozwijania samodzielności i odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie	marzec	pedagog	-Bierze udział w zajęciach warsztatowych i w pogadankach mających na celu rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie
4. Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	Uczestnictwo uczniów w rozmowach indywidualnych z dorosłymi podczas rozwiązywania sytuacji problemowych Organizacja imprez klasowych i szkolnych ze współudziałem rodziców	cały rok cały rok	wychowawcy wychowawcy	-Stosuje zwroty grzecznościowe wobec dorosłych, -Zachowuje się kulturalnie w kontaktach interpersonalnych z dorosłymi
5. Rozwijanie kompetencji zawodoznawczej i rozeznania na rynku pracy.	Przeprowadzenie godzin wychowawczych prezentujących różne zawody Organizacja spotkań z	cały rok cały rok	wychowawcy rodzice	-Wymienia różne zawody i opowiada o specyfice ich wykonywania -Bierze udział w

	rodzicami wykonującymi różne zawody			spotkaniach z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody
6. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.	Organizacja wyjść do placówek i instytucji na spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych	cały rok	wychowawcy	-Aktywnie uczestniczy w spotkaniach z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody
7. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz osiągnięcia celu.	Przeprowadzenie godzin wychowawczych z zabawami rozwijającymi kreatywność	luty	wychowawcy	-Wyjaśnia pojęcie kreatywność -Uczestniczy w zabawach rozwijających kreatywność
8. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, innowacyjności i wykorzystywania pracy zespołowej.	Organizowanie spotkań w celu wymiany doświadczeń, praca w zespołach zadaniowych i grupach samokształceniowych	cały rok	nauczyciele	-Współpracuje w grupie z dorosłymi i rówieśnikami

III ZADANIE KIERUNKOWE: PROMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH I PROEKOLOGICZNYCH

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.	Przeprowadzenie fluoryzacji. Organizacja spotkań i lekcji wychowawczych na temat dbania o zdrowie Motywowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach prozdrowotnych	wg harmonogramu cały rok cały rok	pielęgniarka pielęgniarka, stomatolog, nauczyciele wychowawcy	<u>Uczeń:</u> -Uczestniczy w fluoryzacji -Dbą o higienę osobistą i zdrowie -Uczestniczy w konkursach prozdrowotnych
2. Uczenie zasad zdrowego odżywiania się	Pogadanki i lekcje wychowawcze o zdrowym odżywianiu się. Motywowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach o zdrowym odżywianiu się	kwiecień cały rok	wychowawcy wychowawcy	-Odżywia się zdrowo -Uczestniczy w akcjach szkolnych, promujących zdrowe odżywianie
3. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.	Organizowanie szkolnych imprez sportowych w celu propagowanie sportu szkolnego i rekreacyjnego	cały rok	nauczyciele w-f	-Spędza czas aktywnie
4. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną,	Realizowanie ogólnoszkolnych programów i przedsięwzięć profilaktycznych Przeprowadzenie zajęć na temat szkodliwości nikotyny,	cały rok cały rok	nauczyciele nauczyciele	-Wymienia zagrożenia wynikające ze stosowania używek -Bierze udział w akcjach profilaktycznych

dopalaczami, napojami energetyzującymi.	alkoholu, dopalaczy Organizacja spotkania\ warsztatów ze specjalistą ds. uzależnień	II okres	wychowawcy	organizowanych w szkole -Wie, co niesie za sobą stosowanie używek
5. Uświadamianie skutków wynikających z uzależnienia od środków uzależniających	pogadanki, dyskusje	cały rok	wychowawcy nauczyciele	- Uczeń zdaje sobie sprawę z ryzyka, jakie niesie za sobą zażywanie środków uzależniających.
6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych (stres, problemy wieku dojrzewania, zachowań suicydalnych.	Realizowanie tematyki związanej z problemami okresu dojrzewania w ramach zajęć wdż. Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat radzenia sobie ze stresem i porażkami	cały rok styczeń	nauczyciele WDŻ wychowawcy	-Uczestniczy w zajęciach WDŻ -Stosuje techniki relaksacyjne w celu zapanowania nad stresem
7. Realizacja projektu „Szkoła Promująca Zdrowie”	Uczestnictwo uczniów w przedsięwzięciach związanych z projektem „Szkoła Promująca Zdrowie”	wg harmonogramu	nauczyciele	-Uczestniczy w projekcie „Szkoła Promująca Zdrowie”
8. Propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy szacunku wobec	Organizacja przedsięwzięć propagujących idee ochrony środowiska Prowadzenie lekcji opartych na praktycznych działaniach na	cały rok cały rok	nauczyciele nauczyciele	-Bierze udział w przedsięwzięciach proekologicznych -Podejmuje działania proekologiczne - oszczędza

środowiska naturalnego.	rzecz ochrony środowiska			wodę, prąd, segreguje śmieci
9. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	Przeprowadzenie warsztatów udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	wg harmonogramu	przeszkoleni nauczyciele	-Stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej

IV ZADANIE KIERUNKOWE: ROZWIJANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH, POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM I REGIONEM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.	Organizacja apeli z okazji Święta Niepodległości, Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja” Godzina wychowawcza dot. Święt Narodowych i ich historii	listopad maj cały rok	nauczyciele wychowawcy	<u>Uczeń:</u> -Zna symbole i święta narodowe, świętują rocznice i wydarzenia patriotyczne -Rozbudza w sobie poczucie miłości do ojczyzny poprzez przywiązanie do tradycji i historii

<p>2. Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.</p>	<p>Zwiedzanie Zielonej Góry z przewodnikiem miejskim Konkurs wiedzy o rejonie "Znam moje miasto"</p>	<p>cały rok I okres</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>-Zna topografię swojego miasta - Zna zabytki miejskie i opowiada o nich</p>
<p>3. Wzmocnienie więzi ze szkołą.</p>	<p>Współorganizowanie uroczystości szkolnych i konkursów Współorganizowanie Dni Patrona Szkoły Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o patronie szkoły</p>	<p>cały rok listopad listopad</p>	<p>nauczyciele wychowawcy wychowawcy</p>	<p>-Uczestniczy w wydarzeniach szkolnych -Wypowiada się na temat życia i twórczości Patrona Szkoły</p>
<p>4. Kształtowanie właściwych postaw tolerancji wobec innych kultur i tradycji.</p>	<p>Otoczenie szczególną opieką obcokrajowców, uczęszczających do klasy Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o tolerancji</p>	<p>cały rok maj</p>	<p>wychowawcy wychowawcy</p>	<p>-Akceptuje inne kultury religie i tradycje -Zachowuje postawę tolerancji wobec innych kultur i tradycji</p>

V ZADANIE KIERUNKOWE: BEZPIECZEŃSTWO NA TERENIE SZKOŁY I POZA NIĄ ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESYWNYM ZACHOWANIOM

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkolny, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i placu zabaw.</p>	<p>Przeprowadzenie pogadarek na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczeństwo podczas przerw międzylekcyjnych, - bezpieczeństwo podczas wycieczek szkolnych, - zasady przebywania uczniów na terenie szkoły, - bezpieczeństwo w czasie wyjść i kultura zachowania w miejscach publicznych, - bezpiecznego korzystania z boiska, placu zabaw, sali gimnastycznej i pracowni informatycznej - zapoznanie z procedurą zapewnienia bezpieczeństwa i zdrowia przebywającym w SP-18 w związku z COVID-19. 	<p>wrzesień luty</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Respektuje regulamin szkoły, stosują się do zasad bezpieczeństwa w szkole, na boisku i placu zabaw -Bezpiecznie porusza się w drodze do i ze szkoły -Stosuje zasady ewakuacji - Postępuje zgodnie procedurami w związku z COVID-19 -Zachowuje się bezpiecznie podczas wyjść i wycieczek klasowych

2. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.	Przeprowadzenie pogadanki na temat: - bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły	wrzesień	wychowawcy	-Porusza się bezpiecznie w drodze do i ze szkoły
3. Realizacja programu „Szkoła bez przemocy”.	Uczestniczenie w projekcie „Szkoła bez przemocy”	wg harmonogram	nauczyciele	-Realizuje program „Szkoła bez przemocy”.
4. Przeciwdziałanie agresji.	Przeprowadzenie rozmów i pogadań na temat przyczyn i skutków agresji Spotkania z pedagogiem, policjantem	cały rok	Wychowawcy pedagog	-Zna skutki agresywnego zachowania - Potrafi zapobiegać agresji w grupie rówieśniczej
5. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych	Analizowanie tekstów literackich, poruszających zagadnienie przemocy i radzenia sobie z nią. Przeprowadzenie warsztatów asertywności	cały rok czerwiec	nauczyciele języka polskiego pedagog szkolny	-Rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy -Zachowuje się asertywnie w różnych sytuacjach życiowych

<p>6. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności – w tym ostrożność w kontaktach z nieznanymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych</p>	<p>Projekcja filmu na temat ostrożności w kontaktach z nieznanymi</p>	<p>listopad</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>-Zachowuje się ostrożnie w kontaktach z nieznanymi, w tym również za pośrednictwem Internetu.</p>
<p>7. Uświadamianie zagrożeń i skutków związanych z korzystaniem z Internetu i portali społecznościowych – cyberprzemoc</p>	<p>Przeprowadzenie warsztatów na temat zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu i odpowiedzialności karnej za popełnione przestępstwa Przeprowadzenie lekcji na temat fonoholizmu</p>	<p>czerwiec maj</p>	<p>psycholog wychowawcy</p>	<p>-Przestrzega zasad bezpieczeństwa w sieci -Przestrzega zasad korzystania z telefonu komórkowego -Wie, jakie konsekwencje ponosi się, za popełnienie przestępstwa</p>
<p>8. Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych w czasie nauczania na odległość</p>	<p>Nauka korzystania z technologii w trakcie lekcji informatyki Pogadanki z wychowawcą i innymi nauczycielami na temat możliwości pracy na danym przedmiocie z wykorzystaniem technologii.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele informatyki wychowawcy</p>	<p>- Uczeń wie, jak korzystać z nowoczesnych technologii i potrafi wykorzystać je do efektywnego pogłębiania wiedzy.</p>

VI ZADANIE KIERUNKOWE: WSPÓLPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Stwarzanie warunków efektywnej współpracy z rodzicami.</p>	<p>Stworzenie planu współpracy z rodzicami. Współpraca z Radą Rodziców Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną i organizacją pracy szkoły Prowadzenie rozmów z rodzicami podczas godzin pedagogicznych, zebrań i za pośrednictwem dziennika elektronicznego Zaangażowanie rodziców w organizację imprez szkolnych i klasowych</p>	<p>wrzesień wrzesień cały rok cały rok</p>	<p>wychowawcy wychowawcy wychowawcy nauczyciele wychowawcy</p>	<p><u>Rodzice:</u> -Uczestniczą w zebraniach i rozmowach indywidualne. -Wspomagają pracę wychowawcy -Angażują się w organizację imprez klasowych oraz pomoc podczas wyjść pozaszkolnych i wycieczek. -Korzystają systematycznie z możliwości kontaktu z wychowawcą i nauczycielami za pomocą dziennika VULCAN oraz telefonicznie</p>

<p>2. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.</p>	<p>Przedstawienie twórczości dziecięcej w środowisku lokalnym Uczestnictwo uczniów w konkursach na terenie miasta, województwa. Organizacja współpracy z instytucjami miejskimi Nawiązanie współpracy z mediami</p>	<p>cały rok cały rok cały rok cały rok</p>	<p>nauczyciele nauczyciele nauczyciele nauczyciele</p>	<p>-Dostają pozytywną informację na temat szkoły od instytucji miejskich i mediów</p>
<p>3. Pedagogizacja rodziców – psychoedukacja dotycząca uzależnień, cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych dziecka, problemów okresu dojrzewania.</p>	<p>Organizacja wykładów dla rodziców na temat: zagrożeń związanych ze współczesnym światem</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy pedagog</p>	<p>-Uczestniczą w organizowanych przez szkołę wykładach</p>
<p>4. Organizacja opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowych.</p>	<p>Otoczenie szczególną opieką rodzin potrzebujących wsparcia socjalnego i finansowego</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy dyrekcja</p>	<p>-Korzystają z oferowanych form pomocy</p>
<p>5. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i</p>	<p>Organizacja spotkań z rodzicami wykonującymi różne zawody Organizacja wyjść do</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy rodzice</p>	<p>-Opowiadają o wykonywanych przez siebie zawodach -Prezentują swoje</p>

właściwej szkoły średniej.	placówek i instytucji, w których pracują rodzice			miejsca pracy
5. Włączenie PPP w proces orientacji i doradztwa.	Zaplanowanie spaceru do PPP , w celu zapoznania dzieci z możliwością skorzystania z pomocy doradcy zawodowego	kwiecień	wychowawcy	-Korzystają z oferty doradcy zawodowego w PPP

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych klas VI w roku szkolnym 2021/2022 – załącznik nr6

I ZADANIE KIERUNKOWE: BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności szkolnej.	Wybory klasowego samorządu i łącznika z rzecznikiem Praw Ucznia.	IX	Wychowawcy	Uczniowie:
	Udział uczniów w wyborach do samorządu szkolnego.	IX	Wychowawcy	- znają zasady demokracji, potrafią uszanować decyzję grupy, zawrzeć kompromisy;
	Zapoznanie uczniów z podstawowymi Prawami Dziecka oraz ze szkolnym systemem oceniania zachowania. godz.wych - Znam i stosuję się do zasad wewnątrzszkolnych. Sformułowanie kontraktu klasowego.	Cały rok Cały rok XI	Wychowawcy Wychowawcy nauczyciele WF	-znają swoje prawa i obowiązki; potrafią odpowiednio zachować się w szkole;
2. Kształtowanie postaw mających na celu respektowanie norm społecznych oraz tolerancji wobec innych ludzi.	Organizacja imprez klasowych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	-starają się przestrzegać zasad prawidłowego funkcjonowania jako uczniowie;
	Udział w konkursach sportowych przygotowanych dla klas szóstych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	-nawiązują pozytywne relacje z rówieśnikami;
	Działania wychowawcze: - lekcje o tematyce dotyczącej			- współpracują, przygotowując wspólnie imprezy klasowe i chętnie

<p>3. Promowanie postaw humanitarnych i działalności w ramach wolontariatu.</p>	<p>przyjaźni, tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka, np. Dlaczego kłamstwo ma krótkie nogi? Jak okazywać innym szacunek?</p> <p>Chciałbym, aby ludzie byli dla mnie - tworzymy przepis na życzliwość i tolerancję.</p> <p>Udział klasy w akcjach organizowanych przez szkolny wolontariat.</p>			<p>uczestniczą w szkolnych uroczystościach; - biorą aktywny udział w akcjach wolontariatu.</p>
<p>- Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne.</p> <p>- Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy zwierzętom.</p>	<p>Przypominanie o zasadach kulturalnego zachowania, okazywaniu szacunku i życzliwości w stosunku do otaczających nas ludzi.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych: <i>Dbajmy o naszych bliskich, rodziców, dziadków. Szanuj kolegę swego, jak siebie samego, Uczę się tolerancji, Niepełnosprawny nie znaczy gorszy.</i></p> <p>Udział klasy w akcjach wolontariatu na rzecz osób starszych, niepełnosprawnych.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji</p>	<p>Cały rok</p> <p>X</p> <p>Cały rok</p> <p>XI</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, inni nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, inni nauczyciele</p>	<p>Uczniowie: - szanują osoby starsze, osoby niepełnosprawne, starają się im pomagać na miarę swoich możliwości; - biorą udział w akcjach charytatywnych na rzecz ludzi i zwierząt.</p>

	wychowawczej, np. <i>Dbamy o nasze zwierzęta domowe.</i> Udział klasy w akcjach wolontariatu na rzecz zwierząt, np. zbieranie karmy.			
--	--	--	--	--

II ZADANIE KIERUNKOWE: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH, PRZYGOTOWANIE UCZNIĄ DO ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYMI WSPIERANIE UCZNIÓW O ZRÓŻNICOWANYCH MOŻLIWOŚCIACH FIZYCZNYCH I INTELEKTUALNYCH.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom w zależności od ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	Wspieranie dzieci mających trudności w nauce, zgłoszenie uczniów na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Opracowanie IPET-u	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog	Uczniowie:
	Zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych.	Cały rok		- korzystają z zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań;
	Współpraca z rodzicami oraz szkolnym pedagogiem na temat postępów u uczniów korzystających z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	Cały rok		- rozwijają swoje uzdolnienia;
	Kierowanie uczniów na badania	X	Wychowawcy, inni nauczyciele	- chętnie biorą udział w konkursach;
				- mają świadomość do kogo mogą zgłosić się z problemem lub prośbą o pomoc;
				- posiadają

<p>2. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek.</p>	<p>w PPP.</p> <p>Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i przedsięwzięciach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	II	Wychowawcy	<p>umiejętność rozwiązywania konfliktów;</p> <p>- otrzymują pomoc w zależności od potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – lepiej radzą sobie z emocjami, nauką;</p>
	<p>Dbłość o zdrowie psychiczne uczniów po powrocie do szkoły i podczas zdalnego nauczania – zajęcia wychowawcze.</p>	IX	Wychowawcy	<p>- potrafią wyciągnąć wnioski z niepowodzeń, są świadomi swoich słabych i mocnych stron;</p>
<p>3. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe</p>	<p>Przeprowadzenie pogadarek z uczniami na temat: znaczenia przyjaźni, umiejętności współpracy i roli wsparcia, jakie możemy otrzymać od rówieśników i osób starszych, umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez dialog i unikania zachowań agresywnych.</p>	IV	Wychowawcy	<p>- radzą sobie w sytuacjach życiowych i rozumnie dążą do wykonania zadania;</p>
	<p>Spotkanie z szkolnym pedagogiem dotyczące relacji rówieśniczych w grupie klasowej.</p>	Cały rok	Wychowawcy	<p>- radzą sobie z przewyciężeniem swoich problemów: strachu, zazdrości, nieśmiałości;</p>
	<p>Godzina wychowawcza dot.</p>	Cały rok	Wychowawcy	<p>- interesują się książką i czytaniem;</p>
		Cały rok	Wychowawcy	<p>- prezentują</p>

<p>otoczenie.</p> <p>4. Rozwijanie kompetencji zawodoznawczej i rozeznania na rynku pracy.</p> <p>5. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.</p> <p>6. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.</p> <p>7. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych</p>	<p>odpowiedzialności za własną wiedzę i naukę. Wypracowanie sposobów samodzielnej nauki, szczególnie w okresach zdalnego nauczania.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych z wykorzystaniem stron doradztwa zawodowego, np. Mapa karier. Udział w warsztatach i spotkaniach organizowanych przez inne szkoły, instytucje.</p> <p>Przeprowadzenie ankiety „Moje mocne i słabe strony”.</p> <p>Organizowanie spotkań z osobami wykonującymi ciekawe zawody.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, innowacjach, projektach. Przeprowadzanie lekcji z wykorzystaniem kreatywnych</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>przeczytane książki;</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafią dostrzegać korzyści obcowania z książką; - wzajemnie pożyczają i wymieniają się książkami; - potrafią wykorzystać umiejętności komputerowe w sytuacjach życia codziennego; - rozumieją znaczenie dialogu, potrafią kulturalnie prowadzić rozmowy; - bez problemu korzystają z narzędzi niezbędnych do nauczania zdalnego; - znają specyfikę różnych zawodów.
---	--	---	---	--

III ZADANIE KIERUNKOWE: PROMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH I PROEKOLOGICZNYCH

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.	Przypomnienie o konieczności dbania o higienę osobistą. Dezynfekcja rąk, zasłanianie nosa i ust w czasie pandemii.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Uczniowie: - przestrzegają procedur bezpieczeństwa w związku z COVID-19;
	Godz.wych.: Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa i zdrowia na terenie szkoły w związku z COVID -19.	IX	Wychowawcy	- wiedzą jak zapobiegać COVID-19;
		Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele biologii i wych. fiz.	- uczestniczą w różnych zawodach sportowych i zajęciach pozaszkolnych;
	Pogadanki na temat zasad właściwego odżywiania się.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele wych. fiz. i biologii	- przestrzegają zasad właściwego odżywiania się i mają wiedzę z tego zakresu;
		IX	p. pielęgniarka	
	Zachęcanie do udziału w pozalekcyjnych zajęciach sportowych.	IX	p. pielęgniarka	
	Systematyczny udział uczniów we fluoryzacji.	XII	Wychowawcy	- są świadomi roli zdrowego odżywiania się i aktywności fizycznej;
		XI	Wychowawcy	
	Spotkanie z pielęgniarką szkolną nt. zapobiegania	IV	Nauczyciele wych.fiz. Wychowawcy.	- wykazują się aktywną postawą fizyczną;

<p>2. Uczucie zasad zdrowego odżywiania się.</p> <p>3. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.</p>	<p>COVID- 19.</p> <p>Tydzień informacyjny – „Szczepienia- profilaktyka chorób zakaźnych”.</p> <p>Lekcja wychowawcza dot. zachowania w okresie pandemii.</p> <p>Udział klasy w rozgrywkach sportowych Liga Klas Szóstych.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczej, np. <i>O zdrowym trybie życia, Nałogi czy silna wola i zdrowie?</i></p> <p>Spotkanie z dietetykiem – tworzenie zdrowych jadłospisów.</p> <p>Organizowanie wycieczek krajoznawczych.</p> <p>Organizacja szkolnych imprez sportowych w celu propagowania sportu szkolnego i rekreacyjnego.</p>	<p>X</p> <p>Cały rok Cały rok</p> <p>Cały rok Cały rok</p> <p>Cały rok X</p> <p>II semestr X</p> <p>I</p> <p>Raz w tygodniu przez cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele wych. fiz.</p> <p>M. Dalecka</p> <p>Wychowawcy, inni nauczyciele Nauczyciele wych. fiz Wychowawcy</p> <p>E. Zaremba, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Samorząd Szkolny</p>	<p>- dbają o higienę osobistą i schludny wygląd;</p> <p>- są świadomi zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania, potrafią analizować stany emocjonalne związane z tym okresem oraz rozumieją potrzebę rozmowy na ten temat;</p> <p>- znają zgubny wpływ nałogów na zdrowie;</p> <p>- uczestniczą we fluoryzacji;</p> <p>-są świadomi szkodliwości wynikających z użycia środków odurzających i substancji odurzających</p> <p>- mają świadomość konieczności dbania o środowisko naturalne;</p>
--	--	--	---	---

<p>4. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.</p> <p>5. Uświadomienie skutków wynikających z popadania w uzależnienia.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych (stres, problemy wieku dojrzewania, zachowań suicydalnych).</p> <p>7. Propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy</p>	<p>Realizacja Programu „Kumulacja Aktywności”.</p> <p>Gry i zabawy ruchowe w sali zabaw, na boisku szkolnym. Sportowe i taneczne koła zainteresowań. SKS.</p> <p>Lekcje wychowawcze dotyczące szkodliwości substancji odurzających.</p> <p>Udział w programie „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</p> <p>Uświadomienie uczniom, jakie zagrożenia wynikają z użycia takich środków.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, np. <i>Jak poradzić sobie ze złością, Relacje rówieśnicze – warto rozmawiać, Ze stresem „Za pan brat”, Problemy w okresie dojrzewania, Chcę spytać, ale się wstydzę. 100 pytań do wychowawcy.</i></p> <p>Cykliczne przerwy ciszy - realizacja pomysłów na „przerwy ciszy” np. przerwa na czytanie,</p>	<p>III/IV</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>II semestr</p>	<p>koordynator B. Liczner - Horniak</p> <p>Spółeczność szkolna, wychowawcy – lekcje wychowawcze</p> <p>nauczyciele biologii</p> <p>nauczyciele świetlicy</p> <p>dyrekcja</p> <p>Nauczyciele biologii, geografii, wychowawcy, Samorząd Szkolny</p> <p>Nauczyciele biologii, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele biologii, wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciele biologii,</p>	<p>- oszczędzają prąd i wodę;</p> <p>- wiedzą, jak zachować się w sytuacjach nagłych;</p> <p>- znają numery alarmowe i podstawowe procedury działań;</p> <p>- znają profilaktyczny mechanizm działania szczepionki.</p>
---	--	--	---	--

	Lubuski Konkurs BRD.			
--	----------------------	--	--	--

IV ZADANIE KIERUNKOWE: ROZWIJANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH, POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM I REGIONEM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.	Wpajanie dzieciom szacunku dla państwa, flagi, hymnu (odpowiednie zachowanie i strój w czasie uroczystości).	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Uczniowie: - starają się pamiętać o zasadach godnego zachowania podczas oficjalnych uroczystości; - znają hymn państwowy oraz symbole narodowe; - znają daty i znaczenia świąt państwowych; - godnie uczestniczą w akademiach szkolnych oraz uczestniczą w ich przygotowaniu; - zachowują postawę
	Podkreślanie znaczenia świąt państwowych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
	Udział klasy w okolicznościowych apelach.	Cały rok	Wychowawca, inni nauczyciele	
	Udział klasy w obchodach rocznicy odzyskania niepodległości.	XI	Wychowawcy	
	Przygotowywanie gazetek okolicznościowych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
	Przeprowadzenie lekcji wychowawczej, np. <i>Czy jestem patriotą?</i>	V	Wychowawcy	
		IX	Wychowawcy	
		IX	Wychowawcy	

<p>2. Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego, regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.</p> <p>3. Wzmocnienie więzi ze szkołą.</p> <p>4. Kształtowanie właściwych postaw tolerancji wobec innych kultur i tradycji.</p>	<p>Lekcja wychowawcza nt. Historii miasta Zielona Góra. Udział w Winobranii.</p>	IV	Wychowawcy Nauczyciele historii	<p>tolerancji wobec innych kultur i tradycji;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumieją rolę autorytetów, starają się podążać/ naśladować wzorowe zachowania; - znają historię swojego miasta; - uczestniczą w lokalnych wydarzeniach. - znają historię UE, unijne instytucje i państwa członkowskie; - znają języki obce; - czują przynależność do UE;
	<p>Wizyta w muzeum. Spacer po mieście z Przewodnikiem.</p>	Cały rok	Wychowawcy	
	<p>Obchody Dnia Patrona. Zapoznanie z historią szkoły.</p>	XI	Wszyscy nauczyciele Wychowawca	
	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat dyskryminacji rasowej, np. <i>Różni nas kolor skóry</i>.</p>	II	Samorząd Szkolny, wychowawcy, świetlica	
	<p>Prezentowanie osób i zachowań godnych naśladowania, np. <i>Autorytety w życiu nastolatków</i>.</p>	Cały rok	Nauczyciele historii	
	<p>Obchody „Dnia Tolerancji i Dnia Życzliwości”</p>	III	Nauczyciele języków obcych	
<p>Poznajemy historię UE, unijne instytucje, państwa</p>	V	Nauczyciele historii		
			Wszyscy nauczyciele	

5. Rozwijanie postaw proeuropejskich.	członkowskie. Nauczanie języków obcych. Lekcja historii „Polska jako część rodziny europejskiej”. Organizacja Dnia Europy.			
--	---	--	--	--

V ZADANIE KIERUNKOWE: **BEZPIECZEŃSTWO NA TERENIE SZKOŁY I POZA NIĄ ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESYWNYM ZACHOWANIOM.**

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkolny, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i placu zabaw.	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole oraz podczas drogi do oraz ze szkoły, systemem oceniania zachowania. Przydział dyżurów członkom zespołu klasowego. Przypominanie o tym, do	IX Cały rok Cały rok Cały rok (lekcje)	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Wychowawcy	Uczniowie: - wiedzą, jak reagować, gdy widzą niebezpieczną sytuację; - znają zasady bezpiecznego zachowania w szkole i podczas wspólnych wyjść, wycieczek oraz starają się je respektować;

2. Uczucie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.	kogo mamy się zgłosić, jeśli widzimy jakąś niebezpieczną sytuację.	wychowawcze)		- znają kryteria oceny zachowania oraz konsekwencje zachowań negatywnych; starają się unikać niebezpiecznych zachowań;
	Przeprowadzenie pogadańek: <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczeństwo podczas przerw międzylekcyjnych, - bezpieczeństwo podczas wycieczek szkolnych, - zasady przebywania uczniów na terenie szkoły, - bezpieczeństwo w czasie wyjść 	IX	Dyrektor szkoły	
	i kultura zachowania w miejscach publicznych, <ul style="list-style-type: none"> - zasady pokojowego rozwiązywania konfliktów. 	IX, I, VI	Wychowawcy	- znają różnice między przemocą a agresją rówieśniczą, wiedzą jak reagować w sytuacjach dla nich trudnych;
	Udział klasy w alarmie przeciwpożarowym.	X	Wychowawcy	- wiedzą o istniejących zagrożeniach; mają świadomość, jak ważna jest ostrożność w kontaktach z nieznanymi, w tym również za pośrednictwem Internetu;
	Pogadanka na temat konieczności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi oraz zachowania ostrożności wobec podejrzanych pakunków pozostawionych na terenie	Cały rok	Wychowawcy, pedagog szkolny	- rozumieją potrzebę dbania o bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i wakacji letnich oraz w czasie wolnym;
		XI	Wychowawcy	- potrafią uszanować zdanie innych oraz potrafi
		X	Wychowawcy	

<p>3. Realizacja programu „Szkoła bez przemocy”.</p> <p>5. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych</p> <p>6. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności – w tym ostrożność w kontaktach z nieznanymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych.</p> <p>7. Uświadamianie zagrożeń i skutków związanych z korzystaniem z Internetu i</p>	<p>szkoły oraz bezpieczeństwa podczas ferii zimowych i wakacji letnich.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczej, np. <i>Zapalaj innych pasją zamiast gasić hejtem.</i></p> <p>Warsztaty z pedagogiem szkolnym dot. asertywności i sposobów pokojowego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Pogadanki z uczniami i rodzicami dot. zagrożeń związanych z kontaktem z obcymi ludźmi. Przedstawienie możliwości, instytucji, w których można szukać pomocy.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące cyberprzemocy wraz ze skutkami jakie mogą spotkać dzieci. Godz.wych <i>Gdzie jest Mimi?</i> - lekcja filmowa nt.</p>	<p>w razie konieczności</p> <p>w razie konieczności)</p> <p>w razie konieczności</p> <p>II</p>	<p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy</p>	<p>bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>- przestrzegają zasad i norm społecznych.</p> <p>- uważnie dobierają znajomości, z dystansem i ostrożnością podchodzą do kontaktów z obcymi ludźmi.</p> <p>- wiedzą, jakie zagrożenia czekają na nich w Internecie, wiedzą do kogo zgłosić się po pomoc i jak unikać cyberprzemocy.</p> <p>- znają i stosują narzędzia do pracy zdalnej.</p> <p>- wiedzą, gdzie szukać informacji i z jakich źródeł korzystać.</p>
---	---	--	--	--

<p>portali społecznościowych – cyberprzemoc. (m.in. odpowiedzialność karna).</p> <p>8. Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych w czasie nauczania stacjonarnego i na odległość.</p>	<p>Cyberprzemocy</p> <p>Lekcje informatyki nt. Obsługi programu Microsoft Teams.</p> <p>Omówienie na lekcjach sposobów pracy zdalnej – narzędzia do nauki, prezentacja dobrych źródeł, w których można szukać informacji. Ustalenie formy kontaktu nauczyciel-uczeń-rodzic na wypadek konieczności nauczania na odległość.</p> <p>Zaprezentowanie Rodzicom możliwości korzystania z portali i platform edukacyjnych.</p> <p>Udział w Dniu Bezpiecznego Internetu.</p>			<p>- Rodzice znają i potrafią korzystać z portali i platform edukacyjnych.</p>
--	---	--	--	--

VI ZADANIE KIERUNKOWE: WSPÓLPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
------------	---------------------------	---------------	-----------------------------	-----------------------

<p>1. Stwarzanie warunków efektywnej współpracy z rodzicami.</p> <p>2. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.</p> <p>3. Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców – psychoedukacja dotycząca uzależnień, cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych dziecka, problemów okresu dojrzewania.</p> <p>4. Organizacja opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowych.</p>	<p>Włączenie rodziców w organizację przedsięwzięć klasowych.</p>	Cały rok	Wychowawcy	<p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma możliwość poznania nauczycieli i innych rodziców oraz zorientowania się, jak dziecko funkcjonuje w relacjach z nauczycielami i innymi uczniami; - ma możliwość bycia dobrym przykładem dla ucznia, poczucia satysfakcji, że na jego zaangażowaniu korzysta szkoła oraz edukacja jego dziecka; - korzysta z pomocy socjalnej jaką może zaoferować szkoła; - posiada wiedzę na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych, otrzymuje wskazówki do pracy w domu z dzieckiem; uczestniczy w życiu klasy oraz pełni funkcje doradczą i wspierającą dziecko przy wyborze ścieżki zawodowej.
	<p>Zapraszanie rodziców do uczestnictwa w wyjściach i wycieczkach klasowych.</p>	Cały rok	Wychowawcy	
	<p>Współpraca z rodzicami na zebraniach oraz spotkaniach indywidualnych.</p>	Cały rok	Wychowawcy	
	<p>Utrzymywanie stałego kontaktu telefonicznego oraz przez dziennik elektroniczny z rodzicami.</p>	Cały rok	Wychowawcy Wychowawcy	
	<p>Systematyczne przekazywanie informacji o postępie dziecka w procesie nauki.</p>	Cały rok	Osoby odpowiedzialne wg przydziału dyrektora Wychowawcy	
	<p>Reagowanie na problemy klasowe, wspólne rozwiązywanie konfliktów.</p>	XI	Wychowawcy	
	<p>Przeprowadzenie zebrania z nt. uzależnień i problemów związanych z dojrzewaniem.</p>	II	Wychowawcy, inni nauczyciele	
	<p>Zwrócenie szczególnej uwagi na hejt i problemy z negatywną aktywnością uczniów w sieci.</p>	Cały rok	Wychowawcy	
	<p>Przedstawienie rodzinom w trudnej sytuacji życiowej możliwych rozwiązań i instytucji, w których mogą szukać pomocy.</p>	Cały rok	Wychowawcy, Doradca zawodowy	
		V	Wychowawcy	
	Cały rok			

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych klas VII w roku szkolnym 2021/2022 – załącznik nr 7

I ZADANIE KIERUNKOWE: BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności szkolnej.	Wybory klasowego samorządu i łącznika z rzecznikiem Praw Ucznia.	IX	Wychowawcy	Uczniowie:
	Udział uczniów w wyborach do samorządu szkolnego.	IX	Wychowawcy	- znają zasady demokracji, potrafią uszanować decyzję grupy, zawrzeć kompromisy;
2. Kształtowanie postaw mających na celu respektowanie norm społecznych oraz tolerancji wobec innych ludzi.	Zapoznanie uczniów z podstawowymi Prawami Dziecka oraz ze szkolnym systemem oceniania zachowania.	Cały rok Cały rok	Wychowawcy Wychowawcy nauczyciele WF	-znają swoje prawa i obowiązki; potrafią odpowiednio zachować się w szkole;
	Organizacja imprez klasowych.			-starają się przestrzegać zasad prawidłowego funkcjonowania jako uczniowie;
	Udział w konkursach sportowych przygotowanych dla klas siódmych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
	Działania wychowawcze: - lekcje o tematyce dotyczącej			

<p>3. Promowanie postaw humanitarnych i działalności w ramach wolontariatu.</p>	<p>przyjaźni, tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka, np. <i>Czym jest szacunek i jak wcielić go w życie?</i></p> <p>Udział klasy w akcjach organizowanych przez szkolny wolontariat.</p>			<p>-nawiązują pozytywne relacje z rówieśnikami.</p> <p>- współpracują, przygotowując wspólnie imprezy klasowe i chętnie uczestniczą w szkolnych uroczystościach.</p> <p>- biorą aktywny udział w akcjach wolontariatu.</p>
<p>- Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne.</p>	<p>Przypominanie o zasadach kulturalnego zachowania, okazywaniu szacunku i życzliwości w stosunku do otaczających nas ludzi.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych: <i>Jak mogę pomóc moim bliskim?</i> <i>Niepełnosprawni – kim są?</i> <i>Przybliżenie problematyki osób niepełnosprawnych.</i></p> <p>Udział klasy w akcjach wolontariatu na rzecz osób starszych,</p>	<p>Cały rok</p> <p>X</p> <p>Cały rok</p> <p>XI</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, inni nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, inni nauczyciele</p>	<p>Uczniowie:</p> <p>- szanują osoby starsze, osoby niepełnosprawne, starają się im pomagać na miarę swoich możliwości;</p> <p>-biorą udział w akcjach charytatywnych na rzecz ludzi i zwierząt</p>

<p>- Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy zwierzętom.</p>	<p>niepełnosprawnych.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczej, np. <i>Dbamy o nasze zwierzęta.</i> Udział klasy w akcjach wolontariatu na rzecz zwierząt, np. zbieranie karmy.</p>			
--	---	--	--	--

II ZADANIE KIERUNKOWE: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH, PRZYGOTOWANIE UCZNIĄ DO ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYM I WSPIERANIE UCZNIÓW O ZRÓŻNICOWANYCH MOŻLIWOŚCIACH FIZYCZNYCH I INTELEKTUALNYCH.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom w zależności od ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p>	<p>Wspieranie dzieci mających trudności w nauce, zgłoszenie uczniów na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.</p> <p>Zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Współpraca z rodzicami oraz szkolnym pedagogiem i psychologiem na temat postępów</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzystają z zajęć wyrównawczych i koł zainteresowań; - chętnie biorą udział w konkursach; - prezentują przeczytane książki; - mają świadomość do kogo mogą zgłosić się z problemem lub prośbą o pomoc; - posiadają

<p>2. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek.</p> <p>3. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie.</p>	<p>u uczniów korzystających z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.</p>	X	Wychowawcy	<p>umiejętność rozwiązywania konfliktów.</p>
	<p>Kierowanie uczniów na badania w PPP.</p>			
	<p>Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i przedsięwzięciach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	II	Wychowawcy	<p>- dostrzegają i rozumieją, że istnieje związek między ich sukcesami i porażkami w domu i szkole - a ich zachowaniem i ilością włożonej pracy;</p> <p>- potrafią wyciągnąć wnioski z niepowodzeń, są świadomi swoich słabych i mocnych stron;</p> <p>- radzą sobie w sytuacjach życiowych i rozumnie dążą do wykonania zadania;</p> <p>- radzą sobie z przewyciężeniem swoich problemów: strachu, zazdrości, nieśmiałości;</p>
	<p>Przeprowadzenie pogadarek z uczniami na temat: znaczenia przyjaźni, umiejętności współpracy i roli wsparcia, jakie możemy otrzymać od rówieśników i osób starszych, umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez dialog i unikania zachowań agresywnych.</p>	IX	Wychowawcy	
		IV	Wychowawcy	
		Cały rok	Wychowawcy	
<p>Spotkanie z szkolnym psychologiem dotyczące relacji rówieśniczych w grupie klasowej.</p>	III	Wychowawcy	<p>- interesują się książką i czytaniem;</p>	
<p>Godzina wychowawcza dot.</p>				

<p>4. Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.</p> <p>5. Rozwijanie kompetencji zawodowawczej i rozeznania na rynku pracy.</p> <p>6. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.</p> <p>7. Doskonalenie</p>	<p>odpowiedzialności za własną wiedzę i naukę. Wypracowanie sposobów samodzielnej nauki, szczególnie w okresach zdalnego nauczania.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych z wykorzystaniem stron doradztwa zawodowego, np. Mapa karier. Udział w warsztatach i spotkaniach organizowanych przez inne szkoły, instytucje.</p> <p>Przeprowadzenie ankiety „Moje mocne i słabe strony”.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, innowacjach,</p>	<p>Cały rok</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>- potrafią dostrzegać korzyści obcowania z książką; - wzajemnie pożyczają i wymieniają się książkami;</p> <p>- potrafią wykorzystać umiejętności komputerowe w sytuacjach życia codziennego; - rozumieją znaczenie dialogu, potrafią kulturalnie prowadzić rozmowy.</p> <p>Uczniowie znają zasady właściwego używania komputera oraz korzystania z sieci.</p>
--	--	--	--	--

<p>umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz osiągnięcia celu.</p> <p>8. Doskonalenie umiejętności nauczycieli</p>	<p>projektach. Przeprowadzanie lekcji z wykorzystaniem kreatywnych metod.</p> <p>Stwarzanie warunków do samodzielnego poszukiwania informacji, przygotowywania prezentacji, zadań dla rówieśników.</p> <p>Udział uczniów w konkursach i projektach organizowanych przez bibliotekę szkolną oraz inne instytucje.</p> <p>Prezentowanie przez uczniów przeczytanych książek, rozwijanie idei klasowego bookcrossingu.</p> <p>Wykorzystywanie na lekcjach zasobów multimedialnych, zadawanie zadań z wykorzystaniem technologii informatycznych.</p> <p>Udział nauczycieli w szkoleniach i kursach w ODN.</p> <p>Udział nauczycieli w szkoleniowych radach pedagogicznych.</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>wg harmonogramu</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>	
--	---	---	--	--

w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, innowacyjności i wykorzystywania pracy zespołowej.	Udział nauczycieli w spotkaniach zespołów przedmiotowych.			
---	---	--	--	--

III ZADANIE KIERUNKOWE: PROMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH I PROEKOLOGICZNYCH

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.	<p>Rozmowy o konieczności dbania o higienę osobistą. Dezynfekcja rąk, zasłanianie nosa i ust w czasie epidemii.</p> <p>Pogadanki na temat zasad właściwego odżywiania się.</p> <p>Zachęcanie do udziału w pozalekcyjnych zajęciach sportowych.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>XII</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>p. pielęgniarka</p> <p>Nauczyciele WF</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczą w różnych zawodach sportowych i zajęciach pozaszkolnych; - przestrzegają zasad właściwego odżywiania się i mają wiedzę z tego zakresu; - są świadomi roli zdrowego odżywiania się i aktywności fizycznej;

<p>2. Uczenie zasad zdrowego odżywiania się.</p> <p>3. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.</p>	Systematyczny udział uczniów we fluoryzacji. Spotkanie z pielęgniarką szkolną.	IX	Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> - dbają o higienę osobistą i schludny wygląd; - są świadomi zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania, potrafią analizować stany emocjonalne związane z tym okresem oraz rozumieją potrzebę rozmowy na ten temat; - znają zgubny wpływ nałogów na zdrowie; - uczestniczą we fluoryzacji; - są świadomi szkodliwości wynikających z użycia środków odurzających i substancji odurzających - mają świadomość konieczności dbania o środowisko naturalne; - wiedzą, jak zachować się w sytuacjach nagłych; - znają numery alarmowe i podstawowe procedury
	Udział klasy w rozgrywkach sportowych Liga Klas Szóstych.	IX	Wychowawcy	
	Przypomnienie i zapoznanie z nowymi procedurami dot. COVID-19.		Wychowawcy	
	Pogadanki ukierunkowane na rozpoznanie problemów psychologiczno – pedagogicznych.	Cały rok	Wychowawcy	
	Uwzględnienie w działaniach wychowawczych wyników diagnoz i ankiet dot. dobrostanu i potrzeb uczniów.	X	Wychowawcy	
	Przeprowadzenie lekcji wychowawczej, np. <i>Co to znaczy prowadzić zdrowy tryb życia? Konsekwencje nałogów.</i>	X		
	Organizowanie wycieczek krajoznawczych.	I semestr		

<p>4. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.</p> <p>5. Uświadomienie skutków wynikających z uzależnienia od środków uzależniających.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych (stres, depresja, problemy wieku dojrzewania, zachowania suicydalne).</p>	<p>Lekcje wychowawcze dotyczące szkodliwości substancji odurzających. Lekcje wychowawcze dot. asertywności.</p> <p>Uświadomienie uczniom jakie zagrożenia wynikają z użycia takich środków.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, np. <i>Sytuacje stresowe – jak zachować racjonalne myślenie?</i> <i>Depresja – czy może dotknąć również mnie?</i> <i>Emocje – czy mam prawo czuć złość, lęk, smutek i radość?</i></p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>III</p>	<p>Nauczyciel przyrody/ wychowawca</p> <p>Wszyscy pracownicy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>działań;</p>
---	--	--	--	-----------------

<p>7. Realizacja projektu Szkoły Promującej Zdrowie.</p> <p>8. Propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p> <p>9. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p>Pogadanki na temat ekologii.</p> <p>Zachęcanie uczniów do segregacji śmieci, np. wrzucanie nakrętek do wyznaczonych miejsc.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat konieczności udzielenia pierwszej pomocy, przypomnienie numerów alarmowych. Warsztaty z pierwszej pomocy.</p>			
--	--	--	--	--

IV ZADANIE KIERUNKOWE: ROZWIJANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH, POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM I REGIONEM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.	Wpajanie dzieciom szacunku dla państwa, flagi, hymnu (odpowiednie zachowanie i strój w czasie uroczystości).	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Uczniowie: - starają się pamiętać o zasadach godnego zachowania podczas oficjalnych uroczystości; - znają hymn państwowy oraz symbole narodowe; - znają daty i znaczenia świąt państwowych; - godnie uczestniczą w akademiach szkolnych oraz uczestniczą w ich przygotowaniu; - zachowują postawę tolerancji wobec innych kultur i tradycji;
	Podkreślanie znaczenia świąt państwowych.	Cały rok	Wychowawca	
	Udział klasy w okolicznościowych apelach.	XI	Wychowawcy	
	Udział klasy w obchodach rocznicy odzyskania niepodległości.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
	Przygotowywanie gazetek okolicznościowych.	V	Wychowawcy	
	Przeprowadzenie lekcji wychowawczej nt. patriotyzmu.	II semestr	Wychowawcy	
		XI	Wychowawca	
		IV	Wychowawca	
2. Budzenie	Spacer po Zielonej Górze wg	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	

<p>zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.</p> <p>3. Wzmocnienie więzi ze szkołą.</p> <p>4. Kształtowanie właściwych postaw tolerancji wobec innych kultur i tradycji.</p>	<p>programu przygotowanego przez uczniów.</p> <p>Obchody Dnia Patrona.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat dyskryminacji rasowej.</p> <p>Prezentowanie osób i zachowań godnych naśladowania. Rozmowy nt. współczesnych autorytetów.</p> <p>Kształtowanie postaw tolerancji wobec uczniów innych narodowości.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>- rozumieją rolę autorytetów, starają się podążać/ naśladować wzorowe zachowania.</p>
--	--	-----------------	----------------------------	--

V ZADANIE KIERUNKOWE: **BEZPIECZEŃSTWO NA TERENIE SZKOŁY I POZA NIĄ ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESYWNYM ZACHOWANIOM.**

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkolny, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i placu zabaw.	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole oraz podczas drogi do oraz ze szkoły, systemem oceniania zachowania.	IX	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Uczniowie: - wiedzą, jak reagować, gdy widzą niebezpieczną sytuację;
	Przydział dyżurów członkom zespołu klasowego.	Cały rok	Wychowawcy	- znają zasady bezpiecznego zachowania w szkole i podczas wspólnych wyjść, wycieczek oraz starają się je respektować;
	Przypominanie o tym, do kogo mamy się zgłosić, jeśli widzimy jakąś niebezpieczną sytuację.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
2. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.	Przeprowadzenie pogadanek: - bezpieczeństwo podczas przerw międzylekcyjnych, - bezpieczeństwo podczas wycieczek szkolnych, - zasady przebywania	Cały rok (lekcje wychowawcze)	Wychowawcy	- znają kryteria oceny zachowania oraz konsekwencje zachowań negatywnych; starają się unikać niebezpiecznych zachowań;
		IX Cały rok	Dyrektor szkoły Wychowawcy	- znają różnice między przemocą a agresją rówieśniczą, wiedzą jak reagować w

<p>3. Realizacja programu „Szkoła bez przemocy”.</p> <p>4. Przeciwdziałanie agresji.</p>	<p>uczniów na terenie szkoły, - bezpieczeństwo w czasie wyjść i kultura zachowania w miejscach publicznych, - zasady pokojowego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Udział klasy w alarmie przeciwpożarowym.</p> <p>Pogadanka na temat konieczności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi oraz zachowania ostrożności wobec podejrzanych pakunków pozostawionych na terenie szkoły oraz bezpieczeństwa podczas ferii zimowych i wakacji letnich.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczej, np. <i>Jak rozwiązywać konflikty?</i></p> <p>Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych i docieranie do</p>	<p>X</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>XI</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>sytuacjach dla nich trudnych;</p> <p>- wiedzą o istniejących zagrożeniach; mają świadomość, jak ważna jest ostrożność w kontaktach z nieznanymi, w tym również za pośrednictwem Internetu;</p> <p>- rozumieją potrzebę dbania o bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i wakacji letnich oraz w czasie wolnym;</p> <p>- potrafią uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p>
--	--	--	--	---

<p>5. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych</p> <p>6. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności – w tym ostrożność w kontaktach z nieznanymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup</p>	<p>porozumienia. Zaangażowanie rodziców i uświadamianie ich o możliwych zagrożeniach.</p> <p>Warsztaty z pedagogiem szkolnym dot. asertywności i sposobów pokojowego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Pogadanki z uczniami i rodzicami dot. zagrożeń związanych z kontaktem z obcymi ludźmi. Przedstawienie możliwości, instytucji, w których można szukać pomocy.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące cyberprzemocy wraz ze skutkami jakie mogą spotkać dzieci.</p>	<p>X</p> <p>IX</p> <p>IX (oraz w razie konieczności)</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciele informatyki</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczniowie przestrzegają zasad i norm społecznych.</p> <p>Uczniowie uważnie dobierają znajomości, z dystansem i ostrożnością podchodzą do kontaktów z obcymi ludźmi.</p> <p>Uczniowie wiedzą, jakie zagrożenia czekają na nich w internecie, wiedzą do kogo zgłosić się po pomoc i jak unikać cyberprzemocy.</p>
--	--	--	---	--

<p>nieformalnych.</p> <p>7.Uświadamianie zagrożeń i skutków związanych z korzystaniem z Internetu i portali społecznościowych – cyberprzemoc. (m.in. odpowiedzialność karna).</p> <p>8. Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych w procesie nauczania.</p>	<p>Lekcje informatyki nt. Obsługi programu Microsoft Teams.</p> <p>Omówienie na lekcjach sposobów pracy zdalnej – narzędzia do nauki, prezentacja dobrych źródeł, w których można szukać informacji. Ustalenie formy kontaktu nauczyciel-uczeń-rodzic na wypadek konieczności nauczania na odległość.</p>			<p>Uczniowie znają i stosują narzędzia do pracy zdalnej.</p> <p>Uczniowie wiedzą, gdzie szukać informacji i z jakich źródeł korzystać</p>
---	---	--	--	---

VI ZADANIE KIERUNKOWE: WSPÓLPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
-----	--------------------	--------	----------------------	----------------

<p>1. Stwarzanie warunków efektywnej współpracy z rodzicami.</p> <p>2. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.</p> <p>3. Pedagogizacja rodziców – psychoedukacja dotycząca uzależnień, cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych dziecka, problemów okresu dojrzewania.</p> <p>4. Organizacja opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowych.</p>	<p>Włączenie rodziców w organizację przedsięwzięć klasowych.</p>	Cały rok	Wychowawcy	<p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma możliwość poznania nauczycieli i innych rodziców oraz zorientowania się, jak dziecko funkcjonuje w relacjach z nauczycielami i innymi uczniami; - ma możliwość bycia dobrym przykładem dla ucznia, poczucia satysfakcji, że na jego pomocy i zaangażowaniu korzysta szkoła oraz edukacja jego dziecka; - korzysta z pomocy socjalnej, jaką może zaoferować szkoła; - posiada wiedzę na temat przyczyn niepowodzeń dydaktycznych, otrzymuje wskazówki do pracy z dzieckiem.
	<p>Zapraszanie rodziców do uczestnictwa w wyjściach i wycieczkach klasowych.</p>	Cały rok	Wychowawcy	
	<p>Zapraszanie rodziców do uczestnictwa w wyjściach i wycieczkach klasowych.</p>	Cały rok	Wychowawcy	
	<p>Współpraca z rodzicami na zebraniach oraz spotkaniach indywidualnych.</p>	Cały rok	Wychowawcy	
	<p>Utrzymywanie stałego kontaktu telefonicznego oraz przez dziennik elektroniczny z rodzicami.</p>	Cały rok	Wychowawcy	
	<p>Systematyczne przekazywanie informacji o postępach dziecka w procesie nauki.</p>	Cały rok	Osoby odpowiedzialne	
	<p>Reagowanie na problemy klasowe, wspólne rozwiązywanie konfliktów.</p>	XI	Wychowawcy	
	<p>Umieszczanie na stronie szkoły i facebooku ciekawych wydarzeń dotyczących życia klasy i szkoły.</p>	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
<p>Przeprowadzenie zebrania z rodzicami nt. uzależnień i problemów związanych z dojrzewaniem.</p>	Cały rok	Wychowawcy		
		V	Doradca zawodowy	

Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej klas VIII w roku szkolnym 2021/2022 – załącznik nr8

I ZADANIE KIERUNKOWE: BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole - integracja społeczności szkolnej.	Współorganizacja i udział uczniów w imprezach klasowych, w tym współorganizowanych przez rodziców.	cały rok	wychowawca	- Aktywny udział uczniów i rodziców w organizacji i realizacji imprez klasowych. - Integracja zespołu klasowego.
	Zachęcanie do współorganizacji i udziału uczniów w imprezach i uroczystościach szkolnych wynikających z kalendarza pracy szkoły.	cały rok	wychowawca nauczyciele, poszczególnych przedmiotów	- Aktywny udział uczniów w organizacji realizacji imprez i uroczystości szkolnych. - Integracja środowiska szkolnego.
	W ramach zajęć z wychowawcą: - Pogadanka z elementami dyskusji na temat demokracji i samorządności;	IX 2021	wychowawca	- Uczeń rozumie zasadność istnienia i sposób wyłaniania samorządu klasowego. - Aktywny udział uczniów z wyborach oraz powołanie samorządu klasowego.
	- Demokratyczny wybór samorządu klasowego; - Przypomnienie zasad statutu i	IX 2021 IX 2021	wychowawca wychowawca	

<p>2. Kształtowanie postaw mających na celu respektowanie norm społecznych oraz tolerancji wobec innych ludzi.</p>	<p>regulaminu szkoły, w tym WZO - stworzenie kontraktów klasowych w ramach programu „Bezpieczna szkoła”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie zasad reżimu sanitarnego Covid-19. - Organizacja przez wychowawcę, szkołę oraz współorganizacja przez rodziców wycieczek oraz wyjść/uroczystości klasowych <p>Lekcje wychowawcze o tematyce tolerancji</p> <p>Spotkanie uczniów klas 8 z kuratorem sądowym.</p> <p>Kształcenie postawy tolerancji dla innych ludzi oraz odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.</p> <p>Uczestnictwo w programie CEO „Wychowanie to podstawa” - wsparcie dla wychowawców klas IV-VIII”</p> <p>.</p> <p>- W ramach zajęć z wychowawcą oraz na poszczególnych zajęciach lekcyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie zasad kultury osobistej, zasad zachowania się w różnych sytuacja i miejscach. 	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>raz w roku</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawca / rodzice/ uczniowie</p> <p>wychowawca</p> <p>społeczny kurator sądowy wychowawca nauczyciele poszczególnych przedmiotów wychowawcy</p>	<p>Uczniowie znają soje obowiązki i prawa. Stosują się do ustalonych zasad.</p> <p>- Aktywny udział uczniów i rodziców w organizacji i realizacji wycieczek oraz uroczystości klasowych-integracja zespołu klasowego.</p> <p>Uczeń rozumie pojęcie tolerancji;</p> <p>Uczeń wie, jakie zachowania są zgodne z normami społecznymi; rozumie pojęcie demoralizacji; zna konsekwencje niewłaściwego zachowania. - Uczeń przestrzega zasad tolerancji, stara się reagować na</p>
<p>3. Wychowanie w duchu wartości</p>				

<p>uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, miłość i piękno, szacunek.</p> <p>4. Promowanie postaw humanitarnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwianie uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne; - uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy zwierzętom. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z różnymi tradycjami religijnymi i obyczajami świeckimi w Polsce i na świecie. <p>Rozwijanie empatii oraz asertywności w kontaktach interpersonalnych.</p> <p>Zachęcanie do niesienia pomocy zwierzętom, w tym zwierzętom ze schroniska miejskiego.</p> <p>Organizacja pomocy koleżeńskiej. W ramach zajęć z wychowawcą oraz na poszczególnych zajęciach lekcyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych w szkole (w tym organizowanych przez wolontariat szkolny) oraz w środowisku lokalnym. 	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca , nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>wychowawca nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna i przestrzega zasad kultury osobistej, zasad zachowania się w różnych sytuacja i miejscach. - Uczeń zna różne tradycje religijne i obyczaje świeckimi w Polsce i na świecie - Poprawa relacji interpersonalnych w klasie i w szkole. - Udział uczniów w zbiorce darów żywnościowych i rzeczowych dla schroniska miejskiego. - Udzielanie pomocy koleżeńskiej w zależności od zaistniałej sytuacji. - Udział uczniów w m.in.: przygotowaniu
---	--	---	---	--

				świętecznych paczek dla potrzebujących z naszej szkoły, w WOŚP, organizacji i realizacji festynu w hospicjum.
--	--	--	--	---

II ZADANIE KIERUNKOWE: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH, PRZYGOTOWANIE UCZNIĄ DO ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYMI WSPIERANIE UCZNIÓW O ZRÓŻNICOWANYCH MOŻLIWOŚCIACH FIZYCZNYCH I INTELEKTUALNYCH.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom w zależności od ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	Uczestnictwo uczniów w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz kołach zainteresowań. Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.	cały rok	Nauczyciel poszczególnych przedmiotów	Uczeń ma możliwość nadrobienia zaległości, rozwijania pasji i zainteresowań.
2. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek.	Nawiązanie współpracy ze specjalistami PPP w aspekcie monitorowania kondycji psychicznej uczniów - cykliczne spotkania.	cały rok cały rok	wychowawca wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog	Uczniowie otrzymają okazję do podzielenia się refleksami odnośnie kondycji psychicznej; uświadomienie uczniom, że by dobrze funkcjonować „dusza też musi być zdrowa”. - Uczeń radzi sobie ze stresem szkolnym, egzaminacyjnym.
3. Rozwijanie samodzielności	Umieszczenie w klasach plakatów fundacji ITAKA dotyczących „telefonu zaufania młodych”, W ramach zajęć z wychowawcą oraz na poszczególnych zajęciach	IX 2021 cały rok	wychowawcy wychowawca	- Uczeń ma świadomość istnienia instytucji zewnętrznych,

<p>i odpowiedzialności za siebie oraz najbliższe otoczenie.</p> <p>4.Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.</p> <p>5.Rozwijanie kompetencji zawodoznawczej i rozeznania na rynku pracy.</p>	<p>lekcyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga szkolnego dotyczące łagodnego znoszenia stresów i porażek, wzmacniania poczucia własnej wartości. <p>Współorganizowanie przez uczniów dyżurów szkolnych.</p> <p>Ćwiczenie umiejętności kulturalnego dialogu, wyrażania własnego zdania, postawy asertywnej.</p> <p>Zachęcanie do współorganizacji i udziału uczniów w imprezach klasowych.</p> <p>Zachęcanie do współorganizacji i udziału uczniów w imprezach i uroczystościach szkolnych.</p> <p>Przypominanie zasad kultury osobistej, rozwijanie empatii oraz asertywności w kontaktach interpersonalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie do udziału w zajęciach kół zainteresowań na terenie szkoły oraz do udziału w konkursach przedmiotowych i artystycznych, zawodach sportowych, festiwalach w szkole i poza szkołą. 	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>II okres</p> <p>Cały rok</p>	<p>wychowawca, nauczyciele języka polskiego</p> <p>wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</p> <p>dyrektor, doradca zawodowy</p> <p>wychowawca, doradca zawodowy</p> <p>wychowawca</p>	<p>które służą pomocą.</p> <p>Uczniowie znają zasady dyżurów szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie prawidłowo pełnią dyżury szkolne. <p>Uczeń potrafi wyrażać własne zdanie w sposób kulturalny; potrafi dobierać właściwe argumenty.</p> <p>Udział uczniów w zajęciach kół zainteresowań na terenie szkoły oraz do udziału w konkursach przedmiotowych i artystycznych, zawodach sportowych, festiwalach w szkole i poza szkołą oraz ewentualne sukcesy.</p> <p>Uczestniczy aktywnie w życiu społecznym szkoły.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje swoje możliwości
--	---	---	--	---

<p>6.Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.</p> <p>7.Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.</p> <p>8.Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz osiągnięcia celu.</p> <p>9.Doskonalenie umiejętności nauczycieli w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań</p>	<p>Zorganizowanie zajęć w ramach doradztwa zawodowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zorganizowanie: - wyjść na imprezy pozaszkolne związanych z doradztwem zawodowym, - warsztatów, z wykorzystaniem ankiet, testów psychologicznych, - spotkań z przedstawicielami różnych zawodów. <p>Zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną na terenie miasta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach sportowych w szkole i poza szkołą. <p>Lekcje wychowawcze na temat predyspozycji zawodowych.</p> <p>Zachęcanie uczniów do aktywnej pracy w samorządzie klasowym i szkolnym, do wpływania na ich działalność.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Współorganizacja przez uczniów balu ósmoklasisty. <p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział nauczycieli w warsztatach i szkoleniach, w tym w ramach WDN, w radach pedagogicznych, a także 	<p>Cały rok</p> <p>II okres</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>wychowawca, rodzice, zaproszeni goście</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>psychofizyczne w uzyskaniu adekwatnych osiągnięć w nauce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna ofertę edukacyjną na terenie miasta. - ma poczucie odpowiedzialności za wybór przyszłej szkoły; - zna wymagane predyspozycje do wykonywania poszczególnych zawodów; - potrafi wskazać swoje zalety. <p>Efekty działalności samorządu klasowego i szkolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bal ósmoklasistów. <p>Uczeń zna specyfikę pracy w różnych zawodach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności w pracy codziennej nauczyciela.
---	---	---	---	--

na rzecz kreatywności, innowacyjności i wykorzystywania pracy zespołowej.	samodoskonalenie. Praca uczniów z podziałem na grupy; praca metodą projektu. Angażowanie uczniów do organizacji lekcji.			Uczeń potrafi współpracować w grupie, czuje się odpowiedzialny za wyniki pracy grupy.
---	---	--	--	---

III ZADANIE KIERUNKOWE: PROMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH I PROEKOLOGICZNYCH

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.	Stworzenie kontraktów klasowych z uwzględnieniem reżimu sanitarnego. Tydzień informacyjny dot. szczepień. Profilaktyka przeciw chorobom zakaźnym – szczepienia.	Wrzesień 2021 wrzesień 2021	wychowawca, wychowawca	Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa, potrafią je stosować, by przeciwdziałać COVID -19. Uświadomienie rodzicom i uczniom wagi szczepień, profilaktyki zdrowotnej.
2. Uczenie zasad zdrowego odżywiania się.	W ramach zajęć z wychowawcą oraz na poszczególnych zajęciach lekcyjnych:	cały rok	wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny	Uczeń: - zachowuje higienę osobistą, - zdrowo odżywia się, - stosuje adekwatne formy wypoczynku, - unika używek, narkotyków (w tym dopalaczy),
3. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.	- Spotkania z pielęgniarką, dietetyczką, policjantem, prawnikiem, ratownikiem medycznym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, innym specjalistą.			
4. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami				

<p>psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.</p> <p>5. Uświadomienie skutków wynikających z uzależnienia od środków uzależniających.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych (stres, problemy wieku dojrzewania, zachowań suicydalnych).</p> <p>7. Realizacja projektu „Szkoła Promująca Zdrowie”</p> <p>8. Propagowanie zachowań proekologicznych. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p> <p>9. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Współorganizacja przez uczniów zajęć o tematyce zgodnej z celami kierunkowymi (prezentacje medialne, quizy, krzyżówki, konkursy, scenki, itp.) - Przygotowanie zajęć o tematyce zgodnej z celami kierunkowymi przez samego wychowawcę, nauczyciela przedmiotu (prezentacje medialne, quizy, krzyżówki, konkursy, scenki, happeningi, itp.). - Zachęcanie do udziału w konkursach i akcjach proekologicznych oraz do codziennych zachowań proekologicznych. <p>Rozpoznanie sytuacji domowej i osobistej uczniów.</p> <p>Udział uczniów w obchodach „Dnia Ziemi”.</p> <p>Zachęcanie do udziału w akcjach organizowanych na terenie szkoły.</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat konieczności ochrony klimatu, udział w akcjach i konkursach ekologicznych.</p> <p>Kształcenie nawyku sprzątanía po sobie, segregowania śmieci w</p>	<p>Cały rok</p> <p>kwiecień 2022</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca</p> <p>wychowawcy</p> <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele biologii, geografii</p> <p>nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - radzi sobie z problemami osobistymi oraz wie ewentualnie do kogo zwrócić się o pomoc, - zna mechanizmy uzależnienia; <p>Uczeń angażuje się i uczestniczy w różnych formach aktywności szkolnej.</p> <p>Uczeń ma świadomość konieczności dbania o środowisko naturalne.</p> <p>Uczeń aktywnie uczestniczy w inicjatywach szkolnych promujących ochronę środowiska.</p> <p>Uczeń potrafi udzielić I pomocy na miarę swoich możliwości,</p>
--	---	--	---	---

wypadkach.	przestrzeni szkolnej. Zbiórka nakrętek. Lekcje wychowawcze; zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa.			
------------	---	--	--	--

IV ZADANIE KIERUNKOWE: ROZWIJANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH, POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM I REGIONEM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.</p> <p>2. Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.</p> <p>3. Wzmocnienie więzi ze szkołą.</p> <p>4. Kształcenie właściwych postaw</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w uroczystościach szkolnych związanych z świętami państwowymi, w tym przygotowanie przez uczniów kokard i kotylionów. - W ramach zajęć z wychowawcą oraz na poszczególnych zajęciach lekcyjnych: <ul style="list-style-type: none"> - Współorganizacja przez uczniów zajęć o tematyce zgodnej z celami kierunkowymi (prezentacje medialne, quizy, krzyżówki, konkursy, scenki, itp.) - Przygotowanie zajęć o 	<p>XI 2021, V 2022</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca, nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawca, nauczyciele przedmiotów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestnictwo uczniów w uroczystościach szkolnych związanych z świętami państwowymi <ul style="list-style-type: none"> - Kokardy i kotyliony w barwach narodowych, jako forma szacunku i uświetnienia uroczystości związanych z świętami państwowymi. - Ścienne gazetki okolicznościowe wykonane przez uczniów. Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - szanuje symbole narodowych i pamiątki historycznych,

tolerancji wobec innych kultur i tradycji.	<p>tematyce zgodnej z celami kierunkowymi przez samego wychowawcę, nauczyciela przedmiotu (prezentacje medialne, quizy, krzyżówki, konkursy, scenki, happeningi, itp.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie przez uczniów ściennych gazetek okolicznościowych. - Zorganizowanie wyjść do muzeów. 			<ul style="list-style-type: none"> - interesuje się historią miasta rodzinnego i regionu oraz szanuje kultywowanie lokalnych tradycji, - zna i jest dumny z wybitnych absolwentów szkoły, - wskazuje autorytety i wzorce moralne oraz uwzględnia ich etos w życiu codziennym.
--	---	--	--	--

V ZADANIE KIERUNKOWE: BEZPIECZEŃSTWO NA TERENIE SZKOŁY I POZA NIĄ ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESYWNYM ZACHOWANIOM.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (statut, regulamin szkolny, procedury). Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska i placu	<ul style="list-style-type: none"> - W ramach zajęć z wychowawcą oraz na poszczególnych zajęciach lekcyjnych: - Współorganizacja przez uczniów zajęć o tematyce zgodnej z celami kierunkowymi (prezentacje 	IX 2021 cały rok	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog	<ul style="list-style-type: none"> - Ścienne gazetki okolicznościowe wykonane przez uczniów. - Ewentualne sukcesy w konkursach o tematyce związanej z bezpieczeństwem.

<p>zabaw.</p> <p>2. Uczenie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.</p> <p>3. Realizacja programu „Szkoła bez przemocy”.</p> <p>4. Przeciwdziałanie agresji.</p> <p>5. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>6. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności- w tym ostrożność w kontaktach z nieznanymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup.</p> <p>7. Uświadamianie zagrożeń związanych z</p>	<p>medialne, quizy, krzyżówki, konkursy, scenki, itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie zajęć o tematyce zgodnej z celami kierunkowymi przez samego wychowawcę, nauczyciela przedmiotu (warsztaty, prezentacje medialne, quizy, krzyżówki, konkursy, scenki, happeningi, spotkania z policjantem, psychologiem, prawnikiem, innym specjalistą itp.). - Udział w zajęciach w Dziennym Ośrodku Młodzieżowym w Zielonej Górze. <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki na temat różnych grup społecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyjście np.: do Komendy Miejskiej Policji, Sądu Okręgowego. - Wykonanie przez uczniów gazetek ściennych o tematyce zgodnej z celami kierunkowymi. <p>Lekcje wychowawcze dotyczące cyberprzemocy;</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pozytywne oceny zachowania uczniów. - Bezpieczne zachowanie się uczniów w szkole oraz poza szkołą. - Bezpieczne korzystanie z Internetu przez uczniów. - Zachowywanie ostrożności przez uczniów w czasie ewentualnych kontaktów z nieznanymi. - Asertywna postawa uczniów wobec agitacji członków nieformalnych grup. <p>Uczeń rozumie zagrożenia płynące z Internetu.</p>
---	---	---------------------------------	-------------------------------------	--

<p>korzystania z Internetu i portali społecznościowych – cyberprzemoc.</p> <p>8. Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych w czasie nauczania na odległość.</p>	<p>przeprowadzanie warsztatów; filmy edukacyjne.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli rodzicielskiej używanych aplikacji przez uczniów.</p> <p>Stworzenie zasad pracy podczas nauki zdalnej.</p> <p>Współpraca z rodzicami, pomoc w problemach technicznych.</p> <p>Prowadzenie lekcji na platformie Teams, przygotowywanie ciekawych, interaktywnych materiałów na lekcje.</p> <p>Stworzenie „banku” bezpiecznych stron i aplikacji internetowych pomagających w edukacji.</p> <p>Udział uczniów s Dniu Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Podczas lekcji wychowawczych: przypominanie zasad netykiety.</p> <p>Realizacja innowacji pedagogicznej z języka niemieckiego z wykorzystaniem strony www.niemiecki, zgo.pl</p>	<p>W razie potrzeby</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Zaangażowanie rodziców, świadomość zagrożeń, ale też zainteresowań dzieci.</p> <p>Uczniowie rzetelnie realizują obowiązek szkolny.</p> <p>Uczniowie mają świadomość, że nie wszystkie strony internetowe są bezpieczne i przyjazna; potrafią odróżnić korzystanie z Internetu w ramach rozrywki i nauki; przestrzegają zasad dobrego wychowania w przestrzeni cyfrowej.</p>
--	---	-------------------------	----------------------------	--

VI ZADANIE KIERUNKOWE: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Stwarzanie warunków efektywnej współpracy z rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie rodzicom informacji na temat ucznia w formie pisemnej, na kartkach: <ul style="list-style-type: none"> - z ocenami cząstkowymi, - propozycjami ocen wyników w nauce i zachowania za I okres oraz na koniec roku szkolnego, - z końcowymi ocenami za rok szkolny. - Przekazywanie bieżących informacji o uczniach (w tym oceny wyników w nauce oraz zachowania), o sprawach klasowych, o pracy szkoły za pomocą dziennika VULCAN. - Przekazywanie informacji o pracy szkoły za pomocą strony internetowej. - Przekazywanie rodzicom informacji o uczniach oraz wymiana informacji między wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu lub szkolnym 	<p>cały rok</p>	<p>dyrektor, wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>pielęgniarka szkolna, stomatolog</p> <p>pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>- Wiedza rodziców na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osiągnięć w nauce i zachowania dziecka, - spraw klasowych, pracy szkoły, - miejskiej oferty edukacyjnej, - kwestii poruszanych podczas psychoedukacji w czasie cyklicznych spotkań z wychowawcą. <p>- Pomoc rodziców w organizacji i realizacji imprez klasowych i szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udzielanie doraźnej pomocy medycznej przez pielęgniarkę.

<p>socjalnej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i złej kondycji finansowej oraz w sytuacjach losowych.</p> <p>4. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.</p> <p>5. Włączenie PPP w proces orientacji i doradztwa.</p>	<p>- Zorganizowanie spotkań warsztatowych z pracownikami PPP w ramach zajęć z wychowawcą i zajęć z doradztwa zawodowego.</p> <p>- Współorganizowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w zajęciach w ramach projektu Świat Nauki, w zajęciach organizowanych przez UZ, wyjściach do muzeów, teatru, filharmonii i innych instytucji kulturalnych. 2. Umożliwienie studentom. UZ obywatela praktyk studenckich, w tym prowadzenia zajęć dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu, fonoholizmu. 	<p>cały rok</p>		
---	---	-----------------	--	--

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych
w świetlicy szkolnej w roku szkolnym 2021/2022 – załącznik nr 9**

I ZADANIE KIERUNKOWE: Wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Pedagogizacja rodziców dotycząca uzależnień, cyberprzemocy, niepowodzeń szkolnych, problemów okresu dojrzewania.</p>	<p>1. Rozmowy indywidualne z rodzicami oraz kierowanie do osób i instytucji stanowiących pomoc w rozwiązywaniu problemów. 2. Tablice informacyjne, tematycznie związane z poszczególnymi etapami rozwojowymi dziecka oraz możliwymi problemami charakterystycznymi dla danego etapu rozwojowego.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca</p>	<p>Rodzice: 1. Uczestniczą w pedagogizacji i spotkaniach ze specjalistami.</p>

<p>2. Organizacja opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i złej kondycji finansowej oraz sytuacjach losowych.</p>	<p>1. Pomoc socjalna w postaci wydawania darmowych obiadów. 3. Pomoc w odrabianiu zadań domowych. 4. Objęcie opieką uczniów przed i po zajęciach lekcyjnych. 5. Współpraca z pedagogiem.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Uczeń: 1. Ma możliwość odrabiania zadań domowych w świetlicy szkolnej.</p> <p>Rodziny: 1. Korzystają z opieki zdrowotnej i pomocy socjalnej w razie potrzeb.</p>
--	--	-----------------	-------------------	---

II ZADANIE KIERUNKOWE: Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, mających na celu respektowanie norm społecznych, tolerancji wobec innych ludzi oraz dbałości o zdrowie.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.</p>	<p>1. Stwarzanie sytuacji w toku zajęć dotyczących różnych wartości. Poznanie i stosowanie „Czarodziejskich słów”. 2. Poznanie pracowników szkoły. Uczenie szacunku do osób dorosłych, poszanowanie ich pracy. 3. Ustalenie zasad regulujących współzycie w grupie. Konieczność ich przestrzegania. 4. Wspólne zabawy integracyjne. 5. Ustalenie regulaminu świetlicy. 6. Pasowanie na Świetliczaka.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Uczeń: 1. Zna i przestrzega zasady regulaminu Świetlik. 2. Stosuje „czarodziejskie słowa” 3. Zna pracowników szkoły i kulturalnie się do nich odnosi. 4. Uczestniczy w zabawach integracyjnych. 5. Uczestniczy w pasowaniu na Świetliczaka.</p>

<p>2. Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z dorosłymi i dziećmi, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zgodna współpraca uczniów w czasie zajęć. 2. Praktyczne ćwiczenia zachowań w relacjach z dorosłymi (scenki dramatyczne). 3. Rozwijanie umiejętności komunikowania się (rozwiązywanie sytuacji problemowych). 4. Konkurs wiedzy „Obycie umiła życie”. 5. Prowadzenie pogadarek na temat zasad obowiązujących w relacjach – przestrzeganie dobrych manier. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zgodnie współpracuje z rówieśnikami. 2. Wie, jak zachować się wobec dorosłych i dzieci w różnych sytuacjach. 3. Próbuje rozwiązywać problemy w sposób polubowny. 4. Zna i stosuje zasady savoir vivre'u.
--	---	-----------------	-------------------	--

<p>3. Kształtowanie właściwych postaw tolerancji wobec innych kultur.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka. 2. Przybliżenie kultur innych narodów (pogadanki, tablice informacyjne). 3. Prowadzenie pogadanek na temat tolerancji wobec innych kultur i tradycji. 4. Organizacja konkursów plastycznych dotyczących Świąt Bożego Narodzenia. 5. Organizacja konkursu plastycznego i konkursu wiedzy dotyczących Świąt Wielkanocnych. 	<p>cały rok</p> <p>grudzień</p> <p>kwiecień</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, co to jest kultura, religia, szacunek i tolerancja. 2. Toleruje i szanuje ludzi odmiennych kultur i religii.
<p>4. Uwrażliwienie uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby starsze i niepełnosprawne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczenie w akcjach szkolnego wolontariatu. 2. Ustalenie sposobów udzielania pomocy osobom starszym i niepełnosprawnym. 3. Dzień dobrych uczynków. 4. Przygotowanie laurek i upominków z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka. 	<p>cały rok</p> <p>styczeń</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pomaga osobom starszym i niepełnosprawnym w różnych sytuacjach. 2. Przygotowuje upominki dla babci i dziadka.

5. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przestrzeganie higieny osobistej. 2. Prawidłowe dobieranie ubioru w zależności od pogody i pory roku. 3. Spotkania z pielęgniarką szkolną. 4. Przestrzeganie procedur sanitarno – epidemiologicznych. 	cały rok	wychowawcy	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dbą o higienę osobistą. 2. Ubiera się odpowiednio do pory roku i pogody. 3. Przestrzega procedur.
6. Uczenie zasad zdrowego odżywiania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia i spożywania posiłków. 2. Konkurs wiedzy „Zdrowy pierwszak”. 3. Komponowanie zdrowych posiłków, układanie własnego jadłospisu na cały dzień. 	cały rok listopad	wychowawcy	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna zasady zdrowego żywienia i higieny spożywania posiłków.
7 Propagowanie aktywnych form wypoczynku.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie ze sposobami racjonalnego spędzania wolnego czasu. 2. Prowadzenie zajęć sportowych i tanecznych. 3. Konkursy sportowe. 4. Realizacja Projektu Edukacyjnego „Zdrowo i na sportowo”. 	cały rok	wychowawcy	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi racjonalnie spędzić czas wolny, uczestniczy w zajęciach ruchowych. 2. Proponuje innym aktywne formy wypoczynku. 3. Bierze aktywny udział w realizacji projektu.

8. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, odurzającymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.	1. Prowadzenie pogadarek na temat szkodliwości nałogów. 2. Konkursy dot. zapobiegania nałogom. 3. Udział w programie „Nie pal przy mnie, proszę”.	cały rok	Wychowawcy M. Ważelińska	Uczeń: 1. Posiada wiedzę na temat szkodliwości nałogów. 2. Potrafi odmówić stosowania niebezpiecznych substancji. 3. Bierze czynny udział w programie „Nie pal przy mnie proszę...”
9. Realizacja projektu „Szkoła Promująca Zdrowie”.	1. Udział w działaniach programu według harmonogramu.	Cały rok	Wychowawcy	Uczeń uczestniczy w działaniach projektowych.
10. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.	1. Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 2. Utrwalanie numerów alarmowych. 3. Udział w konkursach o bezpieczeństwie.			Uczeń: 1. Zna zasady udzielania pomocy. 2. Zna numery alarmowe. 3. Wie, gdzie znajduje się gabinet pielęgniarki. 4. Bierze udział w konkursach.

III ZADANIE KIERUNKOWE: Rozwijanie postaw patriotycznych i proeuropejskich.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych i pamiątek historycznych.	1. Utrwalenie symboli narodowych. 2. Przygotowanie tablic okolicznościowych. 3. Wykonanie prac plastycznych o tematyce patriotycznej.	cały rok	wychowawcy	Uczeń: 1. Zna symbole narodowe. 2. Świątuje rocznice i wydarzenia patriotyczne.

<p>2. Budzenie zainteresowań historią miasta rodzinnego i regionu oraz kultywowanie lokalnych tradycji.</p>	<p>1. Prowadzenie pogadarek na temat Winobrania.</p>	<p>wrzesień</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Uczeń: 1. Zna tradycje i symbole swojego miasta. 2. Tworzy ozdoby związane z Winobranieniem.</p>
<p>3. Wzmacnianie więzi ze szkołą.</p>	<p>1. Udział w Dniach Patrona Szkoły. 2. Uczestnictwo w konkursach organizowanych przez świetlicę szkolną. 3. Udział w wernisażach prac plastycznych. 4. Uczestniczenie w przygotowaniach do jubileuszu naszej szkoły. Konkurs plastyczny „40 lat minęło”.</p>	<p>cały rok październik</p>	<p>Wychowawcy A. Pietrzak-Tarnowska A. Mazur</p>	<p>Uczeń: 1. Aktywnie uczestniczy w działaniach na terenie szkoły.</p>
<p>4. Kształcenie postaw proeuropejskich.</p>	<p>1. Oglądanie map, albumów przybliżających państwa Europy. 2. Przybliżenie kultury wybranych państw Europy – zajęcia plastyczne i muzyczne.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Uczeń: 1. Orientuje się, że Polska jest jednym z państw Europy. 2. Zna kulturę wybranych państw Europy.</p>

IV ZADANIE KIERUNKOWE: Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom w zależności od ich potrzeb.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie i nauce o uczniom o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.</p>	<p>1. Organizowanie kącików zabaw ruchowych, muzycznych, tematycznych, konstrukcyjnych oraz sali do zabaw cichych (np. odrabiania lekcji, czytania książek).</p> <p>2. Uświadomienie możliwości wspierania uczniów w różnych sytuacjach poprzez udzielanie pomocy i akceptację inności.</p> <p>3. Pomoc uczniom w odrabianiu lekcji.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Współpracuje z innymi w zabawie , nauce szkolnej i sytuacjach życiowych.</p> <p>2. Jest tolerancyjny i wyrozumiały.</p>
<p>2. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowościowych ucznia koniecznych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym do łagodnego znoszenia stresu i porażek.</p>	<p>1. Korzystanie z kącików zainteresowań. Uczestniczenie w tworzeniu nowych kącików.</p> <p>2. Realizacja kółek zainteresowań.</p> <p>3. Konkursy plastyczne, muzyczne, konkursy wiedzy.</p> <p>4. Realizacja projektu Edukacyjnego „Gramy zmysłami”.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Rozwija swoje zainteresowania czytelnicze, przyrodnicze, plastyczne, muzyczne.</p> <p>2. Bierze czynny udział w konkursach.</p>

3. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.	1. Przeprowadzanie pogadań, odgrywanie scenek dramatycznych oraz udział w zajęciach praktycznych pomagających podejmować samodzielne i odpowiedzialne decyzje.	cały rok	wychowawcy	Uczeń: 1. Jest odpowiedzialny za siebie i swoje otoczenie.
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych (stres, problemy wieku dojrzewania, zachowania suicydalne).	1. Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w różnych sytuacjach problemowych.	cały rok	wychowawcy	Uczeń: 1. Wie, do kogo się zwrócić o pomoc. 2. Wie, gdzie znajduje się gabinet pielęgniarki, pedagoga. 3. Podejmuje rozmowę na nurtujący go problem.
5. Przeciwdziałanie agresji.	1. Pogadanki o sposobach rozwiązywania konfliktów.	cały rok	wychowawcy	Uczeń: 1. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów bez użycia agresji.
6. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	1. Nauka pokojowego rozwiązywania konfliktów. 2. Pokazywanie wzorców prawidłowych zachowań na podstawie czytanych książek.	cały rok	wychowawcy	Uczeń: 1. Potrafi pokojowo rozwiązywać problem. 2. Formułuje wnioski, jak należy się zachować w trudnej sytuacji na podstawie tekstów.

7. Kształtowanie ważnych społecznie i psychologicznie – w tym ostrożność w kontaktach z nieznajomymi oraz właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych.	1. Kształtowanie postawy asertywności i ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Prowadzenie pogadarek, scenki dramatyczne.	cały rok	wychowawcy	Uczeń: 1. Umie odmówić złych zachowań. 2. Wykazuje ostrożność podczas kontaktów z nieznajomymi.
--	---	----------	------------	---

V ZADANIE KIERUNKOWE: BEZPIECZNE I EFEKTYWNE KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII CYFROWYCH W PROCESIE NAUCZANIA.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Kształtowanie nawyków właściwego korzystania z komputera i bezpiecznego poruszania się w sieci.	1. Prowadzenie pogadarek na temat bezpiecznego korzystania z komputera. 2. Tworzenie plakatów zespołów klasowych „Jesteśmy bezpieczni w sieci”.	cały rok	Wychowawcy	Uczeń: 1. Zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera.
2. Uświadomienie zagrożeń i skutków związanych z korzystaniem z Internetu i portali społecznościowych-cyberprzemoc.	1. Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. 2. Udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”. 3. Prowadzenie pogadarek na temat cyberprzemocy.	cały rok	Wychowawcy	Uczeń: 1. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w sieci. 2. Bierze udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”.

VI ZADANIE KIERUNKOWE: ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH POPRZEZ REALIZACJĘ DZIAŁAŃ WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO.

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.	1. Prowadzenie zabaw tematycznych, pogadek na temat predyspozycji do wykonywania różnych zawodów. 2. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. 3. Organizowanie Dnia Pielęgniarki i Dnia Nauczyciela. 4. Udział w zabawach tematycznych i scenkach dramatycznych. 5. Współtworzenie tablic informacyjnych przybliżających różne zawody.	cały rok	Wychowawcy	Uczeń: 1. Zna specyfikę wykonywania różnych zawodów. 2. Szanuje pracę ludzi różnych zawodów.
2. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.	1. Stwarzanie warunków sprzyjających rozwijaniu aktywności poznawczej uczniów.	cały rok	Wychowawcy	Uczeń: 1. Zna swoje możliwości psychofizyczne. 2. Rozwija swoją aktywność psychofizyczną.

VII ZADANIE KIERUNKOWE: ZWIĘKSZENIE DZIAŁAŃ W RAMACH EDUKACJI EKOLOGICZNEJ

CEL	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Propagowanie zachowań	1. Poznanie zachowań proekologicznych na terenie	cały rok	Wychowawcy	Uczeń: 1. Segreguje śmieci.

<p>proekologicznych. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>szkoły i w domu. 2. Prowadzenie pogadarek na tematy proekologiczne. 3. Segregowanie odpadów do odpowiednich pojemników. 4. Rozwiązywanie quizów i rebusów tematycznych. 5. Organizacja konkursu plastycznego „W trosce o naszą planetę”.</p>	<p>kwiecień</p>	<p>J. Dąbek</p>	<p>2. Oszczędnie korzysta z wody i energii elektrycznej. 3. Ma świadomość dbania o naszą planetę.</p>
--	---	-----------------	-----------------	--